**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**
**«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол от 25.05.2026 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «Муринская СОШ №3»
от 15.06.2026 г. № 103

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол от 12.06.2026 г. № 20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00A139D1DD40F4534834A34D2B3887C570
Владелец: Ракитин Никита Викторович
Действителен: с 09.10.2025 до 02.01.2027

**Согласовано Управляющим советом с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Проект данного локального нормативного акта направлен 13.05.2026г. в советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

# Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) разработано в соответствии с актуальными редакциями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Устав и локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в муниципальном общеобразовательном

бюджетном учреждении «Муринская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее — Учреждение).

1.2. Положение является локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы (в т.ч. отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.4. Цели текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- определение фактического уровня освоения обучающимися образовательных программ или их части по всем предметам учебного плана;
- установление соответствия уровня освоения программ требованиям ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования;
- контроль за реализацией ООП НОО, ООО и СОО;
- предупреждение неуспеваемости;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса;
- обеспечение обратной связи для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

1.5. Учреждение обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.6. Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Учреждение на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.7. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества

образования Учреждения и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.8. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме или разделу;

1.9. Промежуточная аттестация проводится в рамках часов, отведённых учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы, по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) в формах, установленных настоящим Положением и локальными актами Учреждения с учётом требований ФООП к планируемым результатам освоения ООП.

1.10. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальные программы реабилитации или абилитации (ИПРА) — при наличии, специальные условия проведения оценочных процедур, предусмотренные законодательством РФ.

## 2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся — систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса (модуля)), направленная на

выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС и ФООП.

2.2. Целью текущего контроля успеваемости является:

- определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана образовательной программы во всех классах/группах;
- коррекция рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- обеспечение обратной связи для обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения;
- выявление образовательных дефицитов и точек роста для совершенствования образовательного процесса.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится: поурочно, по темам (тематический контроль), по учебным четвертям/полугодиям.

2.3.1. Поурочный и тематический контроль определяется педагогами школы самостоятельно с учётом требований ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий, положений данного локального акта, ограничения объёма оценочных процедур (не более 10 % от общего учебного времени по предмету).

2.3.2. Контроль по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости.

2.4. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в формах:

- письменной работы (тест, диктант, словарный диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в т.ч. в форме опроса, защиты проекта или творческой работы, устного счёта, чтения наизусть, выразительного чтения, пересказа;
- диагностики образовательных достижений обучающихся (входной, промежуточной, итоговой);
- зачётов;
- спортивных нормативов, работы на уроке;
- иных форм, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учётом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.6. Текущий контроль успеваемости во 2–11 классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания по учебным предметам (модулям).

- предмет ОРКСЭ в 4 классах оценивается в течение учебного года качественно, без фиксации достижений в электронном журнале.

- оценивание обучающихся осуществляется в соответствии с критериями и нормами оценочной деятельности (Приложение № 1 к Положению).

- при оценивании учитывается средневзвешенная система оценки (см. п. 2.14–2.18).

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, включая специальные условия для обучающихся с ОВЗ.

2.8. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Учреждения, за исключением лиц осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования (зачисленных в школу только для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации), обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе (зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации).

2.9. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости в автоматизированной системе «ГИС СОЛО» Учреждения, в дневнике обучающегося (электронном или бумажном) — в сроки и порядке, предусмотренные Положением о ведении электронного журнала.

2.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по болезни;

- более одной контрольной (проверочной) работы в день в 1–4 классах;

- более двух контрольных (проверочных) работ в день в 5–11 классах.

2.11. В случае если обучающийся получил неудовлетворительную отметку («2») и впоследствии (в сроки, установленные учителем или администрацией) успешно пересдал (исправил) тему, работу или задолженность, удаление первоначальной «двойки» не допускается. Фиксация факта исправления производится следующим образом:

- первоначальная отметка «2» остаётся в журнале в графе, соответствующей дате первичной сдачи работы;

- отметка, полученная при пересдаче, выставляется в отдельную графу, соответствующую дате пересдачи, с таким же коэффициентом веса (в соответствии с «Таблицей веса» видов учебной деятельности — Приложение № 2 к Положению);

- при необходимости в комментарии к новой отметке учитель делает запись:

а) «пересдача (исправление) темы [название темы]»;

б) либо «исправление неудовлетворительной отметки за [вид работы] от [дата]»;

в) либо другую аналогичную по смыслу формулировку, однозначно указывающую на факт пересдачи.

