РАССМОТРЕНО Общим собранием работников МОБУ «Муринская СОШ №3» Протокол от 24 марта 2021 года № 21

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

за 2020 год

#### СОДЕРЖАНИЕ

BB	ведение	.3
<b>I.</b> A	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	.5
1.	Общие сведения об образовательной организации	. 5
2.	Система управления организацией	. 6
3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	. 9
4.	Организация образовательного процесса	. 9
5.	Качество кадрового состава образовательной организации	. 12
6.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	. 15
7.	Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса	. 17
8.	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	. 25
9.	Финансовое обеспечение организации образовательного процесса	. 29
10.	Качество предоставления образовательных услуг	. 30
11.	Востребованность выпускников образовательного учреждения	. 39
12.	Функционирование внутренней системы управления качеством образования	т 40
13.	Работа с одаренными детьми	. 51
14.	Методическая работа в школе	. 55
15.	Организация воспитательной работы	. 60
16.	Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения	. 76
II.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	. 92
1.	Результаты анализа показателей деятельности	. 92
2.	Выводы по итогам проведения самообследования	. 95
3.	Задачи на 2021 год	. 96

#### ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа №3» (далее - Учреждение) функционирует с 01.09.2018 года. Самообследование деятельности Учреждения проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МОБУ «Муринская СОШ №3» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2020 год» от 21.01.2021 г. №09.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители школьных методических объединений, учителя и другие работники.

Предметом обследования является определение эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления образовательным учреждением;
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- особенности организации образовательного процесса в 2020 году;
- качество кадрового состава;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база и оснащенность;

- финансовое обеспечение организации образовательного процесса;
- качество предоставления образовательных услуг;
- востребованность выпускников;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- работа с одаренными обучающимися;
- организация воспитательной работы;
- организация работы службы психолого-педагогического сопровождения

Отчет о самообследовании представляется на заседании Общего собрания работников, а также размещается на официальном сайте образовательного учреждения https://murino3.ru

#### І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа № 3»		
Руководитель	Ракитин Никита Викторович		
Адрес организации	188662, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Новая, дом 9		
Телефон, факс	+7(81370)38 073, +7(81370)38 074		
Официальный сайт	https://murino3.ru		
Адрес электронной почты	mur3@vsevobr.ru		
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области		
Дата создания	11.04.2017 г.		
Лицензия	от 28.10.2020 № 054-20, серия 47Л01 №0002677; бессрочно		
Свидетельство о	от 25.11.2020 № 009-20, серия 47А01 №		
государственной аккредитации	0001073; срок действия до 28 марта 2031 г.		

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Учреждением осуществляет директор Ракитин Н.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление стратегического руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет, Школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Заместители директора Захарова Л.И., Крестьянникова Е.С., Лесиков Д.Г., Кулякова И.В., Микин И.А., Олейник В.А. осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции				
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное				
	взаимодействие всех участников образовательного				
	процесса, утверждает штатное расписание, отчетные				
	документы организации, осуществляет общее				
	руководство Учреждением.				
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной				
совет	деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает				
	вопросы:				
	<ul><li>развития образовательных услуг;</li></ul>				
	– регламентации образовательных отношений;				
	<ul><li>разработки образовательных программ;</li></ul>				
	<ul> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств</li> </ul>				
	обучения и воспитания;				
	<ul> <li>материально-технического обеспечения</li> </ul>				
	образовательного процесса;				
	<ul> <li>аттестации, повышения квалификации</li> </ul>				
	педагогических работников;				
	<ul> <li>координации деятельности методических</li> </ul>				
	объединений.				
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении				
работников	образовательной организацией, в том числе:				
	<ul> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного</li> </ul>				
	договора, правил трудового распорядка, изменений и				
	дополнений к ним;				

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между
   работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана
   мероприятий организации, совершенствованию ее
   работы и развитию материальной базы.

#### Управляющий совет

Коллегиальный орган управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Основные направления деятельности:

- определение стратегии развития и функционирования общеобразовательного Учреждения;
- участие в организации образовательного процесса
   Учреждения, разработку рекомендаций по его рационализации;
- обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности, разработку рекомендаций для эффективного использования и распределения финансовых ресурсов, поиск различных способов получения внебюджетных средств, привлечение помощи от спонсоров и родительских добровольных пожертвований.

Школьное		Реализует право обучающихся участвовать в	
ученическое		управлении образовательной организацией и решает	
самоуправление		следующие задачи:	
(ШУС)	_	создание системы самоуправления как	
		воспитывающей среды школы, обеспечивающей	
		социализацию каждого ребёнка;	
	_	организация групповой, коллективной и	
		индивидуальной деятельности, вовлекающей	
		школьника в общественно-целостные отношения;	
	_	социализации, творческого развития обучающихся.	

#### 3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устав образовательного учреждения (редакция №2) утвержден приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 15 июля 2019 года №115

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 054-20 от 28 октября 2020 года серия 47ЛО1 № 0002677 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 009-20 от 25 ноября 2020 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 4.1. Режим работы с 08.00 до 21.00 часов.

Учреждение работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов, шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов.

Начало учебных занятий в 08 часов 30 минут. Максимальная продолжительность академического часа - 45 минут для 2-11 классов, в 1 классе — 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии.

После учебных занятий в 1-4 классах работают группы продленного дня. Для обучающихся 1-11 классов организуется внеурочная деятельность.

Продолжительность учебного года в 1-х классах -33 недели, во 2-11 классах не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года — не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале — 7 дней.

В 2020 году в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции в организацию образовательного процесса были внесены существенные изменения, а именно:

- в целях минимизации контактов и исключения скопления обучающихся, разработан специальный график входа обучающихся;
  - организован термометрический контроль всех обучающихся на входе;
  - за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет;
  - разработано и утверждено специальное расписание уроков и перемен.
- 4.2. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ.
- начальное общее образование (1-4 классы) 18 общеобразовательных классов;
- основное общее образование (5-9 классы) 13 общеобразовательных классов;
  - среднее общее образование (10-11 классы) 3 профильных класса.

Контингент обучающихся постоянно увеличивается, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другой город). Увеличение контингента обосновывается введением в строй новых жилых объектов.

#### 4.3. Количество обучающихся.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	31.12. 2020
Всего обучающихся	690	899	1084
1-4 классы	372	481	614
5-9 классы	292	350	402
10-11 классы	26	68	68
Классов-комплектов	28	34	38

#### 4.4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ

Цель работы	Обеспечение реализации ФГОС обучающихся с OB3
Поставленные задачи	Включение детей с ОВЗ в школьную систему и обеспечить их равноправие, создание благоприятных условий для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.
Направления по реализации задач	Принятие детей с ОВЗ независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создание условий на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.
Разработаны программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
Количество обучающихся по программам	Всего:13 чел АООП вариант 5.2- 3чел. АООП вариант 7.2 -10чел.

#### 4.5. Обучение детей на дому

Цель работы	Организация индивидуального обучения на дому с обучающимися с целью удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.
Поставленные задачи	Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательной деятельности. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
Направления по реализации задач	В целях адаптации к условиям современного общества обучающийся может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом.
Количество обучающихся на дому	Всего: 5 человек 2 класс – 1 чел., 3 класс-4 чел.

#### 4.6. Семейное образование

Цель работы	Организация и проведение промежуточной аттестации для обучающихся, находящихся на семейном обучении и закрепленных за школой.
Поставленные задачи	Семейной образование определяется как вариативная форма обучения ребенка, основанная на желании родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье.
Направления по реализации задач	Педагогическое сопровождение лиц, находящихся на семейном обучении, методическая поддержка
Количество обучающихся	Всего:6 человек 1 класс-1 чел, 5 класс-1 чел., 9 класс-4 чел.

#### 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 5.1. Сведения об образовании и квалификации.

Предмет	Кол-во	Образование		Квалификационная	
	учителей			категория	
		Высшее	Среднее	Высшая	Первая
			профессион.		
Начальное общее	21	11	10	6	3
образование					
Основное и среднее общее образование	33	31	2	15	14
Всего	54	42	12	21	19





## 5.2. Обеспеченность специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

№ п/п	Специалист	Кол-во ставок	Фактическое кол-во
			специалистов
1	Педагог-психолог	1	1
2	Социальный педагог	1,5	2
3	Логопед	1	1
4	Педагог дополнительного	2	4
	образования		

#### 5.3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

No	Учебный предмет	Число	Фактическое	Кол-во	Кол-во
$\Pi/\Pi$		ставок	кол-во	учителей,	молодых
			учителей	прошедших	специалистов
				КПК за	

				последние 3 года	
1	Начальное общее образование	26,18	21	21	4
2	Русский язык и литература	7,22	4	4	0
3	История, обществознание	4,34	3	3	1
4	Информатика	2,83	3	3	0
5	Физика	1,94	2	2	0
6	Математика	6,77	4	4	0
7	Химия	0,83	1	1	0
8	География	1,5	1	1	1
9	Биология	1,44	1	1	0
10	Иностранный язык	11,78	8	8	0
11	Физическая культура	6,22	4	4	0
12	Технология	2,5	2	2	0
13	Музыка	1,83	1	1	0
14	ИЗО	1,78	1	1	0

#### 5.4. Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования.

№ п/п	Награда	Количество
		награжденных
1	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (удостоверение Минобрнауки №165609, приказ Минобрнауки России от 09.08.2010г. №680/к-н)	2
2	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	3
3	Благодарность Губернатора Ленинградской области	1

4	Почетная грамота комитета общего и профессионального	2
	образования Ленинградской области	

#### 6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд	Количество
Общий фонд	25172
Учебная литература	21224
Учебные пособия и методическая литература	1986
Художественная литература	1962
Обеспеченность обучающихся учебниками	10%
Количество компьютеров с выходом в Интернет	5
Система электронного учета	ИРБИС-64

В течение 2020 года библиотечный фонд МОБУ «Муринская СОШ №3» увеличился на 4 262 экз. из которых 2 580 экз. — учебники и 1682 экз. художественная литература. Таким образом на 31 декабря 2020г. общий фонд школьной библиотеки составил 25 172 экземпляра единиц хранения. Из них 23 210 экз. — учебники; 1 962 экз. — художественная литература. Из общего числа учебной литературы 1986 экз. составляют учебные пособия и методическая литература. Материалов на непечатных носителях нет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 20.05.2020г. №254. Оснащённость библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. В целях оптимизации выбора учебников проводилась консультационно — информационная работа с методическими объединениями учителей — предметников.

Положительным моментом в работе школьной библиотеки в 2020 году стало решение проблемы отсутствия художественной литературы. В конце года за счёт бюджетного финансирования была закуплена художественная литература. Закупка произведена в 4 издательствах «Детская литература», «Росмэн», «Художественная литература», Издательство АСТ.

Целевое назначение приобретаемой литературы – книги для обучающихся разных возрастных групп, начиная от читающих по слогам первоклассников до выпускников 11 класса. Книжная продукция избиралась в среднем ценовом режиме (средняя цена 1 экз - 223 рб.), при этом учитывались особенности издания. Так, для читателей начальных и 5 – 6 классов преимущественно избирались издания с яркими цветными иллюстрациями. Для старших классов кроме классических произведений для детей и юношества закуплена литература современных авторов, в частности из серии «Лауреаты Международного конкурса имени Сергея Михалкова» и др. Приобретено достаточное количество изданий по истории России. В связи с тем, что издательство «Детская литература» в 2020 г. выпустило очень хорошего издательского качества серии книг к 75 годовщине победы над фашизмом, были закуплены книги серии «Детям о Великой Отечественной войне» и «Военное детство» для разных возрастных групп учащихся.

Для успешного изучения школьной программы по литературе приобретены произведения всех изучаемых авторов, причём не только основные, но и более широкий перечень их произведений. Это сделано с целью создания условий для более глубокого освоения творчества классиков заинтересованными обучающимися. Из научно-популярной литературы предпочтение отдано изданиям энциклопедического характера по широкому кругу знаний и интересов обучающихся.

В связи с приобретением художественной литературы открываются более широкие возможности для популяризации чтения, как основы интеллектуального и духовного развития учащихся.

В целях содействия развитию творческих способностей учащихся при библиотеке создана и активно проявляет себя студия художественного слова «Юность». Студийцы являются самыми активными исполнителями во всех школьных творческих акциях, ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», в 2020г. участница студии Молодцова Милослава заняла 1 место в районном конкурсе чтецов «Души прекрасные порывы».

В 2020 году начата работа по созданию электронного каталога учебников в системе «ИРБИС – 64». В настоящее время эта работа продолжается применительно к художественной литературе, а также внедрение на его базе электронного учёта книговыдачи.

В прошедшем году рабочее место библиотекаря было оборудовано функционально соответствующей мебелью, что положительно влияет на организацию труда.

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### 7.1. Общие сведения.

Здание муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа №3» расположено в восточной части города Мурино. Имеет 3-этажное крыло начальной школы и 4-этажное крыло средней школы с отдельными входами. Имеется два въезда на участок школы. Вокруг здания предусмотрен противопожарный круговой проезд шириной 4,2 м на расстоянии 4,3-5,0 м от стен школы, а внутри здания проезд шириной 4,2 м на расстоянии 5,0 м от стен школы, с покрытием из тротуарной плитки. С западной стороны хозяйственная площадка с асфальтобетонным покрытием 15х15 м.

