

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»**

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом №_____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Технология»
Для 5-8 класса
(Базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом Примерной программы основного общего образования по технологии.

Разработчик программы:
Учитель технологии
Четвериков Александр Александрович

**г. Мурино
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Базисный учебный план является важнейшим нормативным документом, так как определяет бюджетное финансирование учебного и воспитательного процесса школы. В структуре БУП выделяется три раздела: инвариантная часть, вариативная часть, внеурочная деятель-

ность, осуществляемая во вторую половину дня. Содержание образования, определенное **обязательной**(инвариантной) **частью**, обеспечивает приобщение обучающихся к **общекультурным и национально значимым ценностям**. Часть **формируемая участниками образовательного процесса** (вариативная) обеспечивает **региональные особенности содержания образования** и индивидуальные потребности обучающихся.(Конц. п.2.3)

Общая характеристика программы

Примерная программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

Примерная программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся по представленному содержанию.

Примерная программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Примерная программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

- организационно-плановое построение содержания.

Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Примерная учебная программа включает разделы:

- пояснительную записку;

- основное содержание, состоящее из разделов и тем;
- примерное тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов (в модальности «не менее»);
- рекомендации по оснащению учебного процесса.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обывденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся: познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологичностью технологий производства;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счёт времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учётом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по Агро технологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учётом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объём и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техно сферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техно сфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 – 6-7 классах — по 68 ч, из расчёта 2 ч в неделю, Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 классе 1 час.в неделю.

Данная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 8 класс разработана с учётом того, что на её основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объёме 128 ч и вариативный авторский компонент, рассчитанный на 42 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность: познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Содержание программы предмета

5 класс

Раздел: Технология обработки древесины.

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины .

Теоретические сведения Знать название оборудования и инструментов.

Уметь правильно подбирать и устанавливать соответствие верстака своему росту

Лабораторно – практические и практические работы. Знакомство со столярными инструментами.

Выражение своего отношения к оборудованию.

Изготовление простейшей подставки для горячих предметов.

Раздел: Древесина как природный конструкционный материал

Теоретические сведения. Знать породы древесины, текстуру и области её применения.

Уметь определять основные признаки, по которым определяется порода древесины. Правильно и рационально выполнять разметку деталей по чертежам и по шаблону. Качественно соединять детали.

Лабораторно – практические и практические работы

Выполнение разметки деталей по чертежам, выполнение разметки по шаблону.

Строгание древесины. Сверление отверстий

Теоретические сведения. Знать инструменты для сверления и приемы сверления, организовывать процесс сверления.

Уметь правильно разметать центр сверления и выполнять практически процесс

Лабораторно – практические и практические работы. Разметка центра отверстия, правильный зажим заготовки, подбор сверл для сверления, сверление. Предложить свои приемы крепления детали при сверлении.

Изготовление деталей, сборка.

Соединение деталей гвоздями и шурупами.

Теоретические сведения. Знать размеры гвоздей и шурупов, уметь правильно их подбирать и применять для соединения деталей

Лабораторно – практические и практические работы

забивание гвоздей и закручивание шурупов, саморезов. Предложить своих вариантов соединений деталей.

Склеивание и зачистка изделий из дерева

Теоретические сведения. Знать приёмы художественной обработки древесины, уметь выполнять простейшие её виды

Лабораторно – практические и практические работы

Разметка, выжигание, лакировка. Составление последовательности выполнения работы по изготовлению ложки. Составление нескольких вариантов эскизов ложки.

Выпиливание деревянной ложки

Понятие о механизме и машине

Теоретические сведения. Знать что такое машина, механизм, деталь, соединение.

Уметь находить их отличительные признаки

Лабораторно – практические и практические работы

Составить кинематическую схему зубчатого механизма ручной дрели.

Отделка ложки

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения

Теоретические сведения.

устройство верстака и заполнить таблицу. Изучить слесарные тиски и заполнить таблицу. Проверить соответствие верстака вашему росту.

Лабораторно – практические и практические работы

Изготовление шила

Тонколистовой металл и проволока Изображение деталей из металла

Знать последовательность чтения чертежей изделий из металла и проволоки.

Уметь изображать чертежи изделий из металла знать свойства, область применения и методы получения листового металла и проволоки.