*Пример комментария: «исправление неудовлетворительной отметки за самостоятельную работу по теме «Решение квадратных уравнений» от 15.10.2025».*

2.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки фиксируются в журнале обучения на дому и дублируются в электронный журнал отметки за четверть и год.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, для которых организовано освоение программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты подтверждаются справкой об обучении и учитываются Учреждением.

2.13. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине (подтверждённой документами) или неуважительным причинам более 50 % учебного времени, отметка за четверть не выставляется. Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией учреждения в соответствии с графиком, согласованным с педагогическим советом и родителями (законными представителями).

2.14. Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются на основе средневзвешенного балла и выставляются всем обучающимся школы в электронный журнал.

2.15. Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающегося в отчётный период (четверть). Она даёт более точный уровень успеваемости обучающегося. Минимальный вес оценки — 1 балл, максимальный — 3 балла. Весовые коэффициенты по видам учебной деятельности («Таблица веса») представлены в приложении №2 к Положению.

2.16. Средневзвешенная система оценки вводится со второго класса с целью стимулирования и активизации текущей учёбы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения

чёткого оперативного контроля за ходом учебного процесса, учёта значимости разных видов работ (домашние задания, контрольные работы, проекты и т. д.).

2.17. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.

2.18. Цель использования средневзвешенной системы оценки:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся через объективное оценивание различных видов работ;
- повышать качество изучения и усвоения материала;
- мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний на протяжении всего учебного года;
- повышать уровень объективности выставления годовой отметки за счёт учёта результатов ежедневной работы.

2.19. Расчёт средневзвешенной оценки осуществляется в соответствии с формулой (Приложение № 3 к Положению).

2.20. Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему представлена в Приложении № 4 к Положению.

## 3. Регламент проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация — установление уровня освоения основной образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им основной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;

- обеспечения обратной связи для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

3.3. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренным учебным планом.

3.4. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся Учреждения:

- в 1 классе проводится в виде диагностической контрольной работы, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования Учреждения;

- для обучающихся со 2-го класса проводится в формах, определяемых педагогическим работником и учебным планом Учреждения, с учётом требований ФГОС и ФООП;

- промежуточная аттестация обучающихся 2–11 классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания;

- отметки по итогам промежуточной аттестации фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном Положением о ведении электронного журнала в автоматизированной системе «ГИС СОЛО»;

- в качестве результатов промежуточной аттестации могут использоваться результаты мероприятий по оценке качества образования (национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований), а также результаты участия обучающегося в очных предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня.

3.5. Формами промежуточной аттестации могут быть: тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа, контрольное чтение текста, практические работы, творческие работы, собеседования, устные ответы, рисунок, переводные экзамены, зачёт, тестирование, проверочная работа, защита проекта, сдача спортивных нормативов, а также иные формы, предусмотренные учебным планом и рабочей программой учебного предмета.

3.6. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года для отсутствовавших обучающихся по уважительным причинам (болезнь, чрезвычайные обстоятельства и т. д.) — в сроки, установленные распорядительным актом Учреждения, организацию повторного прохождения промежуточной аттестации для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, — по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, в сроки, определённые распорядительным актом Учреждения.

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении:

- для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляется педагогическими работниками Учреждения. Результаты фиксируются в журнале обучения на дому и дублируются в электронном журнале;
- для которых организовано освоение программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

3.8. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется её моделью, формой организации занятий и особенностями

выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности и основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется качественно, без выставления отметок в журнал.

3.9. При реализации образовательных программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся и родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.12. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 31 декабря года, в который образовалась академическая задолженность, и вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные Учреждением.

3.13. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора Учреждения создаётся комиссия, которая формируется по предметному принципу из трёх и более педагогических работников. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.14. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам - при наличии и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

## 4. Проведение промежуточной аттестации экстернов

4.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Учреждении в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФООП соответствующего уровня образования.