Предусмотрена возможность подъезда пожарных машин и пожарных автолестниц, с которых обеспечивающий доступ до каждого оконного проема здания. Расстояние до ближайшего здания 20,0 м. Наружное пожаротушение

осуществляется от пожарных гидрантов, имеющихся на внутриквартальной сети водопровода.

Уличная сеть вблизи школы имеет пешеходную разметку и в 2020 году прилегающая территория оборудована необходимыми дорожными знаками в местах подхода к школе.

По границе участка школы установлено металлическое ограждение высотой 1,8 м с устройством калиток и ворот для входов и въезда на территорию.

На всей территории школы имеется освещение уличными отдельно стоящими фонарями, фасадными прожекторами и светильниками.

Хозяйственная площадка располагается со стороны входа в производственные помещения столовой на границе участка. Площадка для мусоросборников расположена на расстоянии 25,0 м до окон учебных классов и столовой и на расстоянии более 20,0 метров от жилого дома. Хозяйственная площадка ограждена с трёх сторон бетонными плитами высотой 2,0 метра.

На территории школы размещены спортивные площадки в объёме достаточном для выполнения учебной программы: футбольное поле, 2 комбинированные площадки для спортивных игр, одинарное место для прыжков в длину, одинарное место для прыжков в высоту, 4 беговых дорожек по прямой на 110 м, 4 круговые беговые дорожки на 250 м, площадки для игры в бадминтон и др.

Беговые дорожки, площадки для игры в волейбол и баскетбол выполнены с искусственным покрытием "Мастерфайбер". Футбольное поле имеет естественное травяное покрытие. Предусмотрено сетчатое ограждение футбольного поля позади ворот высотой 4,0 м.

Обеспечен доступ в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Есть пандусы, два лифта, оборудованы специальные санитарные комнаты.

Учебные кабинеты (38 ед.) имеют оснащение в соответствии с нормативными требованиями, каждый кабинет оборудован автоматизированным местом учителя, демонстрационным оборудованием (мультимедийным проектором, интерактивной

доской ил интерактивной LED панелью). Оборудование учебных, в том числе, профильных кабинетов, в полной мере соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

Для организации занятий физической культурой в школе имеются 2 игровых спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками, навесными перекладинами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, матами, баскетбольными и волейбольными мячами, спортивными тренажерами, компьютерами, МФУ.

Душевые и санитарные комнаты оборудованы и функционируют. На всех этажах имеются туалетные помещения с моющими средствами и туалетными принадлежностями.

В школе имеется кабинет домоводства, кройки и шитья, кулинарии. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием, учебно-методическими материалами, бытовой техникой, посудой, мультимедийным оборудованием, швейными машинами.

Кабинет технологии для мальчиков оборудован станками, инструментами, компьютерной техникой, учебно-методическими материалами.

В кабинете информатики имеется современное оборудование для реализации инновационных технических профилей: робототехника, электроника, 3D моделирование и прототипирование.

В школе имеются 4 оборудованные лингафонным оборудованием кабинета иностранного языка. Все они оснащены демонстрационным оборудованием, МФУ.

Дополнительно в здании школы располагаются:

- медиацентр, оснащенный фото и видео камерами, диктофоном, световым оборудованием, микшерным пультом, программой для видеомонтажа, комплектом микрофонов;
- актовый зал с современным мультимедийным, световым и акустическим оборудованием, рассчитанный на 420 мест;
  - гардеробная с комплектом театрального реквизита и костюмов;

- кабинет психолога, оборудованный современными средствами
   психолого-педагогического сопровождения: интерактивная песочница,
   компьютерные игры, пособия и диагностические материалы;
- кабинет логопеда, оборудованный логопедическим столом с зонами для проведения индивидуальных и коррекционных занятий, оснащенный специализированным, компьютерным и мультимедийным оборудованием;
- два обучающих интерактивных пространства «интерактивный пол» в рекреациях начальной школы на 2-м этаже;
- 10 обучающих интерактивных столов в рекреациях средней школы, фойе актового зала и на входе.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, в том числе: медицинскими весами и ростомером, бактерицидными переносными облучателями, смокелайзером, плантографом, оториноскопом, таблицей для измерения остроты зрения, мешком Амбу (для проведения искусственной вентиляции легких). Состояние медицинского кабинета соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10, приказу Министерства здравоохранения РФ от 05 ноября 2013 г. №822 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Обеденный зал в столовой оборудован на 240 посадочных мест. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. В связи с образовательного процесса в 2020 особенностями организации предоставлением всем обучающимся начальной школы двухразового бесплатного питания, было закуплено дополнительное технологическое оборудование на сумму 817390,00 рублей (пароконвектомат бойлерный, дополнительная электрооборудование). Кроме того, силами родительского комитета выполнены работы по художественному оформлению стен. В декабре 2020 года по решению Управляющего В школьной столовой совета установлено оборудование, позволяющее использовать бесконтактные карты для безналичной оплаты. Данная мера позволила сократить время расчета за продукцию и уменьшить очередь в буфет и на линии раздачи горячего питания.





#### 7.2. Материально-техническая база

Общее количество помещений	Общая площадь здания – 9941,0кв.м.	
	Учебные кабинеты – 43, 2434,48кв.м.	
	Лаборантские, кв.м. – 8, 163,86кв.	
	Административные кабинеты – 12, 244,95кв.м.	
Улично-дорожная сеть вблизи ОУ	Озеленение – 9069,8кв.м., в т.ч. газон – 7543,0кв.м.	
-	Покрытия дорог и площадок – 4334,9кв.м.	
	Контейнерная площадка – покрытие асфальт.	
Ограждение и состояние территории	Ограждение по периметру: 1166,81 п.м (высота 1,8	
	м), в том числе ворота $-2$ (ширина ворот 4,5 м),	
	калитка $-2$ (ширина калитки 1,5 м).	
	На территории размещено 8 скамей и 8 урн.	
Спортивная площадка	Общая площадь 8120,0кв.м.	
	Состоит из площадок для:	
	мини-футбола – 2604,0кв.м. покрытие газон;	
	место для прыжков в длину - покрытие набивное;	
	4 беговых дорожки по прямой на 110 м. – 690,0	
	покрытие резиновая крошка;	
	4 беговых дорожки по кругу на 250 м. – 960,0	
	покрытие резиновая крошка;	
	малого тенниса – 200,0кв.м. покрытие резиновая	
	крошка;	
	игры в бадминтон – 81,0кв.м. покрытие набивное;	

	игры в баскетбол и волейбол – 405,0кв.м. покрытие резиновая крошка;	
	прыжков в высоту – 120,0кв.м. покрытие газон;	
	игр и отдыха учащихся младших классов $(1-4)$ —	
	174,0кв.м. покрытие набивное;	
	игр и отдыха учащихся младших классов (5 – 11) –	
	177,0кв.м. покрытие набивное;	
Проведение ремонтных работ в 2020	За счет средств местного и областного бюджетов:	
году	- замена дверей в туалетных комнатах;	
	– ремонт и оборудование двух кабинетов	
	начальной школы;	
	<ul> <li>ремонт и оборудование трех дополнительных</li> </ul>	
	кабинетов иностранного языка.	
	В рамках гарантийного ремонта:	
	– ремонт кровли;	
	- герметизация деформационных швов стен;	

#### 7.3. Учебная база.

В 2020 году завершена работа по оснащению каждого учебного кабинета и рабочего места администратора необходимым интерактивным оборудованием, высокоскоростным (100 Мбит/сек) доступом к ресурсам сети Интернет. Каждый учебный кабинет оснащен персональным компьютером, интерактивной доской и проектором или LED-панелью.

№ п/п	Предмет	Количество	Оснащенность	Оснащенность
		кабинетов	оборудованием,	УМК,
			%	%
1	Начальные классы	21	100	100
2	Русский язык и литература	4	100	100
3	Математика	4	100	100
4	Физика и астрономия	1	100	100
5	Химия	1	100	100
6	Биология	1	100	100
7	Географии	1	100	100
8	Иностранный язык	7	100	100
9	История и обществознание	1	100	100
10	Технология	1	100	100
11	Информатика	1	100	100

В 2020 году в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в Российской Федерации в условиях сохраняющейся угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с санитарными 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования правилами устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Правительства Ленинградской области «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области» от 27 августа 2020 года №602 в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции часть учебных кабинетов и помещений школы были перепрофилированы с целью закрепления за каждым классом отдельного учебного кабинета. Так, например, кабинет технологии для мальчиков переоборудован в учебный класс; второй кабинет информатики, кабинет ИЗО, второй кабинет истории - в кабинеты начальных классов. Кроме того, в целях исключения появления в школе обучения во вторую смену, были дополнительно переоборудованы три административных помещения в кабинеты иностранного языка, обустроен кабинет начальной школы в информационнобиблиотечном комплексе.

В 2020 году школой получена дополнительная субсидия из местного бюджета на сумму 50 млн. рублей, что позволило приступить к реализации проекта программы развития «Собери свою школу» по созданию современного образовательного пространства. В рамках данного проекта:

- закуплены учебно-наглядные пособия и оборудование для всех кабинетов школы;
  - спортивный инвентарь для обоих спортивных залов;
  - оборудование для работы школьного медиацентра;
  - мебель для обустройства холлов;

- создан современный информационно-библиотечный комплекс;
- актовый зал обустроен и оснащен самым современным звуковым и проекционным оборудованием;
  - закуплено все необходимое компьютерное, интерактивное оборудование;
- оборудование для занятий робототехникой, 3D-моделированием и прототипированием.













#### 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель работы	Обеспечение физической безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников образовательного учреждения.
	еструдников соразовательного у греждения.
Задачи	<ul> <li>реализовывать государственную политику и требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы;</li> <li>оснащение школы современным противопожарным</li> </ul>
	оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтаж и сервисное обслуживание;
	<ul> <li>осуществление контроля за состоянием и разработка предложений по совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;</li> </ul>
	- обследовать техническое состояние здания школы, помещений, инженерных систем и их паспортизация;
	<ul> <li>оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;</li> </ul>
	- обеспечивать выполнение правовых актов и нормативно- технических документов по созданию безопасных условий труда в образовательном процессе;
	<ul> <li>организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;</li> </ul>
	<ul> <li>изучать причины детского, производственного травматизма;</li> <li>обеспечивать работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;</li> </ul>
	<ul> <li>проводить своевременный и качественный инструктаж обучающихся и работников по охране труда;</li> </ul>
	<ul> <li>пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда.</li> </ul>
Направления	1. Антитеррористическая защищенность и охрана.
деятельности	2. Пожарная безопасность.
	3. Защита от ЧС природного и техногенного характера. Гражданская
	оборона.
	4. Охрана труда и электробезопасность.
	5. Правовое обучение и формирование культуры безопасности.
	6. Информационная, энергетическая, экологическая, экономическая
	безопасность.
Локальные акты,	<ul><li>Устав МОБУ «Муринская СОШ №3»</li></ul>
регламентирующие	<ul> <li>Правила внутреннего трудового распорядка.</li> </ul>
деятельность	– Должностная инструкция заместителя директора по безопасности.
	– Положение об организации работы по охране труда и обеспечению

	безопасности образовательного процесса.				
	<ul> <li>Аттестация рабочих мест. (СОУТ)</li> </ul>				
	<ul> <li>Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности.</li> </ul>				
	<ul> <li>Положение «Об организации пропускного режима в школе».</li> </ul>				
	<ul> <li>Паспорт антитеррористической безопасности.</li> </ul>				
	<ul><li>Журнал учета посетителей.</li></ul>				
<ul> <li>Инструкции и памятки о поведении в случае теракта и др.</li> </ul>					
	<ul> <li>Инструкции по действиям персонала в чрезвычайных ситуаці</li> </ul>				
<ul> <li>Организация безопасности образовательного и производст процессов. Акт готовности ОУ к новому учебному году.</li> </ul>					
				<ul> <li>Акты - разрешения на проведение занятий в кабинетах</li> </ul>	
	повышенной опасности.				
	Обеспечение пожарной безопасности.				
	– Положение о пожарной безопасности.				
	– Планы и инструкции по эвакуации людей.				
	<ul> <li>Инструкции по обеспечению пожарной безопасности.</li> </ul>				
	Обеспечение электробезопасности.				
	<ul> <li>Акты проверки сопротивления изоляции.</li> </ul>				
	– Правила эксплуатации электроустановок.				
	Обеспечение безопасности на дорогах.				
	<ul> <li>Паспорт дорожной безопасности.</li> </ul>				
	– Инструкции для учащихся и руководителей о поведении на				
	дорогах, и др.				
<ul><li>Паспорт доступности:</li><li>План доступности.</li></ul>					
				Воинский учет	
	<ul> <li>Методические материалы.</li> </ul>				
0	– Документы по воинскому учету.				
Организация	По муниципальному контракту с Общество с ограниченной				
охраны	ответственностью «Охранное предприятие «Транс-Секьюрити»				
Видеонаблюдение	Имеется. Наружное- 11 камер. Внутреннее- 42 камеры.				
Безопасность	Обеспечивается. Территория ограждена, калитка и въездные ворота				
территории ОУ	закрываются на ночь.				
Тревожная кнопка	Имеется. Обслуживание по договору. Выезд наряда полиции ФГКУ				
	«УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области».				
Контрольно-	Осуществляется, согласно Положению «Об организации пропускного				
пропускной режим					
Противопожарные 1. Проведение противопожарного инструктажа с работниками шко и учащимися.					
	2. Контроль состояния пожарнои безопасности в учебных				