Уметь различать виды металлов, определять их технологические свойства

Лабораторно – практические и практические работы

Заточка шила Выполнение чертежей и технических рисунков, выполнение заданий по чертежу. Знать инструменты для правки и приёмы правки металла Знать способы выполнения отверстий, устройство сверлильного станка.

Изготовление подвески. Изготовление и соединение деталей крючка для вешалки.

Сборка, отделка.

Раздел «Культура дома»

Теоретические сведения Понимать термин «Интерьер», знать различные варианты оформления интерьеров.

Уметь правильно выбирать материалы для оформления. правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми, основные правила общения в семье и со сверстниками посредством приёма гостей, подарков, переписки.

правила создания рисунка и эскиза с помощью компьютера

Лабораторно – практические и практические работы

Рисунок в тетради интерьера, Разработка технологического процесса изготовления вешалки для одежды. Вычислить длину проволоки для паяльника.

Творческий проект

последовательность работы над проектом, уметь практически выполнять проект, доводить его до полного завершения

Лабораторно – практические и практические работы

Работа над проектами.

«Кораблик», «Паровозик», «Автомобиль».

Содержание программы предмета

6 класс

Раздел: Технология обработки древесины.

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины .

6 класс

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование.

Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации. Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения.

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном

станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

- *Лабораторно-практические и практические работы.*
Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

- *Лабораторно-практические и практические работы .*

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

- *Лабораторно-практические и практические работы.*

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

- *Лабораторно-практические и практические работы.*
Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Для учащихся кроме рассмотренных в программе, могут быть рекомендованы следующие технологии, художественно-прикладных работ: плетение из соломки, изготовление изделий из глины, различные виды вязания, роспись ткани (батик) и др. (два вида технологий по выбору учителя).

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

- *Лабораторно-практические и практические работы.*
Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву.
Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Теоретические сведения.

Интерьер жилого помещения.

Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

- *Лабораторно-практические и практические работы. Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в*

стене, установка крепёжных деталей.
Технологии ремонтно-отделочных

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтноотделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтноотделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

- *Лабораторно-практические и практические работы.*
Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

- *Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.*

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования.
Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия.

Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Содержание программы предмета

7 класс

Теоретические сведения.

- *Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.*

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы.
Ознакомление с термической обработкой стали.

- Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок:
устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции

Токарной обработки и особенности их выполнения, Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы.
Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке.
Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения, Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы.
Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приемов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление. Детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. Истории мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технологии изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок. инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы,

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты. приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка,

Теоретические сведения. виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение технологии малярных работ.

Содержание программы предмета

8 класс

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Способы выявления потребностей семьи

Технология построения семейного бюджета

Технология совершения покупок.

Технология ведения бизнеса.

Технология домашнего хозяйства. Инженерные коммуникации в доме.

Системы водоснабжения.

Электротехника.

Электрический ток и его использование. Потребители электрического тока. Электроизмерительные приборы. Электропровода, монтаж проводки. Электроприборы. Бытовые приборы.

Цифровые. Творческий проект дом будущего.

Профессиональное образование. Внутренний мир человека. Роль темперамента при выборе профессии. Психические процессы. Мотивы. Составление профессиограммы. Интересы и склонности. Творческий проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Технология обработки древесины 32 часа.</p>	<p>Вводный инструктаж. Заготовка древесины. Пороки древесины §2 (2 часа). Свойства древесины. Рабочее место., Графическое изображение деталей и изделий (2ч) спецификация составных частей изделия. §4 2 часа Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей. §5 2 часа. Выполнение лабораторно-практической работы. Определение по внешнему признаку 3—5 пород древесины и листовых древесных материалов п6.п7. п8. П9. П10. П11. П12 п13. П14. П15</p>	<p>Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Соблюдать правила безопасного труда стр21<i>практическая работа</i> распознавание древесины и древесных материалов Изготавливать изделия из древесины . Читать сборочные чертежи. Определять <i>Практические работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка соответствия высоты столярного верстака росту ученика. <p>последовательность сборки изделия по технологической документации <i>Практическая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление эскиза и технического рисунка детали призматической формы <p>Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Читать чертёж. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Подбирать материал для деталей, последовательность работы. Выполнять технологические операции изготовления таких деталей. <i>Практическая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка последовательности изготовления детали модели из древесины. <p>Оформление и чтение однодетального чертежа. Выполнение разметки по шаблонам, развёрткам, эскизам и простейшим чертежам. Освоение основных технологических приёмов измерения, разметки, пиления и зачистки заготовок из древесины Освоение приемов наладки строгальных инструментов, приёмов разметки и ручного строгания заготовок из древесины. <i>Практические работы</i></p>