4.2. Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном и Учреждением являются:

- заявление его родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной аттестации в ОО (Приложение № 5 к Положению);

- приказ директора Учреждения о приёме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Заявление об организации и проведении промежуточной аттестации подаётся не менее чем за 1 месяц до её начала.

В случае прохождения экстерном промежуточной аттестации:

- за 9 класс — заявление подаётся в феврале текущего года;
- за 11 класс — в январе текущего года.

4.3. Заявление о прохождении аттестации подаётся директору Учреждения родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с приложением следующих документов:

- оригинал документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина;
- оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина;
- оригинал свидетельства о рождении ребёнка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося для несовершеннолетнего экстерна);
- личное дело (при отсутствии личного дела оформляется личное дело на время прохождения аттестации);
- документы (при их наличии), подтверждающие освоение общеобразовательных программ (справка об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; справка о промежуточной аттестации в образовательном учреждении; документ об основном общем образовании);

- аттестат об основном общем образовании установленного образца (при подаче заявления на прохождение промежуточной аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования).

4.4. Перед зачислением в школу экстерн и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены:

- с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации Учреждения;
- с образовательной программой (в т. ч. ФООП), по которой обучающийся будет проходить промежуточную аттестацию;
- с локальными нормативными актами, регламентирующими формы, порядок и сроки прохождения промежуточной аттестации;
- с другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

4.5. Учреждение гарантирует экстернам право на бесплатное пользование во время аттестации учебниками и учебными пособиями, необходимыми в образовательной деятельности, а также доступом к цифровым образовательным ресурсам, предусмотренным образовательной программой.

4.6. На экстерна, зачисленного в Учреждение для прохождения промежуточной аттестации, возлагаются все обязанности, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Учреждения, в том числе:

- выполнение требований Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- уважение чести и достоинства других обучающихся и работников школы;
- бережное отношение к имуществу ОО;

- соблюдение сроков и порядка прохождения аттестации, установленных Учреждением.

4.7. Экстерн имеет право на получение консультаций (в пределах 2 учебных часов по каждому учебному предмету, по которому он проходит аттестацию), в том числе на выполнение практических и лабораторных работ. Консультации могут проводиться в очной и (или) дистанционной форме.

4.8. Учреждение разрабатывает и согласовывает с родителями (законными представителями) график промежуточной аттестации, учитывающий требования ФГОС и ФООП к планируемым результатам освоения программы.

4.9. По заявлению экстерна Учреждение вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации с учётом особенностей его образовательного маршрута и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии).

4.10. Заместитель директора, курирующий данную категорию учащихся, доводит до сведения обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан информацию о форме, дате, времени, месте проведения промежуточной аттестации — не позднее 14 календарных дней до её начала, знакомит с результатами промежуточной аттестации в письменной форме под роспись.

4.11. Для проведения промежуточной аттестации экстерна приказом директора Учреждения создаётся аттестационная комиссия. Состав и сроки действия комиссии устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

4.12. Промежуточную аттестацию экстернов аттестационные комиссии проводят по контрольно-измерительным материалам, соответствующим требованиям ФГОС и ФООП, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Объём знаний, который обучающийся получил при обучении в форме семейного образования или самообразования, должен быть не ниже объёма, установленного ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования.

Промежуточная аттестация экстернов 9-х и 11-х классов не должна совпадать по срокам с государственной итоговой аттестацией. При составлении графика учитывается необходимость подготовки к ГИА.

4.13. Результаты промежуточной аттестации экстернов отражаются в протоколах с пометкой «Экстерн», которые подписываются всеми членами экзаменационной комиссии, утверждаются директором ОО (Приложение № 6 к Положению).

К протоколам прилагаются письменные материалы экзаменов. По итогам аттестации делаются соответствующие записи в журнале по промежуточной аттестации экстернов. По итогам успешного прохождения промежуточной аттестации издаётся:

- приказ о переводе в следующий класс — для экстернов, проходящих аттестацию за текущий учебный год;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации — для экстернов 9-х и 11-х классов.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в личное дело экстерна. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдаётся справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно Приложению № 7 к Положению.

4.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации экстерна по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются

академической задолженностью. Организация и сроки ликвидации академической задолженности регулируются приказом директора Учреждения, который доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего экстерна в письменной форме и (или) через электронный дневник.