	помещениях, столовой и на территории ОУ.		
	3. Эвакуационные мероприятия по сигналу «Пожар» и ЧС.		
	4. Перезарядка и замена неисправных огнетушителей.		
	5. Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления		
	оборудования.		
	6. Оформлен противопожарный уголок. Проводится постоянная		
	актуализация памяток и рекомендаций.		
Количество	Предписаний со стороны органов противопожарной безопасности,		
вынесенных	Роспотребнадзора за 2020 год нет.		
предписаний со			
стороны органов			
противопожарной			
безопасности,			
Роспотребнадзора			
Количество	Чрезвычайные ситуации за 2020 год не происходили.		
чрезвычайных			
ситуаций			
Организация работы	В соответствии с Трудовым кодексом на предприятиях		
по проведению предусматривается обязательное обучение и проверка			
инструктажей	охране труда всех работников организации.		
	Инструктаж по технике безопасности для учащихся проводят		
	преподаватели и классные руководители по ходу всего		
	образовательного процесса согласно плану проведения инструктажей,		
	также в зависимости от произошедших ситуаций как на территории		
	школы, так и за её пределами.		
Проведение	Проведение тренировочных мероприятий.		
тренировочных	1. Февраль:		
мероприятий	«Эвакуация учащихся и персонала в случае террористического акта,		
	пожара и возникновения ЧС»		
	2. Август:		
	«Эвакуация персонала в случае террористического акта, пожара и возникновения ЧС»		
	возникновения чс» 3. Сентябрь:		
	«Эвакуация учащихся и персонала в случае террористического акта,		
	пожара и возникновения ЧС» (индивидуально с каждым классом)		
Проведение	ОНДиПР Всеволожского района УНДиПР ГУ МЧС России по		
проведение	Ленинградской области 12 августа 2019г.		
rr			
Акты обследования	Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности № 577		
	от 12.08.2019		

Организация	Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора		
медицинского	заключенного между школой и медучреждением. Оборудован и		
обслуживания	лицензирован медицинский кабинет.		
	лицепзирован медицинский каоинет.		
Количество случаев	За 2020 год всего 2 случаев травматизма среди учащихся:		
травматизма	- 1 случай травматизма во время занятия по физической культуре в		
	соответствии с учебным планом;		
	- 1 случай во внеурочное время		
Обеспечение	1. Организация мероприятий с классными руководителями 1 -9		
безопасности	классов инструктивно-методические занятия по Правилам дорожного		
дорожного движения	движения.		
	2. Изучение правил дорожного движения с учащимися школы на		
	уроках ОБЖ, классных часах.		
	3. Встречи с работниками ГИБДД.		
	4. Конкурсы детских рисунков по безопасности дорожного движения.		
	5. На родительских собраниях периодически обсуждаются вопросы о		
	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.		
	Правила использования СИМ.		
	6. Оформлен уголок по безопасности дорожного движения.		
	7. Контроль за проведением мероприятий по профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.		
Безопасный	Контент фильтрация осуществляется средствами SKYDNS.		
интернет	Контент фильтрация осущестывается средствами экт разы.		
интернет			
Организация	Обучающиеся, добирающиеся до места учебы на общественном		
перевозки	транспорте, обеспечены проездными билетами. Также для подвоза		
обучающихся	обучающихся работает школьный автобус по двум маршрутам.		
Организация работы	Согласно Положению по охране труда.		
по охране труда	Проведены инструктажи.		
	Пройдены медицинские осмотры.		
	Проведена СОУТ.		
	Произведена оценка рисков.		
Курсы ПК по	1. ЧОУ ДПО «Институт промышленной безопасности, охраны труда		
безопасности	и социального партнёрства»- Пожарная безопасность (ПТМ для		
	руководителей и лиц ответственных за пожарную безопасность).		
	2. ЧОУ ДПО «Учебный центр «Прогресс»- программа повышения		
	квалификации «Антитеррористическая защищённость организации»		
Выводы:	Несмотря на всё вышеизложенное, ведётся постоянная работа по всем		
ъшооды.			
	направлениям на обеспечение комплексной безопасности ОУ.		
	Согласно новым требованиям пожарной безопасности, школа		
	дооснащается первичными средствами пожаротушения и средствами		
	индивидуальной защиты.		
	Для обеспечения антитеррористической защищённости школа		
	дооснащена дополнительными камерами видеонаблюдения. Ведётся		
	дооснащена дополнительными камерами видеонаблюдения. Ведётся		

постоянный контроль работы сотрудников охранного предприятия и соблюдения контрольно-пропускного режима. Регулярно проводятся обходы территории.

Для обеспечения условий охраны труда и минимизации случаев травматизма с обучающимися и сотрудниками ОУ, проводятся инструктажи, организовано дежурство сотрудников ОУ на этажах.

#### 9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ведётся постоянная работа над улучшением условий труда.

	Выделенные		
	финансовые		
Статьи (направления) расходования средств	средства, руб.	Исполнено, руб.	
Субсидия на выполнение муни	ципального задания		
Всего выделено средств	86 172 284,42	86 172 284,42	
в т.ч.			
Заработная плата и начисления на оплату труда	53 819 052,54	53 819 052,54	
Услуги связи, интернет	156 598,20	156 598,20	
Коммунальные услуги	4 022 405,17	4 022 405,17	
Работы, услуги по содержанию имущества (ТО			
оборудования, ремонты, клининг и прочие работы)	3 893 238,53	3 893 238,53	
Прочие услуги (организация охранных услуг,			
курсы повышения квалификации,			
неисключительные лицензии на ПП, медосмотры			
сотрудников, лабораторные исследования и прочее)	3 194 183,72	3 194 183,72	
•	8 656 432,00	8 656 432,00	
Налог на имущество	· ·		
Страхование (ОСАГО школьного автобуса)	11 232,82	11 232,82	
Приобретение учебных пособий, учебного			
оборудования, художественной литературы,	11 466 022 74	11 466 922 74	
мебели, прочих основных средств	11 466 822,74	11 466 822,74	
Горюче-смазочные материалы (дизельное топливо)	50 184,18	50 184,18	
Приобретение канцтоваров, хозтоваров и прочих	000 004 25	000 004 07	
метариальных запасов	880 984,27	880 984,27	
Приобретение аттестатов, грамот, меделей	20 510,79	20 510,79	
Прочие расходы (денежная компенсация			
сотрудникам за задержку заработной платы)	639,46	639,46	
Субсидия на иные цели			
Всего выделено средств	84 417 184,08	84 417 184,08	
В Т.Ч.			

Заработная плата и начисления на оплату труда		
(вознаграждение за классное руководство,		
содержание групп продленного дня)	2 725 799,00	2 725 799,00
Проведение ремонтных работ	717 500,00	717 500,00
Организация питания на бесплатной основе		
льготным категориям, организация горячего		
питания обучающихся, получающих начальное		
общее образование	24 384 747,08	24 384 747,08
Организация подвоза обучающихся, проживающих		
на незакрепленных за учебным учреждением		
территории	463 590,00	463 590,00
Курсы повышения квалификации сотрудников	40 000,00	40 000,00
Кухонное оборудование	817 390,00	817 390,00
Оснащение актового зала, сцены	17 450 000,00	17 450 000,00
Интерактивное компьютерное оборудование	26 109 298,00	26 109 298,00
Стенды	1 492 179,20	1 492 179,20
Рециркуляторы-облучатели	1 338 400,00	1 338 400,00
Учебная и иная мебель	7 649 400,80	7 649 400,80
Спортивный инвентарь	1 223 880,00	1 223 880,00
Выплата стипендии Главы администрации МО		
"Всеволожский муниципальный район" ЛО	5 000,00	5 000,00

#### 10.КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

10.1.Контингент обучающихся по уровням образования и показатели обучения.

	2019-2020	Успеваемость,%	Качество, %
Всего обучающихся	915	99,2	58,7
1-4 классы	491	100	79,2
5-9 классы	355	98,6	46,2
10-11 классы	69	97,1	24,6
Классов-комплектов		38	

10.2. Анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 2-4 классов (качество/успеваемость, %)

Класс/предмет	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура
2 классы	83/100	98/100	96/100	91/100	98/100	100/100	100/100	99/100	99/100
3 классы	88/100	99/100	94/100	92/100	97/100	100/100	100/100	100/100	99/100
4 классы	83/100	94/100	90/100	87/100	93/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Всего:	85/100	97/100	93/100	90/100	96/100	100/100	100/100	99,6/100	99,5/100

## 10.3. Анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 5-11 классов.

№	Предмет/класс	5-9 классы	10-11 классы
		(качество/успеваемость)	(качество/успеваемость)
1	Русский язык	62/99,3	49/100
2	Литература	76/99,3	54/97
3	Иностранный язык	78/99,7	63/97
4	Математика	81/99,3	-
5	Алгебра	63/100	48/97
6	Геометрия	59/100	48/97
7	Информатика	80/99,8	67,7/97
8	История	89/99,7	81/97
9	Обществознание	91/99,7	82/97
10	География	93/99,7	100/100
11	Физика	69/99,8	73/97
12	Астрономия	-	65/97
13	Химия	40/100	44/100
14	Биология	96/99,7	81/100

15	Музыка	98/100	-
16	Изобразительное искусство	98/100	-
17	Технология	98/100	-
18	Основы безопасности жизнедеятельности	100/100	100/100
19	Физическая культура	97/100	98/100

#### 10.4. Государственная итоговая аттестация.

#### 9 класс.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» процедура государственной итоговой аттестации проходила с рядом особенностей.

Так, ГИА по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Все 50 выпускников 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и по результатам промежуточной аттестации получили аттестаты об основном общем образовании.

#### 11 класс.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В 2019-2020 учебном году все 27 выпускников 11 класса успешно справились с итоговым сочинением и были допущены к государственной аттестации за курс среднего общего образования.

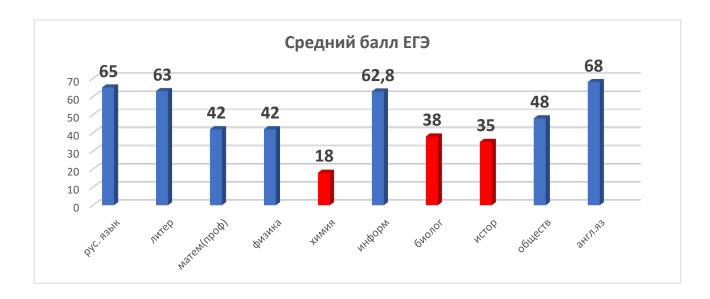
100% выпускников 11 класса по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### Результаты ЕГЭ - 2020.

Вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году проводились в форме единого государственного экзамена для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в текущем году и предыдущие годы.

No	Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	% справившихся с ЕГЭ
1	Русский язык	17	65	100
2	Литература	3	63	100
3	Математика (профиль)	7	42	85,7
4	Физика	2	42	100
5	Химия	1	18	0
6	Информатика	4	62,8	100
7	Биология	2	38	50
8	История	4	35	75

9	Обществознание	8	48	75
10	Английский язык	1	68	100



Выпускники 11 класса показали хорошие результаты по литературе, информатике, английскому языку. Низкие результаты по химии, биологии, истории.

В ходе самообследования были отмечены низкие результаты государственной аттестации выпускников 11 класса по ряду предметов и выработаны пути решения проблемной ситуации:

- развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы;
- определить целевые установки обучающихся, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- реализовать дифференцированный подход в обучении: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие

осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
   своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку,
   диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию
   к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять индивидуальный подход к работе с обучающимися «группы риска» (дополнительные занятия, закрепление конкретных учителей за конкретными обучающимися);
- осуществлять информирование и взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения задачи успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### 10.5.Внешняя оценка качества обучения.

В 2019-2020 учебном году были проведены метапредметные диагностики в 5, 8, 9 классах.

#### 5 классы

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений.

Учебный год	Количество	Не достигли	Базовый	Повышенный
	обучающихся,	базового	уровень,	уровень,
	выполнявших	уровня,		
	работу	чел./%	чел./%	чел./%
2018-2019	47	11/23,4	26/55,3	10/21,3

		7	T	
2019-2020	75	26/34 7	45/60	1/5 2
2019-2020	13	20/34,/	43/00	4/3,3
		·		· ·

По сравнению с прошлым годом обучающиеся хуже справились с диагностической работой (на 11,3% больше обучающихся не достигли базового уровня и на 16% меньше повышенного уровня)

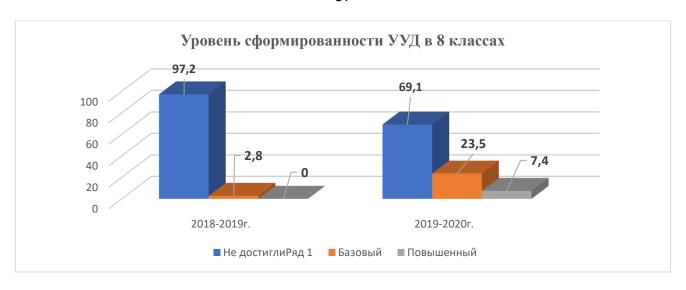


#### 8 классы

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (регулятивных универсальных учебных действий - уровень сформированности проектных умений) результатов.