		<p>Подготовка рубанка (шерхебеля) к работе. Приёмы разборки и сборки рубанка (шерхебеля). Проверка правильности установки ножа.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Разметка заготовки детали модели транспортного средства по эскизу.</p> <p>Сверление древесины ручными инструментами. Соединение деталей на гвоздях, шурупах, клею</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Пиление размеченной заготовки детали модели и опилование её поверхностей напильниками.</p> <p>Сверление древесины ручными инструментами. Ручные и механизированные инструменты,</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Приёмы сверления древесины ручными инструментами</p> <p>Соединение деталей на гвоздях.</p> <p>Соединение на шурупах и саморезах.</p> <p>Соединение на клее.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Соединение деталей модели с помощью гвоздей и клея.</p> <p>Выполняют тестирование на усвоения программного материала и овладения безопасными приёмами ручной обработки древесины и древесных материалов</p>
4час. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	Выпиливание лобзиком. П16. Выжигание по дереву. П17	выполняют работы лобзиком по выпиливанию прямо и криволинейных контуров деталей. Разрабатывают эскизы. Освоение техники выжигания. Подготовка рабочего места и оборудования для выжигания. Изготовление из отходов фанеры учебной заготовки размером 160 × 80 × 5. Разметка учебной заготовки на 8 квадратов 40 × 40. Тренировочное выжигание
22час Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	П18. П19. П21. П22. П23. П24. П25. П26. П27. П28. П29. П30. П31.	Работают с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Чтение и составление простейших кинематических схем Подготавливают сверлильный станок к работе. Закрепление сверла и заготовки. Выполнение правил безопасной работы на сверлильном станке Составление последовательности выполнения работ. Выполнение приёмов разметки и измерения Определение по внешним признакам 2—3 видов проволоки. Выполнение разметки по шаблонам, развёрткам, эскизам и простейшим чертежам изделий из тонколистовых металлов. Подготовка ручных инструментов к работе. Выполнение технологических приёмов ручной обработки металлов. Соединение деталей фальцевым швом с помощью инструментов и приспособлений. Изготовление и сборка по чертежу декоративного крючка
8час Технология домашнего хозяйства	П32. П33. П34.	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Разработка проектов планировки прихожей, детского уголка или комнаты. Организация рабочего места для выполнения работ по благоустройству дома и для изготовлении предметов труда и быта Составление графической документации на разрабатываемые изделия. Конструирование

		и изготовление подставки для салфеток. Составление графической документации на изделие. Декоративная отделка изделий. Конструирование и изготовление подставки для цветов. Составление графической документации на изделие. Контроль качества изготовленного изделия. Творческий проект.
8час. Творческий проект	Стр.156	Разрабатывают эскизы, чертежи, делают расчеты. Выбирают материал. Изготавливают детали. Оформляют проект. Подставка под карандаши, крючок, подставка под паяльник, упор для распиливания, модели кораблика, паровозика, автомобиля. Подставка для рисования.

Тематическое планирование 5 класс. 68часов

№ п/п	№ раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
МОДУЛЬ 1: Технология ручной обработки древесины 32час.					
1	1	Правила тб. в мастерской. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Устройство верстака. §5 Практические работы.№3 Организация рабочего места для столярных работ. Приёмы закрепления заготовок для обработки древесины. Закрепление заготовки в заднем и переднем зажимах. Закрепление заготовки на столешнице.	2	4	
2	1	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. §3-4стр.10 Чертежи деталей из древесины. Лабораторно-практическая работа.№1	2	11	