4.15. Учреждение и родители (законные представители) несовершеннолетнего экстерна создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью её ликвидации. Учреждение предоставляет необходимые учебно-методические материалы и консультации.

4.16. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности (не включая время болезни обучающегося, нахождения в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам). Организация и сроки прохождения промежуточной аттестации для ликвидации академической задолженности утверждаются приказом директора Учреждения, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

4.17. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности:

- продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Учреждения;
- могут быть переведены на обучение по адаптированным образовательным программам — при наличии рекомендаций ПМПК;

- могут быть переведены на обучение по индивидуальному учебному плану — по согласованию с родителями (законными представителями).

Администрация Учреждения доводит до сведения родителей (законных представителей) обучающегося информацию об отсутствии факта ликвидации экстерном в установленные сроки академической задолженности в письменном виде с указанием возможных вариантов продолжения образования.

## 5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками Учреждения с момента его утверждения в установленном порядке в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность.

5.2. Настоящее Положение действует до момента разработки и принятия новой редакции локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с учётом требований ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования.

5.3. При изменении законодательства об образовании в настоящее Положение вносятся изменения и (или) дополнения:

- в соответствии с порядком, установленным Уставом Учреждения;
- с обязательным соблюдением требований к процедуре внесения изменений в локальные нормативные акты, предусмотренных законодательством РФ;
- после согласования с педагогическим советом Учреждения;

- с учётом мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внесение изменений оформляется приказом директора Учреждения.

5.4. С целью информирования о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении:

- электронная версия Положения размещается на официальном сайте ОО в сети «Интернет» (https://murino3.gosuslugi.ru) в разделе «Документы», «Локальные нормативные акты»;
- актуальная редакция Положения предоставляется по запросу в печатном виде в канцелярии Учреждения;
- информация о внесении изменений в Положение доводится до сведения педагогических работников на оперативных совещаниях, а до обучающихся и их родителей (законных представителей) — через классные чаты, электронный дневник и информационные стенды в здании Учреждения;
- обеспечивается свободный доступ к тексту Положения для всех участников образовательных отношений, в т. ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья (например, через версию сайта для слабовидящих).

Приложение №1
к Положению о формах,
периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и
промежуточной
аттестации обучающихся

**Критерии и нормы оценочной деятельности на уровне начального образования.**

**Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе**

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

**Формы контроля в 1-ом классе:**

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце

учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и характеристики учителя на каждого обучающегося. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе используется только словесная отметка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

**Русский язык**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится спроизношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

**Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

**Среднему уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 23 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

**Уровню низкого** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами исловами.

Орфография

**Высокому уровню** развития навыков, умений по орфографии

соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

**Среднему уровню** развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

**Низкому уровню** развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний; - последовательность изложения; - культура речи.

**Высокому уровню** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

**Среднему уровню** соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Низкому уровню** соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми

навыками и умениями работать с текстом.

**I полугодие.** Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

**II полугодие.** Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

**Высокий уровень** развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

**Среднему уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкому уровню** развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

**2-4 классы**

**Критерии оценивания по русскому языку**

Виды письменных работ и нормы оценивания:

**Контрольный диктант.**

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---|---|---|
| **1 класс** | - | 15-25 слов |
| **2 класс** | 25-30 слов | 35-45 слов |
| **3 класс** | 45-55 слов | 55-60 слов |
| **4 класс** | 60-70 слов | 70-80 слов |

**Отметки**:

**Отметка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работанаписана небрежно.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работанаписана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без

искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает вовнимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к

данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**Грамматическое задание.**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Отметки**:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

| Класс | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---|---|---|
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

Отметки**:**

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант.**

| | Первое полугодие | Второе полугодие |
|---|---|---|
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

**Отметки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3–5 ошибок.

**Тест.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровнясформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Отметки:**

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения,

сочинения, рассказы покартинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляются и в классный журнал не заносится. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В четвертом классе за обучающие изложения и сочинения выставляется две отметки: одна отметка – за содержание, вторая отметка-за грамотность.