Учебный год	Количество	Не достигли	Базовый	Повышенный
	обучающихся,	базового уровня,	уровень,	уровень,
	выполнявших	чел./%		
	работу		чел./%	чел./%
2018-2019	36	35/97,2	1/ 2,8	0
2019-2020	68	47/69,1	16/23,5	5/7,4

По сравнению с прошлым годом обучающиеся 8 классов лучше справились с диагностической работой.



### 9 классы

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений. Работу выполняли 38 человек. Не достигли базового уровня (0-14 баллов) -13 человек (34,2 %), базовый уровень (15-21 баллов) -25 человек (65,8%), повышенный уровень (22-29 баллов) -0 человек (0%).

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 5-9 классов участвовали в ВПР и показали следующие результаты:

Класс	Предмет	Кол-во человек, выполнявших работу	Не справились, чел/%	Успеваемость,%	Качество,%
5 класс	Русский язык	91	15/16,5	83,5	42,9
	Математика	94	10/10,6	89,4	63,8
	Окружающий мир	88	2/2,3	97,7	75
6 класс	Русский язык	82	21/25,6	74,4	20,7
	Математика	77	38/49,4	50,6	15,6
	Биология	75	15/20	80	36
	История	76	9/11,8	88,2	48,7
7 класс	Русский язык	61	48/78,7	21,3	3,3

	Математика	61	52/85,2	14,8	6,6
	Биология	61	6/9,8	90,2	29,5
	История	64	17/26,6	73,4	9,4
	Обществознание	64	10/15,6	84,4	18,8
	География	64	12/18,8	81,2	18,8
8 класс	Русский язык	72	52/72,2	27,8	0
	Математика	63	22/34,9	65,1	11,1
	Биология	70	7/10	90	25,7
	История	67	19/28,4	71,6	14,9
	Обществознание	78	14/17,9	82,1	24,4
	География	78	31/39,7	60,3	9
	Физика	70	25/35,7	64,3	10
	Английский язык	58	18/31	69	37,9
9 класс	Русский язык	67	21/31,3	68,7	14,9
	Математика	62	5/8	92	16,1
	История	63	13/20,6	79,4	27
	Физика	67	27/40,3	59,7	9

Низкое качество обучения показали обучающиеся 6 классов по математике, 7 классов по русскому языку и математике, 8 классов по русскому языку, 9 классов по физике.

По результатам ВПР учителя - предметники составили индивидуальные планы работы с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

# Проблемы

Обучающиеся не владеют проектной технологией, показывают низкие результаты метапредметных умений и функциональной грамотности, не подтверждают отметку (50%), поставленную учителем.

#### Пути решения

- проанализированы результаты метапредметной диагностики и ВПР,
   проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов
   обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как
   для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностических работ, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- учителями проведена коррекция знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителя включили в план урока задания на проверку уровня сформированности читательских умений, задачи практико-ориентированного характера, задания на формирование проектных умений (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и самооценка);
- пересмотрены критерии оценивания образовательных результатов обучающихся;
- обеспечено своевременное информирование родителей о результатах
   ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

# 11.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпускники 9 классов - 50 человек	Выпускники 11 класс - 27 человек
Поступили в 10 класс - 34чел. (68%)	Поступили в высшие учебные заведения - 9 чел. (33,3%)
Поступили в колледжи - 16чел.(32%)	Поступили в колледжи - 7 чел.(25,9%)
Не продолжили обучение - 0 человек	<b>Армия</b> - 2 человека (7,4%)

Трудоустроены - 0 человек Трудоустроены - 9 человек (33,3%)

# 12.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 12.1.Общие сведения.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетенций, обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества, государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогов школы.

В МОБУ «Муринская СОШ №3» утверждено приказом от 30.08.2018 №52 и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. Объектами ВСОКО являются:

- 1. Качество образовательных результатов:
- качество реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении;
  - предметные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС;
  - метапредметные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС;
  - личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС;
  - государственная итоговая аттестация выпускников;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов;
- социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений;
  - контрольные, проверочные, диагностические работы;
  - формы независимой оценки учебных достижений.
  - 2. Качество условий реализации образовательных программ:

- качество образовательных ресурсов;
- качество потенциала педагогического состава;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения);
  - качество ресурсного обеспечения;
- результативность реализации программ воспитания, психологопедагогического сопровождения;
  - качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурнооздоровительной работы.

#### 12.2. Дистанционное обучение.

В условиях пандемии в 2019-2020 учебном году администрация школы уделяла большое внимание вопросам качества реализации образовательного процесса в дистанционной форме.

Предварительно педагогическим коллективом был проведен анализ технического обеспечения школы, организована серия обучающих семинаров по технологии дистанционного обучения, сделан обзор основных образовательных платформ созданы все необходимые условия для запуска процесса.

Для удобства родителей и обучающихся на сайте школы был создан специальный раздел «Дистанционное обучение». Он включает в себя расписание, режим работы, рекомендации для самостоятельной подготовки и полезные ссылки.

На педагогическом совете, который прошел в режиме онлайн, было принято решение, что дистанционное обучение будет организовано по трём направлениям.

1. Онлайн уроки с использованием платформы ZOOM, где учитель в режиме реального времени взаимодействует с классом используя мультимедийное оборудование компьютера, веб камеру, микрофон, колонки и графический планшет, заменяющий доску. Такие графические планшеты в необходимом количестве были оперативно закуплены администрацией школы для всех учителей.

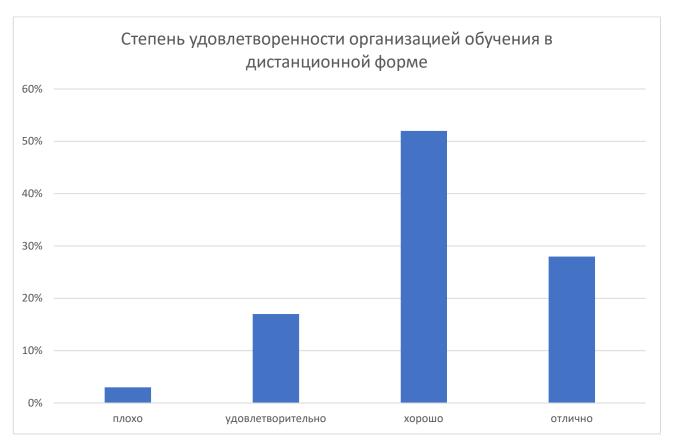
- 2. Использование цифровых образовательных платформ. В качестве основной выбрана платформа РЭШ. Кроме того, обучающиеся и их родители были проинформированы о возможности использования материалов других образовательных платформ: Учи.ру., Фоксфорд, Я-класс.
- 3. Использование инструментов школьного электронного журнала для информирования родителей и обмена заданиями, которые помогают правильно спланировать самостоятельную работу детей по учебникам. Кроме того, в электронный журнал были успешно интегрировали ссылки на онлайн уроки. Для того, чтобы попасть на такой урок, школьнику достаточно в определенное время войти в свой электронный дневник и кликнуть по названию предмета в расписании.

В таком режиме в школе проводились уроки по всем учебным предметам, включая физкультуру и занятия с логопедом.

Все проблемы оперативно обсуждались с педагогами школы на еженедельных онлайн совещаниях, сообща находились пути их наиболее эффективного решения. В результате многие идеи и формы работы были скорректированы:

- отказ от онлайн уроков на всю параллель;
- строгий контролировать авторизации учеников по фамилии и имени;
- приглашение на уроки только через так называемый зал ожидания;
- интеграция расписания уроков с электронным журналом.

Для оценки качества организации дистанционного обучения и степени удовлетворенности образовательным процессом, организованным в дистанционной форме, администрацией школы было проведено анкетирование обучающихся и их родителей.



В результате анализа анкет были выявлены основные проблемы, с которыми столкнулись участники образовательного процесса:

- недостаток технических средств;
- недостаток знаний по использованию компьютерной техники и технологий;
  - трудности с организацией режима дня;
  - безопасность в Интернете.

Для решения указанных проблем своевременно принимались управленческие решения:

- передача во временное пользование учителям и детям компьютерной техники;
  - работа «горячей линии» технической поддержки;
- консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Об успешности организации дистанционного обучения в МОБУ «Муринская школа №3» говорят благодарственные письма родителей, которые ежедневно

получали наши педагоги. Только за апрель 2020 года учителя в общей сложности провели более 500 онлайн уроков и консультаций в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам участия в региональном конкурсе «Лучшие управленческие практики дистанционного обучения» школа стала лауреатом.

#### 12.3. Кадровая работа.

Анализ анкет профессионального роста педагогов и анкет профессиональных дефицитов учителей в 2020 году выявил необходимость создания комплексной системы повышения квалификации, состоящей как из курсов повышения квалификации организаций Ленинградской области, например, ЛОИРО, так и из внутришкольных курсов повышения квалификации, организованных методической службой школы:

- за 2020 год на курсах повышения квалификации обучились 45 педагогов;
- за 2020 год 8 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и 4 педагога на первую квалификационную категорию, из них 7 педагогов повысили свою квалификационную категорию;
- за 2020 год 6 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;

В учреждении ведется планомерная работа с молодыми специалистами с целью оказания помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Основные задачи педагогического наставничества:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- ускорение процесса становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности, возложенные на него по должности;
- формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном самообразовании;

- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего учителя.

В рамках данной работы за каждым молодым специалистом был закреплен более опытный наставник. Содержанием деятельности в системе наставничества в школе являлись:

- взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ;
- совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий;
  - совместная разработка технологических карт уроков;
  - изучение методической литературы по учебным предметам;
- беседы с молодым специалистом по разделам педагогики, научному содержанию предмета;
  - консультации по частным вопросам методики преподавания.

Основные мероприятия индивидуальных планов работы с молодыми специалистами:

- сентябрь: изучение рабочих программ, КТП, оказание помощи в разработке поурочных планов; взаимопосещение уроков с последующим анализом; изучение плана воспитательной работы школы, составление плана воспитательной работы с классом; изучение нормативно-правовой базы школы;
- октябрь: посещение и анализ занятий внеурочной деятельности, оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию; занятие «Методика проведения классного часа или внеклассного мероприятия»; практикум «Подготовка отчетности по результатам четверти»;
- ноябрь: занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий»;

- декабрь: беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности»; составление аналитических справок;
- январь: анализ контрольных работ, практикум «Организация работы с одаренными и мотивированными детьми»; предупреждение педагогической запущенности детей;
- февраль: практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда», занятие «Способы контроля учебных достижений обучающихся»; особенности проведения индивидуальных бесед с родителями;
- март: оформление педагогического портфолио; дискуссии «Трудная педагогическая ситуация на уроке», «Анализ различных стилей педагогического общения»; практическое занятие «Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей»;
- апрель: особенности подготовки к годовым контрольным работам;
   составление итоговых тестов для проверки;
- май: подведение итогов работы за год, выступление молодого педагога на школьном методическом объединении; оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.

Методическая служба школы осуществляла регулярный контроль за выполнением индивидуальных планов работы с молодыми специалистами.

### 12.4. Качество обучения.

Мониторинг качества обучения осуществляется регулярно, согласно графику внутришкольного контроля. Результаты проанализированы, составлены справки с рекомендациями и мероприятиями для улучшения результатов.

<u>Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения</u>
во 2-11 классах за 2018-2020 г.г.

Классы	Уровень обученности,	Качество обучения,	Количество
	%	%	обучающихся
			на «4» и «5»

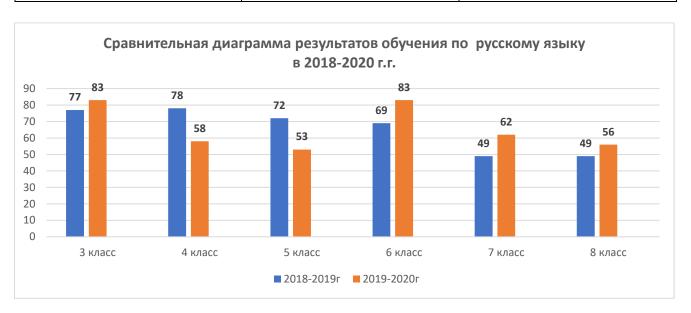
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-	2018-	2019-
				2020	2019	2020
2a	100	100	73,1	86,2	19	25
26	100	100	75,0	78,6	18	22
2в	100	100	70,8	82,1	17	23
2г	100	100	72,0	77,8	18	21
2д	-	100	-	85,7	-	24
3a	100	100	76,9	82,6	20	19
36	100	100	70,0	76,9	21	20
3в	100	100	80,0	73,9	20	17
3г	-	100	-	82,6	-	19
4a	100	100	72,0	75,0	18	24
4б	100	100	79,2	75,8	19	25
4в	100	100	70,8	75,0	17	24
Начальная школа	100	100	71.0	79,2	187	263
5a	100	96,2	72,4	61,5	21	16
56	100	96,7	62,1	53,3	18	16
5в	-	100	-	55,6	-	15
6a	100	96,9	62,5	56,3	15	18
6б	100	100	72,0	46,9	18	15
6в	95,8	-	56,0	-	14	-
7a	100	100	37,5	53,6	9	15
76	100	100	36,4	76,9	8	20
7в	100	100	36,0	64,3	9	18
8a	100	96,3	47,8	33,3	11	9
86	95,5	100	27,3	25,9	6	7
8в	-	96,3	-	29,6	-	8

9a	100	100	44,4	21,7	12	5
96	100	100	21,4	8,7	6	2
Основная школа	99,3	98,6	48	46,2	147	164
10a	100	100	31	36,8	8	7
106	-	91,3	-	26,1	-	6
11a	-	100	-	14,8	-	4
Средняя школа	100	97,1	31	24,6	8	17
ВСЕГО	99,7	99,2	58,6	58,7	342	444

# <u>Качество обучения по русскому языку и математике</u> <u>в 3-8 классах за 2019-2020г.г.</u>

# Русский язык

Класс	2018-2019, %	2019-2020, %
3 класс	77	83
4 класс	78	58
5 класс	72	53
6 класс	69	83
7 класс	49	62
8 класс	49	56



Отмечается значительное снижение качества обучения по русскому языку в 5 классах (20%), 6 классах (19%). В 4, 7-9 классах отмечается повышение.