		Распознавание древесины и древесных материалов. Спр.13			
3	1	Графическая документация. Графическое изображение деталей и изделий. §4 Лабораторно-практическая работа №2 чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.	2	18	
4	1	Последовательность изготовления деталей из древесины. §6 Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей. §5. Стр. 22 контрольная работа практическая работа №4 <i>разработка последовательности изготовления детали из древесины.</i>	2	25	
5	1	Разметка заготовок из древесины. §7. Рис №41. Стр 45 практическая работа №5 <i>разметка заготовок из древесины.</i>	2	9	
7	1	Пиление заготовок из древесины. §8 практическая работа №6 <i>пиление заготовок из древесины. стр. 37</i>	2	16	
8	1	Строгание древесины. §9 практическая работа №7 <i>строгание древесины стр. 42</i>	2	23	
2 четверть					
9	1	Сверление отверстий. §10 практическая работа №8 <i>сверление заготовок из древесины. Стр. 48.</i>	2	6ноя	
10	1	Соединение деталей гвоздями и шурупами. §11-12 практическая работа №9-10 <i>соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами стр. 54-59.</i>	2	13	
11	1	Склеивание и зачистка изделий из дерева. §13 практическая работа №11 <i>соединение деталей из древесины с помощью клея. стр. 82</i>	2	20	
12-13	1	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. §14-15	4	27-4дек	

		практическая работа №12-13 зачистка деталей и отделка			
14	2	Выпиливание лобзиком. §16 практическая работа №14 вы- пиливание изделий из древесины лобзиком. Стр.74	2	11	
15	2	Выжигание по дереву. §17 практическая работа №15 от- делка изделий из древесины вы- жиганием.	2	18	
16	2	Творческий проект. Стульчик. Стр.80	2	25	
3 четверть					
17	3	Понятие о машине и меха- низме. §18 практическая работа №16 ознакомление с машинами ,ме- ханизмами. Детальями. стр.96	2	15	
18	3	Рабочее место для ручной обра- ботки металлов. §20 практическая работа №18 ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Стр.108	2	22	
19	3	Тонколистовой металл и прово- лока. §19. практическая ра- бота №17 . ознакомление с об- разцами тонколистового ме- талла и проволоки. Стр.100.	2	29	
20	3	Графическое изображение дета- лей из металла и искусственных материалов. §21 практическая работа №19 . чтение чертежа. Графическое изображение из- делий из тонколистового ме- талла и проволоки.	2	5	
21	3	Технология изготовления изде- лий из тонколистового металла и проволоки. Разметка, правка . §22-23-24 практическая ра- бота №20-21 . разработка тех- нологической карты. Правка за- готовок.	2	12	
22	3	Разметка заготовок из тонколи- стового металла, проволоки. Пластмассы. П24. практиче- ская работа №22 разметка за- готовок из металлов.стр.122	2	19	
23	3	Основные приёмы резания тон- колистового металла и прово- локи. Зачистка деталей. §25 - 26 работа №23 -24 резание загото- вок из тонколистового металла и зачистка.стр.127-131	2	26	

24	3	Гибка заготовок из тонколистового металла. П27. Пробивание и сверление отверстий. §28. практическая работа №25-26 гибка и сверление отверстий. стр.136-140.	2	5	
25	3	Устройство настольного сверлильного станка. П29. практическая работа №27. Ознакомление с устройством . стр.145. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из металла. §30-31 практическая работа №28-29 стр.151, 154.	2	12	
Технологии домашнего хозяйства					
26	4	Интерьер жилого помещения. §32 практическая работа №30 разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. Стр.173	2	19	
27	4	Эстетика и экология жилища. §33 Уборка помещений. Уход за одеждой и обувью. §34 изготовления полезных для дома вещей.	2	2	
4 четверть					
28	4	Технология ухода за напольным покрытием. §34 изготовления полезных для дома вещей.	2	9	
29	4	Технология ухода за кухней, мебелью. §34 изготовления полезных для дома вещей.	2	16	
30-31	5	Практическая работа №31 Подставка под паяльник.	4	23-30	
32-33	5	Практическая работ 31. Вешалка из древесины.	4	7-14	
34	5	Творческий проект подставка для рисования.	2	21	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Технология обработки древесины 32 часа.	Вводный инструктаж. Заготовка древесины. Пороки древесины §2 (2 часа). Свойства древесины. Исследование влажности древесины §3 2 часа. Чертежи деталей из древесины, сборочный чертёж, спецификация составных частей изделия. §4 2 часа Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей. §5 2 часа. Технология соединения брусков §6 2 часа. Технология изготовления конических и цилиндрических деталей ручным способом §7 4 часа.	Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда Изготавливать изделия из древесины Умение определения влажности древесины. §3. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Читать сборочные чертежи. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку Читатют чертёж. Определяют последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Подбирать материал для деталей, последовательность работы. Выполнять технологические операции изготовления таких деталей
Технология механической обработки древесины (8 час.)	Составные части машин (2 часа) Устройство токарного станка для точения древесины. §8(2 часа) Технология точения древесины на токарном станке.. §9. (4 час.)	Распознают составные части машин. Применяют современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий. классифицируют сборочные единицы. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий
Художественная обработка	виды художественной обработки древесины, материалы и заготовки для резьбы по дереву.	Разрабатывают изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Осваивают приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливают изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представляют презентацию изделий. Соблюдение правила безопасного труда