**Нормы оценки работ творческого характера.**

За содержание**:**

**Отметка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

**Отметка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

**Отметка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности.

Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

**Отметка «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество

неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

**Отметка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

**Отметка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –дваисправления.

**Отметка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –дваисправления.

**Отметка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**«5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушенияв последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Сочинение**

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

## Нормы оценивания по литературному чтению

Темп и оценивание чтения

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося,отметка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

| Отметка | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|---|---|---|---|---|
| **Первый класс** | | | | |
| Высокий уровень | | больше 20 слов | больше 35 слов | больше 40 слов |
| Хороший уровень | | 16-20 слов | 26-35 слов | 31-40 слов |
| Средний уровень | | 10-15 слов | 20-25 слов | 25-30 слов |
| Ниже среднего | | меньше 10 слов | меньше 20 слов | меньше 25 слов |
| **Второй класс** | | | | |
| «5» | больше 45 слов | больше 55 слов | больше 65 слов | больше 70 слов |
| «4» | 35-45 слов | 40-55 слов | 50-65 слов | 55-70 слов |
| «3» | 25-34 слов | 25-39 слов | 35-49 слов | 40-54 слов |
| «2» | меньше 25 слов | меньше 25слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |
| **Третий класс** | | | | |
| «5» | больше 70 слов | больше 75 слов | больше 85 слов | больше 90 слов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «4» | 55-70 слов | 60-75 слов | 70-85 слов | 75-90 слов |
| «3» | 40-54 слов | 45-59 слов | 55-69 слов | 60-74 слов |
| «2» | меньше 40 слов | меньше 45 слов | меньше 55 слов | меньше 60 слов |
| **Четвёртый класс** | | | | |
| «5» | больше 90 слов | больше 100 слов | больше 110 слов | больше 120 слов |
| «4» | 75-90 слов | 85-100 слов | 95-110 слов | 105-120 слов |
| «3» | 65-74 слов | 70 -84 слов | 80-94 слов | 90-104 слов |
| «2» | меньше 65 слов | меньше 70 слов | меньше 80 слов | меньше 90 слов |

**Отметка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Отметка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Отметка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Отметка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

**Чтение наизусть**

**Отметка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Отметка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Отметка "5"** - выполнены правильно все требования

**Отметка "4"** - несоблюдены 1-2 требования

**Отметка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Отметка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

**Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Отметка "5"** - выполнены все требования

**Отметка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Отметка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Отметка "2"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Пересказ**

**Отметка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет.

**Отметка"3"**- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

**Тест**

**Отметка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Отметка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Отметка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Отметка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**Нормы оценивания по математике**

Виды письменных работ и нормы оценивания:

**Работа, состоящая из примеров:**

**Отметка «5»** – без ошибок.

**Отметка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Отметка «2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**Отметка «5»** – без ошибок.

**Отметка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Отметка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Отметка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа**

(1 задача, примеры и задание другого вида)

**Отметка"5"**ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка "4"** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка "3"** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка "2"** ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка илидопущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

**Комбинированная работа**

(2 задачи и примеры)

**Отметка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительныеошибки.

**Отметка "2"** ставится, если допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

## Математический диктант

**Отметка"5"**ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка "4"** ставится, если не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Отметка "3"** ставится, не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Отметка "2"** ставится, если не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

## Тест

**Отметка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Отметка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Отметка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Отметка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишниедействия).
4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии отметка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

## Нормы оценивания по окружающему миру

**Отметка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет

использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения,приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, отметка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и отметка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда онаявляется существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условияпротекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существеннымпризнакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры,подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно нарезультат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении

опыта, неприводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется посленаводящих вопросов; - неточности при нахождении объекта на карте.

**Тесты**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

**Отметка "5"** ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

**Отметка "4"** ставится за 70-89 % правильно выполненных заданий

**Отметка "3"** ставится за 50-69 % правильно выполненных заданий

**Отметка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

## Нормы оценок по труду (технологии)

Отметка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке:его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная), изделие изготовлено с учетом установленных требований, полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка, изделие изготовлено с незначительными отклонениями, полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только

наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала, изделие изготовлено со значительными нарушениями требований, не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильноприменять и произносить термины.