### Математика

Класс	2018-2019, %	2019-2020, %
3 класс	92	86
4 класс	84	88
5 класс	72	72
6 класс	60	79
7 класс	52	55
8 класс	58	50



Отмечается снижение качества обучения в 4 классах (6%) и 9 классах (8%). Повышение качества обучения в 5, 7, 8 классах.

Внутренняя оценка качества 9-11 классы

# Мониторинг качества (административные работы)

Предмет	2018-2019			2019-2020			
классы	9	10	11	9	10	11	

Русский язык	32	26	-	34	41	28
Математика	34	29	-	36	49	32

Результаты 1 полугодия 2020-2021 учебного года

Успеваемость - 96,5%, качество обучения - 44,5%. Отличники - 62 чел. (7%), на «4» и «5» - 334 чел (37,7%), на «2» - 38 чел.(3,5%).

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость	98,2	98	100	95,9	90,5	97	90,4	93,1	85,2	97,6
Качество	65,03	62	60,6	34,7	25	33,8	36,1	16,7	3,7	34,1



# <u>Проблема:</u> создание эффективной внутренней системы оценки качества образования

## Пути решения:

- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
  - формирование механизмов объективной оценки качества образования;
  - создание системы внутреннего мониторинга качества образования;
- совершенствование системы управления качеством образования на школьном уровне;
- обеспечение информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- формирование качественно нового отношения всех участников образовательных отношений к качеству образования.

# 13.РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ Обучающиеся школы принимали активное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, других предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. Количество детей, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) в 2020 году, представлено в таблице:

	4	5	6	7	8	9	10	11	Общее
	класс	кол-во							
Количество	24	108	68	56	95	58	27	63	499
участников									
1. Экономика	-	-	-	4	5	1	-	9	19
Победители/призеры	-	-	-	1/2	1/2	0	-	0	2/4
2. Английский	-	17	11	7	6	1	-	5	47
язык									
Победители/призеры	-	1/0	1/1	0	1/1	0	-	1/1	4/3
3. Французский	-	-	-	-	-	-	-	-	-
язык									

Победители/призеры	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Обществознание	-	-	-	-	3	2	-	7	12
Победители/призеры	-	-	-	-	1/1	1/0	-	1/0	3/1
5. Русский язык	-	3	4	7	8	-	-	-	22
Победители/призеры	-	0	1/1	0	0/1	-	-	-	1/2
6. MXK	-	-	-	10	2	-	-	-	12
Победители/призеры	-	_	-	4/4	2/0	-	-	-	6/4
7. География	-	-	-	4	2	-	6	3	15
Победители/призеры	-	-	-	0	0	-	0	0	0
8. Литература	-	4	3	4	8	2	-	-	21
Победители/призеры	-	2/1	0	0	0	0	-	-	2/1
9. История	-	23	18	-	1	3	-	3	48
Победители/призеры	-	1/3	1/5	-	0	0	-	1/0	3/8
10. Биология	-	-	2	-	13	6	-	-	21
Победители/призеры	-	-	1/1	-	1/2	1/2	-	-	3/5
11. Право	-	-	-	-	8	-	-	4	12
Победители/призеры	-	-	-	-	2/1	-	-	0/2	2/3
12. Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Победители/призеры	-	-	_	-	-	-	-	-	-
13. ОБЖ	-	-	_	_	-	5	_	12	17
Победители/призеры	-	-	-	-	-	1/2	-	1/2	2/4
14. Экология	-	-	-	-	-	9	-	3	12
Победители/призеры	-	-	-	-	-	0	-	0	0
15. Астрономия	-	-	-	-	4	-	-	-	4
Победители/призеры	-	-	-	-	0/2	-	-	-	0/2
16. Информатика	-	-	-	-	-	3	4	2	9

Победители/призеры	-	-	-	-	-	1/0	0/1	0/2	1/3
17. Технология (м)	-	-	-	-	5	-	-	-	5
Победители/призеры	-	_	-	-	1/1	-	-	-	1/1
18. Технология (д)	-	10	4	-	-	-	-	-	14
Победители/призеры	-	1/3	1/1	-	-	-	-	-	2/4
19. Физика	-	_	-	10	4	6	2	1	23
Победители/призеры	-	-	-	1/4	1/2	0/1	0	1/0	3/7
20. Математика	-	44	20	5	10	5	6	5	95
Победители/призеры	-	1/2	2/3	2/1	1/2	1/1	1/2	0/2	8/13
21 Физическая культура	-	7	6	5	2	5	8	4	37
Победители/призеры	-	0/2	2/2	1/2	0	1/1	0/2	1/1	5/10
22. Химия	-	-	-	-	14	10	1	5	30
Победители/призеры	-	-	-	-	1/3	1/3	1/0	1/2	4/8
23. Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Победители/призеры	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24. Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Победители/призеры	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25. Математика (начальная школа)	12	-	-	-	-	-	-	-	12
Победители/призеры	1/0	_	-	-	-	-	-	-	1/0
26. Русский язык (начальная школа)	12	-	-	-	-	-	-	-	12
Победители/призеры	1/3	-	-	-	-	-	-	-	1/3
27. Избирательное право	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Победители/призеры	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Всего физических лиц: 329

Количество победителей: 54 (физических лиц 47)

Количество призеров: 86 (физических лиц 69)

Физ. лиц	Кол-во победителей/	Физ. лиц (победителей/
	призеров	призеров)
329	54/86	47/69

В связи с действующими ограничениями школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников проводились на базе МОБУ «Муринская СОШ №3» с соблюдением всех необходимых мер безопасности (использование индивидуальных средств защиты, возможность санитарной обработки рук, регулярная санитарная обработка всех контактных поверхностей). Кроме того, с целью обеспечения объективности было организовано видеонаблюдение за ходом олимпиад. Всего в школьном этапе олимпиады по 23 предметам приняли участие 329 учащихся 4-11 классов.

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по следующим предметам: математика, английский язык, история. Наименьшие количество участников было по предметам: астрономия, технология, информатика. В сравнении с предыдущим 2019 годом значительно увеличилось количество участников по истории, в меньший степени участники выбирали такие предметы как ОБЖ и МХК. Интерес обучающихся к предметам точных наук и естественно-научного направления соответствует прошлому году.

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: математика, физическая культура и история. Также следует отметить, что несмотря на снижение количества участников по МХК, качественные показатели по предмету в этом году значительно выше: в два раза увеличилось количество победителей и призеров.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий,

апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Среди проблем в организации школьного этапа ВсОШ необходимо выделить следующее:

- плотный график проведения олимпиады, участие многих обучающихся по нескольким предметам привели к высокой загруженности участников, что сказалось на качестве подготовки детей к предметным олимпиадам;
- качество содержания заданий (встречаются задания по темам, которые учащиеся еще не изучали).

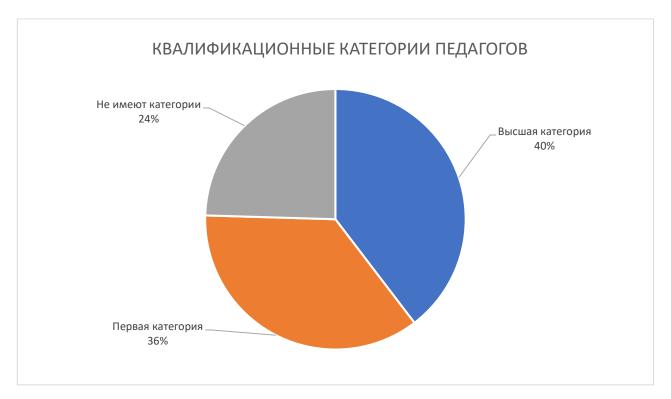
На основе анализа результатов самообследования в следующем учебном году предполагается:

- предусмотреть использование различных форм урочной и внеурочной деятельности по повышению мотивации, качества и результативности участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады школьников;
- усилить внимание к работе учителей-предметников по целенаправленной подготовке одаренных детей к олимпиаде.

## 14.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

#### 14.1. Кадровое обеспечение.

В школе работает 53 педагогических работника, включая учителя-логопеда и педагога-психолога. Из них высшую категорию имеют 21 человек, первую категорию – 19 человек. Стаж работы менее 5 лет имеют 21 человек, 5-10 лет – 11 человек, 10-20 лет – 5 человек, более 20 лет – 16 человек. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в течение последних трех лет. В 2020 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами.



В 2020 году аттестацию прошли 12 педагогов, из них на высшую квалификационную категорию 8 человек, на первую 4 человека. Из них повысили свою категорию 5 человека, подтвердили свою категорию 7 человек. 6 педагогов были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

На курсах повышения квалификации в 2020 году обучились 45 человека. Учителя окончили курсы по внедрению ФГОС СОО, организации дистанционного образования, преподавания различных предметов в условиях внедрения ФГОС, подготовка обучающихся к ГИА, компьютерные курсы различной направленности, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 2 педагога.

Педагоги школы имеют следующие государственные и ведомственные награды: Почетный работник общего образования  $P\Phi - 2$  человека.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала школы с учетом результатов исследования личных профдефицитов сотрудников. Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях является одной из приоритетных задач работы методической службы школы.

#### 14.2. Система повышения квалификации.

Анализ анкет профессионального роста педагогов и анкет профдефицитов учителей в 2020 году выявил необходимость создания комплексной системы повышения квалификации, состоящей как из курсов повышения квалификации организаций Ленинградской области, например, ЛОИРО, так и из внутришкольных курсов повышения квалификации, организованных методической службой школы.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выявленные в ходе Мониторинга	Пути решения проблем
профессиональные дефициты педагогов	в 2020 году
Применение в образовательной деятельности	Организация участия педагогов
новых подходов к оцениванию	в дистанционных курсах
	повышения квалификации по
	данной тематике. Организация
	обмена опытом через
	методические объединения
	(дистанционно)
Организация работы с хорошо успевающими	Работа на уровне методических
и одарёнными обучающимися.	объединений по обмену опытом.
Организация работы со слабо	Подбор курсов ПК для
	желающих учителей силами
мотивированными обучающимися.	методической службы школы.

В 2020 году педагоги работали над методической темой «Повышение качества образования через индивидуализацию образовательного процесса».

#### Цель:

создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса и повышение мотивации к обучению.

#### Задачи:

- 1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
  - 2. Выявление образовательных трудностей обучающихся.
  - 3. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.
  - 4. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 5. Повышение квалификации педагогов в соответствии с их профессиональными дефицитами.
  - 6. Развитие направлений внеурочной деятельности по предметам.

Работа проводилась в пяти методических объединениях школы:

- МО учителей точных наук;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей гуманитарных наук;
- МО учителей предметов естественно-научного циклы.

Анализ результатов работы в 2020 году показал, что не все поставленные задачи были реализованы. Причина — ограничение общения педагогов и школьников в очном режиме, вызванное пандемией новой короновирусной инфекции. Не в полном объеме была реализована система внутришкольного обмена опытом, не были проведены мастер-классы и декада педагогического мастерства, которые были запланированы на апрель 2020 года.

Проведенный самоанализ выявил следующие ключевые проблемы и риски высокого и среднего уровня в школе:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

На основе проведенного самоанализа и рискового профиля сформулированы следующие цели и задачи планируемых преобразований в 2021 году:

#### Цели:

- 1. Повысить мотивацию к обучению у учащихся за счет создания ситуации успеха, практико-ориентированности знаний и реализации индивидуального подхода к обучающимся.
- 2. Снизить количество детей с рисками школьной неуспешности.
- 3. Повысить уровень дисциплины в классе и в школе.
- 4. Повысить уровень вовлеченности родителей и степень их удовлетворения образовательным процессом.

#### Задачи

- 1. Выявить психолого-педагогические причины низкой мотивации.
- 2. Внедрить в практику работы формирующее оценивание и развивающую обратную связь.
- 3. Внедрить в практику работы проектную деятельность обучающихся в урочное и внеурочное время.
- 4. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.
- 5. Улучшить качество профориентационной работы
- 6. Освоить специфические подходы, методы, приемы, технологии обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.
- 7. Внедрить лучшие практики по повышению дисциплины в классе («Умелый класс», Школьная служба примирения).
- 8. Повысить уровень информированности родителей.