изделий из древесины. Резьба по дереву. 4 часа		
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. 14 часов.	<p>Свойства черных и цветных металлов. §14(2часа)</p> <p>Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката (2часа).</p> <p>Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля (2часа)</p> <p>Технология изготовления изделий из сортового проката §18 (2часа)</p> <p>Резание металла слесарной ножовкой §19 (2часа.)</p> <p>Рубка металла §20 (2часа)</p> <p>Опиливание заготовок из сортового проката. Отделка изделий §21(2часа.)</p>	<p>Распознают виды материалов. Оценивают их технологические возможности. Отрабатывают навыки ручной слесарной обработки заготовок.</p> <p>Разрабатывают чертежи и технологические карты для изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК</p> <p>Изучают устройство штангенциркуля. способы его применения.</p> <p>Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля.</p> <p>Составление технологической карты</p> <p>Соблюдают правила безопасного труда</p> <p>Безопасно режут металл слесарной ножовкой и слесарными ножницами. Опиливают металл напильниками.</p> <p>Применяют на практике приемы рубки тонколистового металла и резание слесарными ножницами.</p> <p>Работа с напильниками.</p>
Технологии домашнего хозяйства. 8 часов.	<p>Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных и дверных петель §23(2часа.)</p> <p>Основы технологии штукатурных работ §24. (2часа.)</p> <p>Основы технологии оклейки помещений обоями. §25. (2часа.)</p> <p>Простейший ремонт сантехнического оборудования §26</p>	<p>устанавливают различные дверные петли, навешивают настенные предметы. Бурят отверстие в бетоне.</p> <p>приготавливают штукатурные растворы. Рецепт.</p> <p>производят мелкий ремонт штукатурки. Выполняют рисунок интерьера. подбирают колер, обои , рисунок.</p> <p>Осуществляют разборку и сборку кранов и смесителей</p> <p>Заменяют резиновые шайбы и уплотнительные кольца.</p> <p>Очищают аэратор. Выполняют простейший ремонт крана.</p>

Техническая эстетика изделий творческий проект. 14 часов	<p>элементы технической эстетики. (2часа).</p> <p>Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования. Разработка чертежей. (2часа.)</p> <p>Разработка творческого проекта. Технологическая карта. (2часа.)</p> <p>Расчёт условной стоимости материалов.</p> <p>Выбор и оформление творческого проекта. (2часа.)</p> <p>Работа над творческим проектом (2часа).</p> <p>Защита творческого проекта.(2часа.)</p>	<p>Коллективно анализируют возможности изготовления изделий, практическая работа над изделием с эстетическим внешним видом.</p> <p>Разработка технологических карт, чертежей, эскизов.</p> <p>Проектирование изделий. Использование ПК. Последовательно воплощают свои идеи в материал. Оценивают стоимость материала. Практическая работа.</p> <p>Оформляют проект, пояснительную записку. Оформляют чертежи.</p> <p>Защита проекта.</p>
Всего 68 часов.		

6 класс




№ п/п	№ раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
МОДУЛЬ 1: Технология обработки древесины 1четв.16час.					
1	1	Вводный урок.инструктаж. Заготовка древесины. Пороки древесины §2 Лабораторно-практическая работа №2 распознавание пороков древесины.стр.12	2	5сент.	
2	1	Свойства древесины. Исследование влажности древесины §3 Лабораторно-практическая работа №3-4 исследование плотности древесины, влажности.стр.14-15	2	12	
3	1	Чертежи деталей из древесины, сборочный чертёж, спецификация составных частей изделия. §4	2	19	