**Отметка «5»** ставится, если обучаемый**:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняетсяподтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти неусвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## Нормы оценивания по изобразительному искусству

**Отметка «5»** ставится если, учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагаетизученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Отметка «4»** ставится если, учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить,но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

**Отметка «3»** ставится если, учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

**Отметка «2»** ставится если, учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока;

## Нормы оценивания по музыке

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- проявляет интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции) к музыке;
- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- любит, понимает музыку, внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений;
- воспринимает музыкальный образ на уровне переживания. Умеет распознавать музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи, определять музыкальные формы, обосновывать свои суждения;
- владеет навыками хорового пения, сценического поведения во время исполнения музыкальных произведений.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- проявляет интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции) к музыке; умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- любит, понимает музыку, внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений;
- воспринимает музыкальный образ на уровне переживания. Умеет распознавать музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи, определять музыкальные формы с помощью наводящих вопросов учителя. Не всегда может обосновывать свои суждения;
- владеет навыками хорового пения, сценического поведения во время

исполнения музыкальных произведений.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- проявляет слабый интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции) к музыке; не всегда умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- любит, понимает музыку, недостаточно внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений;
- воспринимает музыкальный образ на уровне переживания. С трудом распознает музыкальные жанры, средства музыкальной выразительности, элементы строения музыкальной речи. Определяет музыкальные формы с помощью наводящих вопросов учителя. Не всегда может обосновывать свои суждения. Суждения о музыке односложны.
- владеет навыками хорового пения, сценического поведения во время исполнения музыкальных произведений.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями по предмету;
- не проявляет музыкальные способности, не имеет стремления их проявить.

## Критерии оценивания по иностранному (английскому) языку

### Виды письменных работ и нормы оценивания:

**<u>Контрольная работа</u>**

Контрольные работы во 2, 3 классе состоят из заданий на аудирование, проверку сформированности лексических и грамматических навыков, навыков смыслового чтения. В контрольных работах за 4 класс дополнительно проверяется навык письма (с опорой на образец). Контрольная работа не может содержать более пяти заданий и не может содержать более

двух заданий на проверку сформированности грамматических навыков.

| Класс | Процент верно выполненных заданий | Отметка |
|---|---|---|
| **2 класс** | 45-69 % | «3» |
| | 70-89% | «4» |
| | 90-100% | «5» |
| **3 класс** | 45-69 % | «3» |
| | 70-89% | «4» |
| | 90-100% | «5» |
| **4 класс** | 45-69 % | «3» |
| | 70-89% | «4» |
| | 90-100% | «5» |

**Отметка «5»** ставится за контрольную работу, в которой не более 10% ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Отметка «4»** ставится за контрольную работу, в которой допущено не более 30% ошибок. Работа выполнена чисто, допустимы несколько исправлений.

**Отметка «3»** ставится за контрольную работу, в которой допущено не более 55% ошибок. Работа написана небрежно.

**Отметка «2»** ставится за контрольную работу, в которой допущено более 55% ошибок, работанаписана неряшливо.

Ошибкой в контрольной работе следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильноенаписание изученных слов.

За ошибку в контрольной работе не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующегопредложения записано с заглавной буквы;
- один-два случая замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в контрольной работе считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы

так же не должно влиять на оценку, поскольку в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы во 2 классе учитель НЕ принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные правила, лексические единицы.

Задания для контрольных работ подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Контрольная работа не должна содержать задания на не изученные к данному моменту грамматические правила или лексические единицы.

**Контрольное списывание**

В текстах для самостоятельного списывания учащихся содержится не менее 90% ужеизученных лексических единиц.

| Класс | Количество слов для списывания |
|---|---|
| 2 класс | 30-35 слов |
| 3 класс | 50-60 слов |
| 4 класс | 65-75 слов |

**Отметка «5»** – за работу, в которой допущено не более 1 ошибки или 1 исправления.

**Отметка «4»** – за работу, в которой допущена 2 ошибка и/или 1–2 исправления.

**Отметка «3»** – за работу, в которой допущены 3–4 ошибки.

**Отметка «2»** – за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.

**Словарный диктант**

| Класс | Количество слов для словарного диктанта |
|---|---|
| 2 класс | до 8 слов |
| 3 класс | до 10 слов |
| 4 класс | до 10 слов |