- 9. Организовать эффективную работу органов соуправления школой.
- 10. Организовать просветительскую работу для родителей в области обучения и воспитания детей.

Выполнение данных задач и достижение поставленных целей позволит достичь следующих результатов:

- 1. Повышение квалификации педагогического состава школы за счет освоение новых подходов, методов, приемов обучения и оценивания обучающихся.
- 2. Повышения уровня функциональной грамотности и развитие метапредметных результатов обучающихся.
- 3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 4. Повысить дисциплину на уроке и в школе.
- 5. Повысить удовлетворенность родителей процессом обучения и воспитания.
- 6. Снижение уровня детей с рисками школьной неуспешности.

# 15.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностью организации воспитательной и внеклассной работы в 2020 году стало то, что часть проектов из календарного плана школы были перенесены в онлайн формат. Именно это позволило школьникам найти себе дополнительное занятия на время самоизоляции. В этот период взаимодействие с родителями и учениками осуществлялось главным образом в мессенджерах, на сайте школы и в группе в социальной сети ВКонтакте. Большой успех и живой отклик имели акции «Бессмертный полк онлайн», «Живое слово о войне», а также многочисленные флешмобы. Популярностью у школьников пользовался конкурс «Косплей на картины известных художников».





Многие школьники стали победителями и призерами онлайн олимпиад разного уровня.

Мы — молодая школа, работающая третий год и для нас большую актуальность имеет задача сплочения педагогического коллектива, моральной поддержки учителей, развития корпоративной культуры. Дистанционный гимн учителей, созданный нашими педагогами, стал популярным на всю страну, о нем рассказали многие крупные СМИ. Кроме того, популярность имел и видеоролик с призывом педагогов придерживаться здорового образа жизни в период самоизоляции.

#### 15.1.Система воспитательных дел

Цель работы	Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной организовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
Задачи	<ol> <li>Развитие воспитания в системе образования</li> <li>Поддержка семейного воспитания</li> <li>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания</li> <li>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</li> <li>Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</li> </ol>

- 6. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- 7. Приобщение детей к культурному наследию
- 8. Популяризация научных знаний среди детей
- 9. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- 10. Профессиональное самоопределение обучающихся
- 11. Экологическое воспитание

# Работа школьного ученического самоуправления

Цель — формирование высоконравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

#### Задачи:

- 1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
- 2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения.
- 3. Развитие детской организации как основа социализации, творческого развития обучающихся

#### Основные мероприятия

Отчётно-выборная конференция школьного парламента

Выборы активов классов

Формирование совета старост

Слёт советов школьного ученического самоуправления

День самоуправления

Рейд «Сменная обувь»

Рейд «Внешний вид школьника»

Участие в предметных неделях

Организация классных часов

«День знаний»

«День учителя»

«Праздник осени»

День толерантности

День здоровья

День снятия блокады Ленинграда

8 марта (дистанционно)

День Победы (дистанционно)

Дистанционные акции:

#оставайсядома

#тренируйсядома

«Маска, я тебя знаю»

Выпуск школьной газеты «Муравейник»

Выпуск тематических телепередач на школьном канале «SchoolMedia»

Информационное наполнение сайта школы и официальной группы школы в социальной сети «Вконтакте»

# Профориентационная работа

Профориентация реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьёй, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Цель профориентационной работы:

Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;
- формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии;
- разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодёжи;
- активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов обучающихся.

#### Основные мероприятия

Всероссийские открытые онлайн уроки профессиональной навигации (Всероссийский проект «Открытые уроки»);

Проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;

Профориентационное тестирование «ПрофиТур»

(Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»);

Дни открытых дверей онлайн;

Классные часы, беседы, просветительские встречи (в том числе с привлечением психолога школы) «В мире профессий», «Все работы хороши – выбирай любую», «Как выбрать профессию?», «Кем быть?»: Анкетирование «Мой выбор» (отв. психолог школы); Профориентационные диагностики психолога школы; Индивидуальные консультации психолога школы с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения; Индивидуальные беседы, родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с привлечением психолога и социального педагога школы); представителями высших учебных заведений, профессиональных училищ, колледжей. Родительский всеобуч (по планам работы классных руководителей); Организация и формы работы с родителями Публичный доклад (директор школы Ракитин Н.В.) Анализ воспитательной работы школы (заместитель директора по воспитательной работе Кулякова И.В.) Формирование общешкольного родительского комитета Собрание для родителей будущих первоклассников. Подготовка детей к школе. Адаптация 1-х, 5-х классов. Роль родителей в адаптационном периоде (октябрь, ноябрь) О подготовке выпускников к итоговой аттестации (сентябрь, январь). День открытых дверей для родителей (сентябрь) Консультация для родителей учителей – предметников, психологов, социального педагога, логопеда Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости работой школы Формирование единой воспитательной среды образовательного учреждения. Совместная работа педагогов с родителями. Работа Управляющего Управляющий совет является коллегиальным органом управления, совета ОУ представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип демократического, государственнообщественного характера управления образованием. Деятельность Управляющего совета направлена на: определение функционирования стратегии развития И общеобразовательного учреждения; организации общеобразовательного участие процесса учреждения, разработка рекомендаций по его реорганизации; - обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности, разработка рекомендаций для эффективного

использования и распределения финансовых ресурсов;

- содействие и создание оптимальных условий для развития социального партнёрства среди всех участников образовательного процесса;
- проведение социально-просветительской работы среди участников образовательного процесса;
- проведение и участие в организации различных мероприятий;
- содействие формированию благоприятного психологического климата в учреждении, укрепление физического и психологического здоровья ребёнка, обеспечение безопасности ребёнка в пределах учреждения и выездных мероприятий;
- пропагандирования повышения педагогического авторитета среди школьников, родителей, общественности;
- привлечение всех участников образовательного процесса и общественности микрорайона для безвозмездной волонтёрской работы;
- защиту всех прав участников образовательного процесса, независимое и объективное выяснение и рассмотрение споров, конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса;
- сотрудничество с государственными, политическими и общественными организациями в интересах учреждения.

Совет состоит из 14 представителей и создаётся посредством выборов, назначения, делегирования и кооптирования.

В состав Совета входят: 2 представителя работников образовательного учреждения, 2 представителя обучающихся старших классов, руководитель образовательного учреждения, избранные представители родительских комитетов в составе 7 человек; общественные деятели микрорайона - 2 человека.

Председатель Управляющего совета – Малич Т.А.

## Традиционные школьные мероприятия

- 1. День знаний
- 2. День солидарности по борьбе с терроризмом
- 3. Неделя безопасности
- 4. День пожилого человека
- 5. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- 6. День учителя
- 7. Акция «Чистое будущее в чистом настоящем»
- 8. Международный день толерантности
- 9. День матери
- 10. Экологическая акция «Крышечки доброты»
- 11. Конкурс «Новогодняя игрушка»
- 12. Новогодний спектакль
- 13. Новогодний флешмоб
- 14. Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда
- 15. Фестиваль «Весенняя фантазия»
- 16. Концерт к 8 марта (онлайн)

	17. День Победы (онлайн)
	18. Акция «Спорт норма жизни»
Выдающиеся	Премия Главы администрации МО «Всеволожский район» -
достижения	Маляр Алиса, Фарманян Ангелина и Дончу Вера;
обучающихся	Стипендии главы МО «Муринское городское поселение» -
	Рачина Анастасия, Станислав Смирнов, Владимир Николаев
Достижения	Участие в молодёжном фестивале «ВсевЗОЖ», организованном администрацией МО «Муринское городское поселение»;
	Районная акция детских общественных объединений Всеволожского
	района «В кругу друзей», посвящённая Году театра в России и Году
	здорового образа жизни в Ленинградской области: «Мы вместе, и это
	здорово!»;
	Участие в Муниципальном конкурсе для школьников Всеволожского
	района «Мир естествознания и краеведения»;
	Участие в Третьем Всероссийском правовом (юридическом)
	диктанте;
	Конкурс «Новогодняя игрушка», организованный администрацией
	МО «Муринская СОШ № 3» (Рачина Полина, 1 место; Дончу Вера, 3
	место; Дончу Диана, 1 место; Полякова Полина, 3 место Васильева
	Алёна, 2 место);
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»,
	номинация «Лидер детского/молодёжного общественного
	объединения 14-17 лет», Ландырева Вера, 3 место;
	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ
	"Горизонты открытий", Курамшин Тимофей, призёр регионального этапа;
	Региональный этап XVII Всероссийского конкурса детско-
	юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая
	купина». Номинация "Техническое творчество" Фарманян Ангелина,
	3 место; Дончу Вера с победителем в номинации «Техническое
	творчество»;
	Конкурс «Живёт победа в поколениях», организованный
	администрацией МО «Муринское городское поселение», Карпенко
	Виктория, 2 место; Ботвиньева Алёна, 2 место; Мусиенко Владимир,
	1 место;
	Муниципальный конкурс юных журналистов, номинация «Лучший
	телесюжет», Алиса Маляр, 3 место;
	Лауреат Весроссийского конкурса сочинений Мардарь Мария;
	Всероссийская телекоммуникационная олимпиада юных
	журналистов, номинация «Телевизионная журналистика»,
	Скурихина София, 2 место; Грачева Лада, 2 место;
	Муниципальный конкурс «Азбука школьной жизни», номинаия
	«Школьная АБВГДЕЙка», 4 «Б» класс, 2 место;
	мшкольная Addi деліка», 4 «d» класс, 2 место,

Региональный этап конкурса «Моё семейное дерево», номинация «Династия защитников» Бердникова Анна, победитель; Муниципальный конкурс детского рисунка «Дорога жизни, связь времен», лауреаты Киселев Арсений, Лябипова Дарья, Бородина Вероника, Конусова София.

# 15.2.Организация спортивной работы

Цель работы	Развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.
Задачи	<ul> <li>вовлекать максимально возможное количество детей в систематические занятия спортом, выявлять их склонность и пригодность для дальнейших занятий спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним;</li> <li>формировать у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществлять гармоничное развитие личности, воспитывать ответственность и профессиональное самоопределение в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;</li> <li>развивать положительную мотивацию в преодолении трудностей через воспитание моральных и волевых качеств;</li> <li>совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;</li> <li>воспитание у обучающихся чувства гордости за своё образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.</li> </ul>
Проблема	<ul> <li>снижение уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся;</li> <li>снижение интереса к традиционным формам и системам физического воспитания.</li> </ul>
Пути решения	<ul> <li>формирование у школьников мотивации к занятиям физической культурой;</li> <li>формирование понимания смысла занятий личной физической культурой;</li> <li>выбор адекватных средств и методов достижения поставленной цели занятия личной физической культурой;</li> <li>самостоятельная организация занятий личной физической культурой.</li> </ul>

Моронриджид	-5
Мероприятия	– областная спартакиада школьников (черлидинг, мини-футбол,
	баскетбол);
	– зимний фестиваль ГТО;
	– летний фестиваль ГТО;
	– День здоровья;
	– мини-футбол в школу;
	- всероссийская образовательная олимпиада по физической культуре
	«Зимние Олимпийские игры»;
	– международная олимпиада по физической культуре «Знаток спорта»;
	– турнир по волейболу среди общеобразовательных учреждений г.
	Мурино, посвящённый Дню Защитников Отечества
	– Смотр песни и строя;
	– Соревнования «Весёлая скакалка»;
	– Весёлые старты «Зимние забавы»;
	– Соревнования «Кросс наций».
Результаты работы	- всероссийская образовательная олимпиада по физической культуре
	«Зимние Олимпийские игры» для школьников 7-11 классов,
	Казакова Дарья – 2 место;
	– международная олимпиада по физической культуре «Знаток спорта»
	для школьников 2-4 классов, Иванов В. – 2 место; Розе Д., Скобелев
	И., Смирнов А., Ардашникова А. – победители;
	– турнир по волейболу среди общеобразовательных учреждений г.
	Мурино, посвящённый Дню Защитников Отечества, сборная школы
	(юноши) – 1 место, сборная школы (девушки) – 2 место;
	– летний фестиваль ГТО. Личное первенство – Каландаров Ахмед 2
	место;
	– соревнования «Кросс наций». Личное первенство – Черепанов Семён
	1 место

# 15.3.Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп».

Цель	Вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, профилактики
	асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.
Задачи	<ul> <li>организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;</li> <li>участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;</li> <li>развитие волонтёрского движения по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд ОУ в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;</li> </ul>

_	организация	спортивно	-ма	ссовой	рабо	гы с		обучающимися,
	имеющими	отклонения	В	состоян	ии з	доровн	ЬЯ,	, ограниченные
	возможности	и здоровья.						

#### Мероприятия

#### В течение учебного года:

- участие в соревнованиях областной спартакиады школьников;
- участие в турнирах по видам спорта, подготовки к соревнованиям;
- учебно-тренировочные сборы для подготовки к соревнованиям.

#### Сентябрь

- 1. День здоровья, организация работы спортивных секций, кружков.
- 2. Школьные соревнования по сдаче норм ГТО (9-11 классы).
- 3. Участие в областной Спартакиаде школьников Ленинградской области (легкая атлетика, 9 класс).
- 4. Школьная олимпиада по физической культуре.
- 5. Муниципальный Летний фестиваль Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), среди обучающихся Ленинградской области.