4	1	Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей. §5 Лабораторно-практическая работа №5-6 выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. стр.21-29.	2	26	
5-6	1	Технология соединения брусков §6 Лабораторно-практическая работа №7 изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. стр.35.	4	3 10	
7-8	1	Технология изготовления конических и цилиндрических деталей ручным способом §7 Лабораторно-практическая работа №8 изготовление деталей имеющих цилиндрическую и коническую форму. стр.43	4	17 24	
2 четверть 14 час.					
9-10	2	Устройство токарного станка для точения древесины. §8 Лабораторно-практическая работа №9 изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Стр.50	4	7-14 окт	
11-12	2	Технология обработки древесины на токарном станке.. §9. Лабораторно-практическая работа №10 точение детали из древесины на токарном станке. Технология окрашивания изделий. п10 Лабораторно-практическая работа №11 окрашивание изделий из древесины. стр.64.	4	21 28	
13-14	3	Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву. §11-12 Лабораторно-практическая работа №12 художественная резьба по дереву. Стр.79	4	5 12	
15	3	Творческий проект «подставка для чашек» стр.80-95	2	19	
16	4	Свойства черных и цветных металлов. §14. Лабораторно-практическая работа №14. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Стр.103	2	26	
3 четверть 16 час					
17	4	Сортовой прокат. П 15 Лабораторно-практическая работа №15. Ознакомление с видами сортового проката. Чер-	2	16	

		тежи деталей из сортового проката. Лабораторно-практическая работа №16. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката. Стр.109			
18	4	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. §17 Лабораторно-практическая работа №17. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Стр.113	2	23	
19	4	Технология изготовления изделий из сортового проката §18 Лабораторно-практическая работа № 18 разработка технологической карты для изготовления изделия из сортового проката. Стр. 121.	2	30	
20	4	Резание металла слесарной ножовкой §19. Лабораторно-практическая работа №19. Резание металла слесарной ножовкой. Стр.125.	2	6	
21	4	Рубка металла §20. Лабораторно-практическая работа №20. Рубка заготовок в тисках и на плите. Стр.128.	2	13	
22	4	Опиливание заготовок из сортового проката. Отделка изделий §21. Лабораторно-практическая работа №21. опиливание заготовок из металла. Стр.133. Отделка изделий из металла. П22. Лабораторно-практическая работа №22. Отделка поверхности изделий. Стр.135	2	20	
23	5	Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных и дверных петель §23 Лабораторно-практическая работа №23. Сверление отверстий в стене. стр.138	2	27	
24	5	Основы технологии штукатурных работ §24 Лабораторно-практическая работа №24. Выполнение штукатурных работ.стр.140	2	6	
25	5	Основы технологии оклейки помещений обоями. §25 Лабораторно-практическая работа №25. Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещения. Стр.146	2	13	

26	5	Простейший ремонт сантехнического оборудования §26. Лабораторно-практическая работа №26.изучение и ремонт смесителя и вентильной головки. . стр.151	2	20	
4 четверть 14час					
27	6	Творческий проект. Обоснование темы проекта. Стр.153	2	3	
28	6	Разработка чертежей изделия. Разработка технологии изготовления изделия. Стр.157	2	10	
29	6	Разработка творческого проекта. Технологическая карта. Стр.159	2	17	
30-31	6	Расчёт условной стоимости материалов. Стр. 174 Работа над творческим проектом. Оформление проекта.	4	24 8	
32-33-34	6	Работа над творческим проектом. Контроль и оценка проекта. Защита творческого проекта.	6	15 22	
68					

Тематическое планирование 7 класс

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся.
Раздел «Технология обработки конструкционных материалов» (27ч	Р2.	<p>Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам</p> <p>Практическое задание: изготовление угольника с шиповым соединением, полочки на шкантах </p> <p>Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.</p> <p>Практическое задание: точение ручки для шила, и сборка шилаточени, е небольшого стаканчика. </p>
«Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» 16 час.	П11.	<p>Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.</p> <p>Практическое задание: изготовление шпильки М8, </p> <p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам</p> <p>Практическое задание: точение винта М8, изготовление угольника с фрезерованием на НГФ-110, точение втулки для флюгера</p>

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	п§20.	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда <i>Практическое задание: выполнение упражнений резьбы по дереву, изготовление салфетницы с резной вставкой, резного панно, резной разделочной доски или полочки</i>
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2 ч.	П28.	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда <i>Практическое задание: упражнения по технологии резания стекла, заделыванию выбоин и сколов в поверхности бетона или дерева, наклеивание обоев</i>
Творческий проект 10 ч.		Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта <i>Практическое задание: проектирование и создание изделия на выбор ученика (автомобиль, паровозик, самолёт)</i>

Тематическое планирование 7 класс. 68часов

№ п/п	№ раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
-------	-----------	------------	--------------	-------------	-------------

