

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»

*Приложение к основной образовательной программе начального общего образования,
утвержденной приказом № _____ от _____*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Английский язык»

Для 2-4 класса

(Базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, с учетом Примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Разработчик программы:

Дюкова Алёна Сергеевна

Учитель английского языка

Первой категории

г. Мурино

2019

Содержание

Планируемые результаты освоения

Содержание курса

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Тематическое планирование 2 класс.

Тематическое планирование 3 класс.

Тематическое планирование 4 класс.

1. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды контроля:

- **Стартовый (входной) контроль** осуществляется в начале учебного года, при этом обязательно проводится сравнительный анализ с результатами итогового контроля, проводимого в конце прошлого учебного года. Направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся, значимых для дальнейшего обучения по предмету.
- **Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время каждого урока.

- **Промежуточный контроль** проводится обычно на основе материала нескольких уроков.
- **Тематический контроль** состоит в проверке знаний, умений и навыков учащихся, охватывающей материал одного раздела программы или одной темы.
- **Промежуточная аттестация (итоговый контроль)** проводится в конце учебного года в виде письменной проверочной работы.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- индивидуальный контроль
- групповой контроль
- фронтальный контроль
- самооценка и взаимооценка.

Методами текущего контроля успеваемости являются:

- письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты;
- устный контроль – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, диалоги, монологи и другое;
- комбинированный контроль - сочетание письменных и устных форм контроля.
- электронный контроль

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Тематическое распределение часов

2 класс:

Вводные занятия. Давайте начнем – 9 часа

Вводный модуль. Привет!/Моя семья – 4 часа

Модуль 1. Мой дом – 11 часов

Модуль 2. Мой день рождения – 10 часов

Модуль 3. Мои животные – 11 часов

Модуль 4. Мои игрушки – 11 часов

Модуль 5. Мои каникулы – 12 часов

Всего: 68 часов

3 класс:

Вводный модуль .Welcome back!- (Снова вместе)- 2 часа.

Модуль 1. Schooldays! (Школьные дни!)- 8 часов

Модуль 2. Family moments. (Семейные моменты.)- 8 часов

Модуль 3. All the things I like..(Вещи, которые я люблю)-8 часов

Модуль 4. Come in and play! (Приходи и играй!)- 9 часов

Модуль 5. Furry friends. (Пушистые друзья)-8 часов

Модуль 6. My pretty house (Милый дом)-8 часов

Модуль 7. Day off! (Выходной день)- 8 часов

Модуль 8. Day by day. (День за днем)- 9 часов.

Всего: 68 часов

4 класс:

Вводный модуль . Back together!- (Снова вместе)- 2 часа.

Модуль 1. Family & friends (Семья и друзья)- 8 часов

Модуль 2. A working day. (Рабочий день.)- 8 часов

Модуль 3 Tasty treats..(Вкусное угощение)-8 часов

Модуль 4. At the zoo. (В зоопарке)- 9 часов

Модуль 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?)-8 часов

Модуль 6. Tell the tale. (Расскажи сказку)-8 часов

Модуль 7. Days to remember. (Памятные дни)- 8 часов

Модуль 8. Places to go. (Места отдыха)- 9 часов.

Всего: 68 часов

3. Поурочно-тематическое планирование

2 класс:

№п/п	Номер раздела	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (фактическая)
Вводный модуль: Давайте начнем (9 часов)					

1.		Знакомство с английским языком.	1		
2		Приветствия	1		
3		Мои первые буквы (a-h)	1		
4		Мои первые буквы (i-q)	1		
5		Мои первые буквы (r-z)	1		
6		Буквы вместе	1		
7		Буквы вместе	1		
8		Большие и маленькие	1		
9		Работа над проектом «Алфавит»	1		
Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)					
1		Приветствие. Знакомство с героями учебника.	1		
2		Выполнение различных команд	1		
3		Моя семья.	1		
4		Моя семья. Цвета	1		
Модуль 1. Мой дом (11 часов)					
1		Мой дом	1		
2		Дом на дереве	1		
3		Где Чаклз?	1		
4		Где Чаклз?	1		
5		В ванной.	1		
6		Строим дом.	1		
7		Моя спальня.	1		
8		Работа над проектом «Мой сад».	1		
9		Деревенская мышь и городская.	1		
10		Теперь я знаю	1		
11		Контрольная работа №1	1		
Модуль 2. Мой день рождения (10 часов)					
1		Мой день рождения!	1		
2		Я счастлив.	1		
3		Вкусный шоколад.	1		