#### Октябрь

- 1. Участие и проведение школьного этапа соревнований по бадминтону
- 2. Сдача норм ГТО.
- 3. Участие в областной Спартакиаде школьников Ленинградской области (мини-футбол, 6 класс).
- 4. Всероссийский открытый урок «Спорт-это жизнь!»

#### Ноябрь

- 1. Подготовка и участие в муниципальной олимпиаде школьников по физической культуре
- 2. Подготовка и проведение школьного этапа соревнований по шахматам
- 3. Участие в областной Спартакиаде школьников Ленинградской области (общая физическая подготовка, 7 класс).
- 4. Районные соревнования (по графику).

#### Декабрь

- 1. Веселые старты «Зимние забавы» для 1-4 классов.
- 2. Веселые старты для учителей школы.

#### Январь

1. Подготовка и участие в муниципальном этапе соревнований по хоккею на валенках

#### Февраль

- 1. Проведение смотра-конкурса песни и строя.
- 2. Участие в Участие в областной Спартакиаде школьников Ленинградской области (баскетбол, 8 класс).

#### Март

1. Турнир по волейболу среди общеобразовательных учреждений г. Мурино

	2. Турнир по футболу среди общеобразовательных учреждений г.							
	Мурино							
	3. Веселые старты среди обучающихся 1-х классов и воспитанников							
	детского сада							
	Апрель							
	1. Спортивные соревнования «Будь здоров» ко всемирному Дню							
	здоровья.							
	2. Школьные соревнования по прыжкам в высоту (1-4 класс, 5-11							
	класс).							
	Май							
	1. Участие в военно-спортивной игре «Зарница».							
	2. Участие в соревнованиях «Весенний кросс».							
Результаты сдачи	В 2020 году присвоен 20 знаков Всероссийского физкультурно-							
нормативов ГТО	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»							
	<u>1 ступень (6-8 лет)</u>							
	Серебро – 5 знаков							
	Бронза – 5 знаков							
	2 ступень (9-12 лет)							
	Серебро – 2 знака							
	3 ступень (11-12 лет)							
	Золото-2знака							
	Серебро -2 знака							
	4 ступень (13-15 лет)							
	Серебро – 3 знака							
	Бронза – 1 знак							

# 15.4.Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цель	Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов
	на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных
	ценностей и культурных традиций, формирования универсальных
	учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и
	самосовершенствованию
Задачи	– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
	– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
	– разработать модель организации внеурочной деятельности
	обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
	– разработать рабочие программы для реализации направлений
	внеурочной деятельности;
	– владеть методами и формами организации внеурочной деятельности
	в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

	– эффективно использовать имеющуюся в школе учебно
	методическую и материально-техническую базу, информационные
	ресурсы, собственный методический потенциал.
Направления	- спортивно-оздоровительное;
	– духовно-нравственное;
	- социальное;
	– общеинтеллектуальное;
	– общекультурное.

# 15.5. Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МОБУ «Муринская СОШ № 3».

Направление	Название программы	Класс
Спортивно- оздоровительное	«Здоровей-ка»	1-2
	«Спортивные игры России»	1
	«Азбука здоровья»	4
	«Волейбол»	9
	«Спортивные игры»	6
Духовно-нравственное	«В мире книг»	1
	«Уроки для души»	1
	«Азбука нравственности»	3
	«Дорога добра»	4
	«Искусство художественного слова»	5-6
	«Культура речи»	7
Социальное	«Я-исследователь»	1
	Проектная деятельность «Я и мой класс»	1
	«Учусь создавать проект»	2
	«Проектная деятельность»	3
	«Страноведение»	6, 10
	«Математика в твоей профессии»	10

	«Русский язык как средство межкультурной	7-8
	коммуникации» «Мой выбор»	9
0.5	_	-
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1
	«Развивай-ка»	1
	«Математическая шкатулка»	2
	«Занимательная грамматика»	3
	«Математика и конструирование»	4
	«Основы финансовой грамотности»	7
	«Основы трудового законодательства»	8
	«Решение задач по программированию»	8
	«Экология»	8,10
	«Арифметические и логические основы компьютера»	10
	«Основы черчения»	8
	«Практическая стилистика русского языка»	10
	«Практикум по грамматике русского языка»	9
	«Математика-красота и гармония»	9
	«Занимательная математика»	7
	«Исследовательская деятельность»	7
	«Час чтения»	5
Общекультурное	«Творческая мастерская»	1-2
	«Азбука нравственности»	1
	«ИЗО-студия»	1,5
	«Краеведение»	3
	«Мастерская поделок»	4
	«Волшебная шкатулка»	5,7
	«Вокально-инструментальный ансамбль»	5,6

«Художественная обработка древесины»	8
--------------------------------------	---

## 15.6.Занятость обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования, работающих на базе школы.

Направление	Название программы	Количество о	бучающихся
Физкультурно-	«Бадминтон»	48	96
спортивное	«Мини-футбол»	48	
Социально- гуманитарное	«РДШ – дорога в будущее»	65	540
	«Основы журналистики и блогинга»	475	
Техническое	«Введение в робототехнику»	58	114
	«Робототехника»	18	
	«3D моделирование и прототипирование»	38	

# 15.7.Занятость обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования на базе школы

№ п/п	Название учреждения	Количество обучающихся
1	МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	175
2	МБУ «Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва»	112
3	ОО «Центр школьного спорта Ленинградской области»	86

#### 15.8.Сотрудничество и взаимодействие

Направление взаимодействия
11

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Повышение квалификации
ГАОУ ЛО ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	Повышение квалификации
«Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав» администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (КДНиЗП)	Осуществляет меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних; выявляет и устраняет причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; рассматривает представления по вопросам обучения несовершеннолетних, оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Проводят профилактическую, просветительскую деятельность среди несовершеннолетних обучающихся, родителей и педагогов образовательных учреждений
Подразделение по делам несовершеннолетних УВД по Всеволожскому району (ПДН)	Выполняет функции по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних обучающихся. Проводят профилактическую, просветительскую деятельность среди несовершеннолетних обучающихся, родителей и педагогов ОУ
ГИБДД	Проводит профилактическую, просветительскую деятельность по безопасной деятельности на дороге. Оказывает помощь при проведении ежегодных акций «Дети и дорога», «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Внимание дети!», конкурс «Безопасное колесо».
ГБУЗ «Ленинградский областной наркологический диспансер»	Организация профилактических бесед со специалистами учреждения
МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	Реализация программ дополнительного образования, раскрытие творческих способностей обучающихся (кружки и секции, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады).
МБУ «Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва»	Реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

МКУ «Центр муниципальных услуг» МО «Муринское городское поселение»	Совместная работа по организации мероприятий, раскрытие творческих способностей обучающихся (кружки и секции, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады), профилактика всех форм отклоняющегося поведения несовершеннолетних
Совет ветеранов МО «Муринское городское поселение»	Проведение совестных воспитательных мероприятий
ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека»	Передача школе книжного фонда во временное пользование
«Креативная универсальная библиотека (КУБ)» Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга	Осуществление совместных тематических мероприятий; проведение экскурсий, встреч с интересными людьми
ГАОУ ДО ЛО «Учебнометодический цент» (Комитет по труду и занятости населения)	Организация профориентационной работы с будущими выпускниками, с родителями обучающихся
МАУ «Всеволожский центр физической культуры и спорта»	Организация и проведение мероприятий по сдаче обучающимися нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Всегда готов к труду и обороне»

Таким образом, анализируя результаты самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа выполняет свои функции по обеспечению качества учебновоспитательного процесса;
- школа формирует у обучающихся основы нравственности,
   гражданственности, вовлекает обучающихся в занятия физической культурой;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;

- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- в 2019-2020 учебном году была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
  - организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по развитию традиций школы на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творчества детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

### 16.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

#### 16.1.Общие сведения.

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом, нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения. Психолого-педагогическая служба сопровождения основана в школе в 2018 году.

#### В состав службы входят:

- школьный ППк;
- педагог-психолог 2 человека;

– социальный педагог-2 человека.

#### Цели:

- содействие социальному здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка;
  - социально-педагогическая поддержка детей и семей;
  - выявление отклонений в поведении, их профилактика и коррекция.

#### Задачи:

- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни,
   профилактика утомляемости детей в процессе учебного труда;
- корректировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
  - профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

#### Функции.

Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня
   его личностного развития, психологического и физического состояния,
   социального статуса семьи;
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей,
   педагогов.

Защитно-охранная функция:

- создание банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция:

- организация групповых тематических консультаций с приглашением психологов, врачей, инспекторов КДН и 3П, ПДН, специалистов органов опеки;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Всего обучающихся в школе	1084
Состоят на внутришкольном учете	Начальная школа-1 (3Г)
	Основная школа-3 (7А-2, 6А-1)
Состоят на учете в КДН и ПДН	Средняя школа-2
Причина постановки	Мелкое хулиганство, бродяжничество
Опекаемые дети	5
Дети- инвалиды	6
Дети OB3	14
Дети, не имеющие гражданства РФ	33
Малообеспеченные семьи	42
Семьи, состоящие на внутришкольном	1
учете	
Семьи, состоящие на учете КДН	На контроле -1
Основные причины постановки на учет	Ненадлежащий контроль над воспитанием и
	обучением своих несовершеннолетних детей.
	Злоупотребление алкоголем.

#### 16.2. Статистика по видам и количеству проведенных консультаций

	Учебный год 2019-2020	Результат
Количество консультаций	48	1. Повышение психологической
с родителями		компетентности родителей.

		2. Помощь в разрешении
		психологических проблем.
		3. Помощь в налаживании
		межличностных отношений с
		детьми, внутрисемейных отношений.
Количество консультаций	72	1. Повышение психологической
с обучающимися		компетентности учащихся.
		2. Знакомство с результатами
		диагностики, рекомендации.
		3. Помощь в решении личностных
		проблем.
Количество консультаций	13	1. Повышение психологической
с педагогами		компетентности педагогов.
		2. Помощь в решении психолого-
		педагогических проблем с
		учащимися.
		3. Заключения по итогам диагностики,
		консультации

Обобщив практику консультирования, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

#### Для родителей (законных представителей):

- поведенческие и учебные проблемы детей;
- межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- возрастные особенности детей;
- психофизиологические особенности детей с OB3;
- профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

#### Для педагогов:

- психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
  - особенности обучения и воспитания учащихся с OB3.

#### Для обучающихся:

помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

- личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

#### Тематика и заседания совета по профилактике

Заседания совета профилактики проходя, согласно Положению, по мере необходимости. Основные вопросы, рассматриваемые на совете:

- 1. Представление и обсуждение планов на текущий год, ознакомление с инструкциями, и рекомендаций вышестоящих организаций по вопросам профилактической работы в педагогическом коллективе.
- 2. Профилактическая работа с обучающимися и законными представителями по вопросам неуспеваемости и пропускам учебных занятий.
- 3. Оказание помощи в преодолении неуспеваемости и выборе образовательного маршрута.
- 4. Профилактика зависимого поведения, профилактика приобщения к субкультурам, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицида; нарушение Устава школы.
  - 5. Отчеты по проведенным этапам операции «Подросток».
  - 6. Постановка и снятие с ВШУ.

Анализ самообследования деятельности психолого-педагогической службы позволил сделать следующие выводы:

1. Психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся. Дает возможность педагогам службы сопровождения планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с ОВЗ.

- 2. Систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевую сферу.
- 3. Консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.

#### Выявленные проблемы

- 1. Недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения.
- 2. Недостаточная просветительская работа со стороны службы и классных руководителей с законными представителями обучающихся, по вопросам внутрисемейного воспитания: эмоционально-холодные отношения между родителями и детьми, чрезмерная занятость родителей на работе, игнорирование нужд ребенка, педагогическая несостоятельность родителей.

#### 16.3. Психологическое сопровождение.

Цель психологического сопровождения: создание социально — психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Психологическое сопровождение в школе организовано 2 педагогами - психологами (1 и 0,5 ставки).

Педагогами-психологами систематически осуществляется взаимодействие с администрацией школы, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

Для сохранения психического здоровья участников образовательного процесса, педагогами - психологами решаются следующие задачи:

 осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения;
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей OB3.
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоциональноволевой сферах, сохранение здоровья учащихся4
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

В течение 2019-2020 учебного года работа психолого-педагогической службы велась по следующим направлениям:

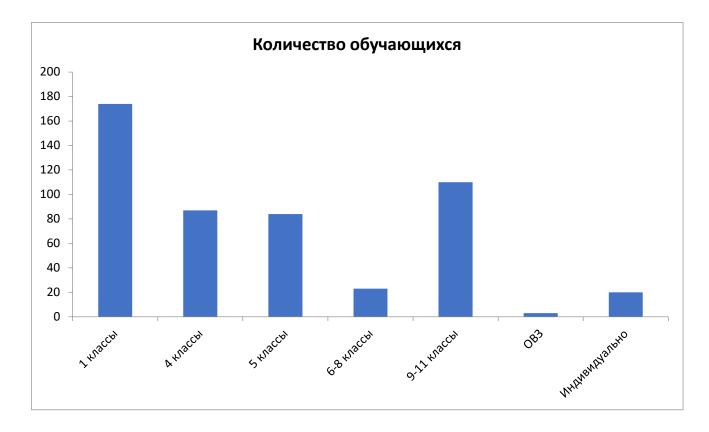
- диагностическое;
- информационно-просветительское;
- консультационное;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- профориентация;
- методическое.