**Отметка «5»** – 0-1 ошибка.

**Отметка «4»** – 2-3 ошибки.

**Отметка «3»** – 4 ошибки.

**Отметка «2»** – 5 и более ошибок.

**Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Тесты во 2, 3, 4 классе состоят из заданий на аудирование, проверку сформированности лексических и грамматических навыков, навыков смыслового чтения, коммуникативных навыков.

| **Класс** | **Процент верно выполненных заданий** | **Отметка** |
|---|---|---|
| **2 класс** | 45-69 % | «3» |
| | 70-89% | «4» |
| | 90-100% | «5» |
| **3 класс** | 45-69 % | «3» |
| | 70-89% | «4» |
| | 90-100% | «5» |

| | | |
|---|---|---|
| **4 класс** | 45-69 % | «3» |
| | 70-89% | «4» |
| | 90-100% | «5» |

**Творческие письменные работы**

Творческие письменные работы выполняются строго с опорой на образец. К творческим письменным работам относятся:

- письма (электронные сообщения) личного характера (объем письма – до 50 слов);
- написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражениемпожеланий;
- заполнение анкет и простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое).

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1) содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражение всехуказанных в задании аспектов);
2) организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи, соблюдение формата высказывания, деление текста на абзацы);
3) лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и тематическому содержанию речи на текущий год обучения);
4) грамматика (корректное использование изученных в текущем учебном году грамматических конструкций, корректное использование ранее изученных грамматических конструкций);
5) орфография (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной

буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Отметка «5»** - выполнены все 5 требований, допущено не более 10% грамматических, лексических и орфографических ошибок;

**Отметка «4»** - выполнено требование по содержанию работы, соблюдены не все требования к организации работы, допущено не более 20% грамматических, лексических и орфографических ошибок;

**Отметка «3»** - выполнено требование по содержанию работы, соблюдены не все требования к организации работы, допущено не более 50% грамматических, лексических и орфографических ошибок;

**Отметка «2»** - при невыполнении требования по содержанию работы и/или при допуске более 50% грамматических, лексических и орфографических ошибок.

**Виды устных работ и нормы оценивания:**

Чтение вслух, чтение по ролям

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося,отметка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость,
- правильность,
- осознанность,
- выразительность.

В текстах для чтения вслух содержится не менее 90% уже изученных лексическихединиц.

| Класс | Количество слов для чтения вслух |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 2 класс | до 60 слов |
| 3 класс | до 70 слов |
| 4 класс | до 70 слов |

**Отметка «5»** - соблюдены правила чтения и соответствующая интонация, допущено до 1 ошибки, продемонстрировано понимание прочитанного;

**Отметка «4»** - допущены 2-3 ошибки, учащийся понял 2/3 прочитанного;

**Отметка «3»** - допущено 4-5 ошибок, учащийся понял 1/3 прочитанного;

**Отметка «2»** - допущено 6 и более ошибок, учащийся не демонстрирует пониманиепрочитанного.

**Говорение, монолог, диалог высказывание в форме рассказа, описание**

В заданиях на говорение, монолог, диалог предполагаемый ответ учащегося содержит не менее 80% уже изученных лексических единиц, вербальные и/или зрительные опоры. Задания на высказывание в форме рассказа, описание выполняются строго с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы, речевой образец.

| Класс | Объем высказывания |
|---|---|
| 2 класс | не менее 3 фраз |
| 3 класс | не менее 4 фраз |
| 4 класс | не менее 5 фраз |

**Отметка «5»** - не менее 90% слов произнесены правильно, с соблюдением ритмико-интонационных особенностей;

**Отметка «4»** - не менее 70% слов произнесены правильно, с соблюдением ритмико-интонационных особенностей;

**Отметка «3»** - не менее 50% слов произнесены правильно,допущены ритмико-интонационные ошибки;

**Отметка «2»** - не более 50% слов произнесены правильно, не соблюдены ритмико-интонационные особенности.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. В текстах для аудирования содержится не менее 90% уже изученных лексических единиц.

| Класс | Время звучания текста/текстов дляаудирования |
|---|---|
| 2 класс | до 40 секунд |
| 3 класс | до 60 секунд |
| 4 класс | до 60 секунд |