4		Я люблю шоколад	1		
5		Моя любимая еда	1		
6		Открытка «С днем рождения»	1		
7		Работа над проектом «Мой день рождения»	1		
8		Городская мышь и деревенская мышь	1		
9		Национальная еда	1		
10		Контрольная работа №2	1		
Модуль 3. Мои животные (11 часов)					
1		Мои животные	1		
2		Рыба может плавать	1		
3		Я умею прыгать	1		
4		Ты умеешь прыгать?	1		
5		В цирке	1		
6		Играем в цирк	1		
7		Работа над проектом «Я люблю животных!»	1		
8		Домашние питомцы	1		
9		Городская мышь и деревенская мышь.	1		
10		Теперь я знаю	1		
11		Контрольная работа №3	1		
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)					
1		Мои игрушки.	1		
2		Игрушки в коробке	1		
3		У нее голубые глаза	1		
4		Внешность	1		
5		Отличный мишка	1		
6		Давай сделаем куклу.			

7		Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»	1		
8		Старинные русские игрушки	1		
9		Городская мышь и деревенская мышь	1		
10		Теперь я знаю.	1		
11		Контрольная работа №4	1		
Модуль 5. Мои каникулы (12 часов)					
1		Мои каникулы.	1		
2		Что мне надето?	1		
3		Сегодня ветрено	1		
4		Что на тебе надето?	1		
5		Мой волшебный остров.	1		
6		Давай одеваться!	1		
7		Работа над проектом «Моя каникулы!»	1		
8		Традиционные места отдыха в Великобритании и России	1		
9		Городская мышь и деревенская мышь	1		
10		Теперь я знаю	1		
11		Контрольная работа.	1		
12		Итоговое занятие. Представление начинается.	1		
Итого: 68 часов					

3 класс:

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата (план)	Дата (факт)
-------	----------------------------	------------	-----------------------------	----------------	----------------

1.	1a	Добро пожаловать!	1		
2.	1b	Добро пожаловать!	1		
Модуль 1. Семья и друзья - 8 часов					
3.	1a	Снова школа!	1		
4.	1b	Снова школа!	1		
5.	2a	Школьные предметы	1		
6.	2b	Школьные предметы	1		
7.		Игрушечный солдатик	1		
8.		Школы в СК. Начальная школа в России.	1		
9.		Теперь я знаю	1		
10.		.Тест №1	1		
Модуль 2. Рабочий день - 8 часов					
11.	3b	Новый член семьи	1		
12.	4a	Новый член семьи	1		
13.	4b	Счастливая семья	1		
14.		Счастливая семья	1		
15.		Игрушечный солдатик	1		
16.		Семьи в России	1		
17.		Тест №2	1		
18.		Теперь я знаю	1		
Модуль 3 Вкусное угощение -8 часов					
19.	6a	Он любит желе.	1		
20.	6b	Он любит желе.	1		
21.		Мой ланч.	1		
22.		Мой ланч.	1		
23.		Игрушечный солдатик.	1		
24.		Немного о еде в Англии	1		
25.		.Теперь я знаю.	1		
26.		Тест №3.	1		
Модуль 4 В зоопарке - 9 часов					
27.	8a	Игрушки для маленькой Бетси.	1		
28.	8b	Игрушки для маленькой Бетси.	1		
29.		В моей комнате.	1		
30.		В моей комнате	1		
31.		Игрушечный солдатик.	1		
32.		.Все любят подарки	1		
33.		Теперь я знаю.	1		
34.		Тест №4.	1		