МОДУЛЬ 1: Технология обработки древесины 32час.					
1	1	Конструкторская и технологическая документация. §2 <i>Практическая работа №2. Выполнение чертежа детали из древесины.</i>	2	06.09	
2-3	1	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. §3 <i>Практическая работа №3 разработка технологической карты изготовления из древесины.</i>	4	13-20.09	
4		Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. §5 практическая работа №6 расчет отклонений и допусков на размеры.	2	27.09	
5-6		Технология шипового соединения деталей. §7 <i>Практическая работа №8 изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.</i>	4	11.10	
7-8		Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда §8 <i>Практическая работа №9соединение деталей шкантами и шурупами.</i>	4	18-25.10	
Технологии машинной обработки древесных материалов 4часа.					
9-10	2	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. §9-10 <i>Практическая работа №10 Точение деталей из древесины фасонные и цилиндрические поверхности.</i> <i>Практическая работа №11 точение декоративных изделий из древесины.</i>	4	8-15.11	
11-12	2	Творческий проект. Стр.54 Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.	4	22-29.11	

		Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов			
<p align="center">«Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» 16 час.</p>					
13	3	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. §11 <i>Практическая работа №12</i> <i>ознакомление с термической обработкой стали.стр.73</i>	2	06.12	
14-15	3	Чертежи деталей , изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.стр.74 Практическая работа №13 Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. -§12-13 Практическая работа №14 <i>устройство токарно-винторезного станка тв-б</i> Практическая работа №15 <i>ознакомление с резцами.</i> Практическая работа № 16 <i>управление токарно-винторезным станком.</i> Практическая работа №17 <i>Обтачивание наружной цилиндрической заготовки на станке тв-б</i> Практическая работа №18-19 <i>Подрезание торца и сверление заготовки на станке тв-б</i>		13-20.12	
16	3		4	27.12	
		Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. §19стр.99 Практическая работа №22 <i>Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке</i>			
17	3	Зчетверть	2	10.01	

		Инструменты и приспособления для работы на станках. §13 виды резцов. §18 устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. 2. практическая работа №20 ознакомление с режущим инструментом для фрезерования станка нгф-110 ш Практическая работа №21 стр.98 наладка нгф-110ш			
18.- 19.- 20	3	1. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. §14-15 2. Практическая работа №17 стр89 обтачивание цилиндрических поверхностей. 3. Практическая работа №18 стр90 подрезание торца и сверление заготовки на станке тв 6	6	17-24.-31/01	
21	3	Операционная карта. §17стр.91-94/ Практическая работа №19 разработка операционной технологической карты (болт) Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. §18	2	7.02	
«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» §20.					
22- 23	4	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.п20 Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). §20 Практическая работа №23 Изготовление мозаики из шпона Практическая работа №24 Украшение мозаики филигранью Практическая работа №25 Украшение мозаики врезным металлическим контуром.	4	14-21.02	
24	4	Художественное ручное тиснение по фольге. §23 Технология получения рельеф-	2	28.02	

		ных рисунков на фольге в технике басмы. Практическая работа №26 <i>Художественное тиснение по фольге.</i>			
25-26-27	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). П24 Практическая работа №27. Изготовление декоративного изделия из проволоки. 2. Технология художественной обработки изделий в технике басма. П25. Практическая работа №28. Изготовление басмы. 3. Технология художественной обработки просечного металла (просечное железо). <p>Чеканка. §26-27 Практическая работа №29-30 Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла</p>	6	7-14-21.марта	
4 четверть Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 2 ч.					
28	5	<p>Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. §28 Практическая работа №31<i>изучение технологии малярных работ.</i></p> <p>Основы технологии плиточных работ. П29 Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда. §29 работа Практическая работа №32 <i>ознакомление с технологией плиточных работ</i> стр.147</p>	2	4 апреля	
Творческий проект 10 ч					

29-30	6	Творческий проект. Стр.148 Этапы проектирования и конструирования. Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Практическая работа №33 <i>разработка чертежей деталей изделия.</i>	4	11-18.04	
31	6	Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Стр.157 Практическая работа №34 расчёт экономической стоимости изделия	2	25 апреля	
32	6	Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) Содержание портфолио. Стр.159	2	16 мая	
33-34	6	Презентация, подведение итогов.стр.160-164	4	23.май 30 мая	
Всего 68 час.					