Диагностическое направление включает в себя диагностику участников образовательного процесса, условий их жизнедеятельности, формирование проблемного поля на основе данных диагностик. Данные представлены в таблице.

Участники обследования	Характер обследования	
Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации	<ul> <li>4. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</li> <li>5. Определение уровня актуального развития и мотивационной готовности.</li> <li>6. Выявление уровня адаптации и уровня тревожности ребёнка.</li> </ul>	
Диагностика актуального психологического состояния и развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика; по запросу)	учащихся, направленности способностей личности.	
Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено		
Диагностика личностных особенностей учащихся 5 класса при переходе на средний уровень образования	Выявление особенностей психологической адаптации при получении основного общего образования	
Диагностика личностных особенностей учащихся 9, 11 классов	Выявление личностных качеств, которыми обладают выпускники школы. Изучение сопротивляемости стрессу.	
Диагностика личностных особенностей учащихся 8 классов	Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	
Диагностика личностных особенностей учащихся 7-11 классов	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений, предупреждения попыток суицида проводился опросник суицидального риска (ОСР).	
Диагностика личностных особенностей учащихся 8- 11 классов	Выявление профессиональных склонностей обучающихся и их представлений о собственных профессиональных способностях.	

Диагностика личностных	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и
особенностей учащихся 7-	профессиональное самоопределение старшеклассников.
11 классов	
Обучающие с	Диагностика интеллектуального развития. Изучение уровня
ограниченными	сформированности психических процессов у детей инвалидов и
возможностями здоровья	детей с OB3.
_	

Данные диагностики в обобщенном виде доведены до сведения педагогов, родителей. Определены формы работы, перечень первоочередных мероприятий. Общее количество учащихся, прошедших диагностику показано в диаграмме.



В течение года велась работа по информационно-просветительскому направлению участников образовательного процесса. Для этого были использованы разнообразные формы работы: выступление на родительских собраниях, методических объединениях, презентации и докладов, а так же психологических тренингов и лекций.

Оказана методическая работа учителям в подготовке к классным часам. Проведены следующие мероприятия:

- адресные родительские собрания: «Готовность к первому классу» для родителей будущих первоклассников; «Итоги обследования учащихся 1 классов» материалы для проведения родительского собрания; «Тренинг на сплочение коллектива» материалы для проведения тренинга (8а, 6а, 3в класс);
- выставка наглядного материала (буклеты, ведение странички на сайте): «Советы выпускникам», «Советы родителям выпускников», «Готовимся к ЕГЭ», «Советы пятиклассникам», «Развитие мотивации учащихся», «Как общаться с гиперактивными детьми».

Консультационное направление участниками связано co всеми образовательного процесса: педагогами, учащимися и родителями. Спектр вопросов, по которым оказывается консультативная помощь, расширен и охватывает как проблемы учебной деятельности школьников и педагогов, так и вопросы личностного развития, межличностного общения и взаимодействия образовательного процесса, формирования позитивных стилей участников общения, предотвращения конфликтных ситуаций, предупреждения стрессогенных факторов, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления причин «профессионального сгорания», оптимизации типа семейного воспитания, профессионального самоопределения. Консультационные процедуры проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме.

#### Основная тематика консультирования педагогов:

- уровень актуального развития, возрастные особенности младшего школьного возраста;
- школьная неуспеваемость, пути преодоления. Повышение учебной мотивации;
- трудности в общении между учениками, способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классе. Сплочение коллектива;
  - психотравмирующие факторы. Повышенная тревожность учащихся;
- вопросы по проблемам поведения. Агрессивное поведение. Девиантное поведение;

профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних.

#### Основная тематика консультирования родителей:

- особенности индивидуального развития ребенка;
- проблемы в обучении и в поведении;
- особенности школьной адаптации учащихся первых и пятых классов;
- определение образовательного маршрута ребенка;
- особенности эмоционального состояния учащихся;
- вопросы взаимоотношений с детьми и подростками;
- особенности развития познавательной сферы у младших школьников;
- трудности в воспитании «опекунского» ребенка;
- признаки употребления наркотиков, алкоголя, курения. Причины и последствия;
- профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних;
  - как помочь детям подготовиться к экзаменам;
- трудности при сдаче ЕГЭ и ГИА, их краткие характеристики и основные пути профилактики.

#### Основная тематика консультирования учащихся

- личные особенности;
- проблемы и трудности в обучении;
- проблемы поведения;
- межличностные взаимоотношения. Проблемы и трудности в общении со сверстниками и учителями.

Профилактическое направление с учащимися в 2019-2020 учебном году представлено тематическими классными часами и профилактическими занятиями. В начале года разработаны комплексные планы работы школы по оказанию

помощи детям в случаях жесткого обращения с ними. План по профилактике и предотвращении случаев суицида среди несовершеннолетних.

Коррекционно-развивающее направление включало в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни
   при психотравмирующих обстоятельствах.
- Профориентационное направление с учащимися 2019-2020 учебный год представлена профагитацией, профориентационным тестированием и профконсультированием.

С целью выявления профессиональных склонностей, обучающихся и их представлений о собственных профессиональных способностях, проводилась автоматизированная экспресс-диагностика, включающая метод: анкетирования, индивидуальные и групповые консультации.

С целью организации профориентационной работы проведены групповая и индивидуальная профдиагностика учащихся.

По итогам диагностической работы у подростков выявляются трудности, снижающие успешность самоопределения:

- недостаточное знание подростком самого себя, заниженная или завышенная самооценка и уровень притязаний;
  - социальная незрелость, отсутствие высших жизненных ценностей;
  - несформированность навыков принятия решения;
  - неуверенность в своих силах, тревожность;
- несформированность волевой, коммуникативной и мотивационной сферы;
- дефекты семейного воспитания, приводящие к искажению нравственных качеств личности;
- деформация ценностных ориентаций (несоответствие потребностей возможностям).

На преодоление этих трудностей были направлены следующие мероприятия:

- профориентационные беседы, индивидуальные и подгрупповые консультации с обучающимися по итогам диагностики и профориентационным вопросам;
  - тренинговые занятия в рамках развивающей работы;
  - тренинговые занятия в рамках коррекционно-развивающей работы;
  - психологическая игра: тренинг развития профессиональных качеств;
  - индивидуальные консультации обучающихся и родителей.

Организационно-методическое и экспертное направление осуществляется непосредственно в течение года — это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Направление было реализовано через:

- оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.
  - посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий
- участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, самообразовании
  - участие в работе школьного ППк.

Вид работы	Количество часов
Посещение уроков	9
Выступление на МО педагогов-психологов района,	3
участие в семинарах, конференциях	
Курсы повышения квалификации, самообразование	2

Анализ деятельности психолого-педагогического сопровождения позволил сделать следующие выводы:

#### Сильные стороны деятельности ППС:

- психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся, позволяет педагогам и специалистам службы сопровождения планировать и корректировать работу с обучающимися;
- систематические коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевую сферу;
- консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям и педагогам по вопросам обучения, воспитания, решению конфликтных ситуаций.

#### Выявленные проблемы:

- большой процент учащихся (24%), которые при поступлении в школу имеют низкий уровень личностной готовности;
- стереотипные представления о работе психологической службы у участников образовательного процесса; низкий уровень педагогической и психологической культуры родителей, недостаток знаний в области педагогики и психологии,
- недостаточная мотивация на взаимодействие с образовательным учреждением;
- недостаточная скоординированность работы специалистов службы сопровождения и учебно-воспитательного процесса в связи с загруженностью педагогов:
- широкий спектр обязанностей в связи с увеличением количества учащихся нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, увеличение учащихся с ОВЗ;
- трудности в коррекционной работе из-за возросшего количества речевой и других патологий, сложность речевых нарушений у обучающихся;
  - дефицит специалистов: педагог-дефектолог, учитель-логопед.

#### Возможные пути решения выявленных проблем:

- работа по осуществлению преемственности уровней дошкольного и школьного образования;
- профилактические мероприятия по повышению уровня психологической готовности к школе;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития;
- формирование психолого-педагогической компетентности
   (психологической культуры) родителей, педагогов, учащихся;

 скоординировать деятельность специалистов службы сопровождения, по возможности восполнить дефицит кадров.

# II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество		
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	1084		
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	614		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	402		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	396		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,7%)		

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	329 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	125 (12%)
– регионального уровня		1 (0,1%)
– федерального уровня		0
<ul><li>международного уровня</li></ul>		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68(6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1084 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
- с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		1

		1
<ul><li>средним профессиональным педагогическим образованием</li></ul>		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (47,2%)
– с высшей		10 (18,9%)
<ul><li>первой</li></ul>		15 (28,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		22 (41,5%)
– больше 30 лет		7 (13,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
<ul><li>до 30 лет</li></ul>		17 (32,1%)
– от 55 лет		3 (5,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		5
— медиатеки		1
- средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		5

<ul> <li>системы контроля распечатки материалов</li> </ul>		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1084 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,0

#### 2. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенное самообследование за 2020 год позволяет сделать следующие выводы:

- 2.1. Образовательное учреждение имеет необходимые организационноправовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность.
- 2.2. Учреждение имеет развитую материально-техническую базу, обеспечено в необходимом количестве учебно-методическими пособиями, учебной и художественной литературой.
- 2.3. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности образовательного процесса.
- 2.4. Учреждение обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме. Структура и содержание образовательных программ соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
  - 2.5. Программы учебных предметов выполняются полностью.
- 2.6. Все педагогические работники учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».
- 2.7. По результатам внешних оценочных процедур школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами. Отчасти это обусловлено объективными причинами:
  - превышение нормативной численности в классах (до 34 человек);
- высокая педагогическая нагрузка у учителей, определяемая тем, что большинство педагогических работников это молодые люди в возрасте до 35 лет

(в возрасте до 55 лет 94% педагогического коллектива), приехавших из других регионов Российской Федерации и вынужденные либо оплачивать аренду жилья, либо ипотеку;

- большое количество педагогически запущенных детей из социальнонеблагополучных семей, проживающих в микрорайоне Новая Охта и интенсивное движение (прием, отчисление) обучающихся.
- 2.8. В школе функционирует эффективная система воспитательной работы, служба психолого-педагогического сопровождения.
- 2.9. Следует отметить рост количества детей, ставших призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, других олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований.

#### 3. ЗАДАЧИ НА 2021 ГОД

- 3.1. Продолжить совершенствование системы государственнообщественного управления учреждением через работу Управляющего совета, школьного самоуправления школьников, родительских комитетов классов и школы.
- 3.2. Продолжить информационную, разъяснительную работу с родительской общественностью по снижению напряженности в связи с вводом с 2021 года нелинейного расписания и, возможно, обучения во вторую смену.
- 3.3. Ходатайствовать перед учредителем об увеличении количества классов в параллелях 5,7 классов, в которых сложилась критическая ситуация с количеством обучающихся.
- 3.4. Сформировать в параллелях 5,6,7 и 8 классов классы с углубленным (предпрофильным) изучением предметов математического цикла: математика, физика, информатика. Рекомендовать переход в эти классы детям, показавшим высокие результаты обучения по итогам года.

- 3.5. По результатам сформированного рискового профиля школы и в соответствии с дорожной картой мероприятий по выходу из списка школ с низкими образовательными результатами проводить планомерную работу по:
- повышению предметной компетентности учителей через реализацию внутришкольного курса повышения квалификации, проведение декад педагогического мастерства;
- повышению учебной мотивации обучающихся через систему классных часов, развивающих бесед, реализацию проектов урочной и внеурочной деятельности, мероприятий по развитию функциональной грамотности, сетевое взаимодействие;
- повышению уровня школьного благополучия через работу с родительской общественностью с привлечением специалистов службы психологопедагогического сопровождения;
- повышению уровня дисциплины в классе через внедрение современных практик и технологий организации образовательного процесса;
- снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через внедрение в практику специфичных подходов, методов, повышение индивидуализации обучения;
- повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс через работу органов соуправления школой, организацию просветительской работы (открытые уроки, конференции, классные часы, родительские собрания).
- 3.6. Обеспечивать профессиональное становление молодых педагогов через систему наставничества, трансляцию эффективных педагогических практик применения современных приемов, методик и технологий обучения посредством семинаров, мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
- 3.7. Системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми обучающимися образовательных программ и повышению качества обученности.

- 3.8. Усилить контроль за подготовкой обучающихся к проведению внешних оценочных процедур: ГИА, ВПР и других.
- 3.9. Организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в целях подготовки к тестированию PISA.
- 3.10. В целях формирования интереса к книге и чтению обеспечить наглядное оформление информационно-библиотечного комплекса, формирование библиотеки электронных изданий и экземпляров периодической печати.
- 3.11. В целях совершенствования материально-технической базы необходимо обустроить входные группы, установить системы тепловой завесы и камеры термометрического контроля на обоих входах в учреждение. Продолжить работу по формированию в школе современного образовательного пространства.
- 3.12. Совершенствовать систему воспитательной работы в школе по следующим направлениям:
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся и родителей;
- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик,
   ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- повышение показателей успешности детей на школьных,
   муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.