35.		Резервный урок	1		
Модуль 5. Где ты был вчера? -8 часов					
36.	10a	Коровы смешные.	1		
37.	10b	Коровы смешные.	1		
38.		Умные животные.	1		
39.		Умные животные.	1		
40.		Игрушечный солдатик.	1		
41.		Страна чудес дедушки Дурова	1		
42.		Теперь я знаю.	1		
43.		Тест №5.	1		
Модуль 6. Расскажи сказку - 8 часов					
44.	12a	Дедушка! Бабушка!	1		
45.	12b	Дедушка! Бабушка!	1		
46.		Мой дом.	1		
47.		Мой дом.	1		
48.		Игрушечный солдатик.	1		
49.		Дома в Великобритании. Дом-музей в России	1		
50.		Теперь я знаю	1		
51.		Тест №6.	1		
Модуль 7. Памятные дни - 8 часов					
52.	14a	Мы хорошо проводим время	1		
53.	14b	Мы хорошо проводим время	1		
54.		.В парке	1		
55.		.В парке	1		
56.		Игрушечный солдатик	1		
57.		На старт! Внимание! Марш!	1		
58.		Теперь я знаю.	1		
59.		Тест № 7.	1		
Модуль 8. Места отдыха - 9 часов.					
60.	16a	Веселый день	1		
61.	16b	Веселый день	1		
62.		По воскресеньям	1		
63.		По воскресеньям	1		
64.		Игрушечный солдатик	1		
65.		Время мультиков	1		
66.		Теперь я знаю.	1		
67.		Тест № 8.	1		

68.		<i>Вариативный урок (содержание уроков проектируется в зависимости от индивидуальных достижений и образовательных потребностей обучающихся)</i>	1		
-----	--	---	---	--	--

4 класс:

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Вводный модуль. Снова вместе- 2 часа.				
1.	Снова вместе	1		
2.	Снова вместе	1		
Модуль 1. Семья и друзья - 8 часов				
3.	Одна большая, счастливая семья	1		
4.	Одна большая, счастливая семья	1		
5.	Мой лучший друг	1		
6.	Мой лучший друг	1		
7.	Златовласка и три медведя.	1		
8.	Англоговорящие страны.	1		
9.	Сейчас я знаю. Я люблю Английский.	1		
10.	Тест №1	1		
Модуль 2. Рабочий день - 8 часов				
11.	Больница для животных!	1		
12.	Больница для животных!	1		
13.	Работай и играй!	1	16.10	
14.	Работай и играй! Веселимся в школе.	1		
15.	Златовласка и три медведя	1		
16.	День из моей жизни.	1		
17.	Сейчас я знаю. Я люблю Английский.	1		

18.	Тест №2	1		
Модуль 3 Вкусное угощение -8 часов				
19.	Пиратский фруктовый салат.	1		
20.	Пиратский фруктовый салат.	1		
21.	Поедим!	1		
22.	Поедим!	1		
23.	Златовласка и три медведя	1		
24.	Готовим пудинг.	1		
25.	Сейчас я знаю	1		
26.	Тест №3	1		
Модуль 4 В зоопарке - 9 часов				
27.	Забавные животные	1		
28.	Забавные животные	1		
29.	О диких животных	1		
30.	О диких животных	1		
31.	Веселимся в школе!	1		
32.	Златовласка и три медведя	1		
33.	Прогулка в дикой природе	1		
34.	Сейчас я знаю	1		
35.	Тест №4	1		
Модуль 5. Где ты был вчера? -8 часов				
36.	Чайная церемония	1		
37.	Чайная церемония	1		
38.	Вчерашний день	1		
39.	Вчерашний день	1		
40.	Веселимся в школе	1		
41.	Златовласка и три медведя. День рождения!	1		
42.	Сейчас я знаю	1		
43.	Тест №5	1		
Модуль 6. Расскажи сказку - 8 часов				
44.	Заяц и черепаха	1		
45.	Заяц и черепаха	1		
46.	Однажды в сказке	1		
47.	Однажды в сказке	1		
48.	Веселимся в школе	1		

49.	Златовласка и три медведя.	1		
50.	Сейчас я знаю. Как сочиняли стихи.	1		
51.	Тест №6.	1		
52.	Лучшее время	1		
53.	Лучшее время	1		
54.	Магическое время!	1		
55.	Магическое время!	1		
56.	Веселимся в школе	1		
57.	Златовласка и три медведя	1	11.04	
58.	Сейчас я знаю.	1	16.04	
59.	Тест №7	1	18.04	
Модуль 8. Места отдыха - 9 часов.				
60.	Хорошие времена впереди	1		
61.	Хорошие времена впереди	1		
62.	Привет солнцу!	1		
63.	Привет солнцу!	1		
64.	Веселимся в школе	1		
65.	Златовласка и три медведя	1		
66.	Веселая Флорида! Сейчас я знаю.	1		
67.	Тест №8	1		
68.	Резервный урок	1		