8 класс

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 четверть 8 часов.		
Семейная экономика.5час.	1	<p>Описание источников, из которых складывается ресурсы вашей семьи, поиск возможностей по увеличению доходов семьи. Заполнение таблицы.</p> <p>Составить перечень товаров и услуг, которые могла бы производить ваша семья. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность Работа по штрих коду</p>
Электротехника 11часов.	2	<p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)</p> <p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок</p>

Профессиональное образование 14час.		Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

Тематическое планирование 8 класс 34часа

№ п/п	№ раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Потребности семьи Потребности семьи. 5часов.					
1	1	Способы выявления потребностей семьи. Определение потребностей семьи. Лабораторно-практическая работа №1. Исследования потребительских свойств товара. Стр.13	1	04.09	
2	1	Технология построения семейного бюджета.§3. Лабораторно-практическая работа №2. Исследование составляющих бюджета своей семьи. Стр.21	1	11.09	
3	1	Технология совершения покупок. §4.	1	18.09	

4	1	Защита прав потребителя. §4 Лабораторно-практическая работа №3. Исследование сертификата соответствия и штрихового кода. Стр.27	1	25.09	
5	1	Технологии ведения бизнеса. §5. Лабораторно-практическая работа №4. Исследование возможностей для бизнеса.	1	02.09	
Инженерные коммуникации 2часа					
6	2	Инженерные коммуникации в доме. §6.	1	09.10	
7	2	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. §7. Лабораторно-практическая работа №5. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Стр.43.	1	16.10	
Электротехника11час.					
8	3	Электрический ток и его использование §8	1	23.10	
9	3	Электрические цепи. §9	1	06.11	
10	3	Параметры потребителей и источников электроэнергии. §10. Устройство защиты электрических цепей.	1	13.11	
11	3	Электроизмерительные приборы. П11. Стр.53	1	20.11	
12	3	Организация рабочего места для электромонтажных работ. §12. Лабораторно-практическая работа №6. Изучение домашнего электросчётчика в работе. Стр.55.	1	27.11	
13	3	Рабочее место, инструменты, правила тб Ла-	1	04.12	

		<i>бораторно-практическая работа №7. Сборка электрической цепи и изготовление пробника. стр.59</i>			
14	3	Монтаж электрической цепи. Лабораторно-практическая работа №8. Творческий проект разработка плаката по электробезопасности. §14	1	11.12	
15	3	Электрические провода. §13. Соединение электрических проводов. Лабораторно-практическая работа №9-10. Стр.70. 75	1	18.12	
16-17	3	Электроосветительные приборы. §15 Творческий проект. Светильник с самодельным электрическим элементом	2	25.12 15.01	
18	3	Бытовые электронагревательные приборы. §16. Творческий проект. Светильник с самодельным электрическим элементом	1	22.01	
Профессиональное образование 14часов.					
19	3	Цифровые приборы. §17 Творческий проект дом будущего. Стр.96	1	29.01	
20	4	Профессиональное образование пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Стр. 100. Алгоритм выбора профессии. Стр.101. §18	1	05.02	
21	4	Классификация профессий. §18. Стр.102	1	12.02	
22	4	Профессиограмма и психограмма профессии.. стр 105. практическая работа	1	19.02	

		<i>№13. Составление профессиограммы.</i>			
23	4	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. <i>практическая работа карта интересов. § 19</i>	1	26.02	
24	4	<i>Лабораторно-практическая работа №14</i> <i>Определение уровня своей самооценки.</i> стр.114	1	05.03	
25	4	<i>Лабораторная работа №15. Определение своих склонностей.</i> стр.115	1	12.03	
26	4	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. <i>практическая работа . тест на выявление темперамента. §20</i>	1	19.03	
27-28	4	Психические процессы , важные для профессионального самоопределения. §21	2	2-9.04	
29-30	4	Мотивы выбора профессии. §22	2	16-23.04	
31	4	<i>Лабораторная работа №16. Анализ мотивов своего профессионального выбора.</i>	1	30.04	
32-33-34	4	<i>Творческий проект. Мой профессиональный выбор. Стр 144</i> Выбор, обоснование, реализация, защита проекта	3	7-14-21.05	

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО

_____/_____
_____ г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»

Календарно-тематическое планирование

По технологии

5-6-7-8 класс

на 2019-2020 уч.г

Составитель Четвериков Александр Александрович

**г. Мурино
2019**