**Отметка «5»** - учащийся понял основные факты, сумел выделить не менее 90% запрашиваемой информации, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, ответ на вопрос по тексту аудирования);

**Отметка «4»** - учащийся понял основные факты, сумел выделить не менее 70% запрашиваемой информации, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи;

**Отметка «3»** - учащийся понял основные факты, сумел выделить не менее 50% запрашиваемой информации, только частично сумел

использовать информацию для решения поставленной задачи;

**Отметка «2»** - учащийся не понял основные факты, сумел выделить не более 50%запрашиваемой информации (или не сумел выделить запрашиваемую информацию), не сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Критерии оценивания по музыке**

Функция оценки - учет знаний.

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

**Отметка «5»** ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненнойпозиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

**Отметка «4»** ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненнойпозиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; - умение пользоватьсяключевыми и частными знаниями.

**Отметка «3»** ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции) или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

**Отметка «2»** ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить

## Критерии оценивания обучающихся на уроках физической культуры

Текущее оценивание:

Оценивание учащихся 2-4 классов происходит по 5-балльной системе.Оценивание учащихся 1 класса – словесное.

При выставлении оценки учитывается старание учащегося, его физическая подготовка,способности.

Итоговое оценивание происходит на основе текущих оценок, полученных учеником втечение четверти (полугодия).

Количество текущих оценок для выставления четвертной отметки – не менее 5; за полугодие не менее – 10.

**Оценивание учащихся 2-4 классов, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных после болезни и не имеющихколичество текущих оценок, недостаточное для выставления итоговой оценки.**

По своей направленности учет успеваемости обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям по физической культуре подразделяется на текущий и итоговый.

**Текущий учет** осуществляется в процессе учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры путем опроса или вызова обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям, оценивается качество усвоения

знаний, предусмотренных программой физического воспитания, владение инструкторскими и судейскими знаниями, умениями. Важно, чтобы учет был объективным, сопровождался пояснениями учителя (включая и обоснования оценки), проводился с учетом возрастных и половых особенностей обучающихся, физической и двигательной подготовленности обучающихся. Учет должен согласовываться с задачами урока.

Если учащийся имеет освобождение и не присутствует на уроках физкультуры, то выставление итоговой оценки происходит на основании выполнения письменного задания. После предоставления справки об освобождении от занятий физкультурой, учитель выдает ученику теоретические вопросы.

Для обучающихся, находящихся на надомном обучении, отметка по физической культуре выставляется по результатам выполнения пунктов теоретической части (при необходимости аттестации этой категории учащихся).

Учитель имеет право выбрать из каждой части те мероприятия, которые наиболее подходят индивидуальным особенностям конкретного обучающегося,

**Итоговый контроль** организуется по четвертям (2-4классы), на его основе выставляется годовая отметка по физической культуре, выявляются сдвиги в состоянии здоровья, физическойи двигательной подготовленности. Вопросы, выдаваемые обучающегося, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту учащихся.

Оценивание обучающихся освобождённых по медицинским показаниямпроводится по пятибалльной системе по следующим показателям:

**Теоретическая часть (знания)**

1. Ответы на теоретические вопросы, соответствующие программе. На предпоследней неделечетверти ученики отвечают письменно на 3 вопроса из выданных вопросов и получают 3 оценки (отметка за каждый

вопрос).

2. В зависимости от возрастной группы, подготовить, по заданию учителя раздел из программного теоретического материала (например: техника безопасности, оказание первой помощи, развитие качеств, самоконтроль, тактические действия и т.д.).

3. Учитель может оценить теоретическую часть и в другой форме (например:

работа с теоретическим материалом в учебнике по физической культуре, ответы на вопросы, сообщения, составление кроссвордов, викторин и др.).

4. Обучающиеся начальной школы (2-4 классы) представляют теоретические знания в видерисунков и рассказов по ним.

5. По результатам выполнения заданий теоретической части выставляется отметка по пятибалльной шкале, пункт 1 оценивается обязательно, остальные по усмотрению учителя.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

**Качественные критерии успеваемости** характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно- оздоровительной деятельности.

**Количественные критерии успеваемости** определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а

не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

**Итоговая отметка** выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть, за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры

«**5» (отлично*),*** в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.
5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел

доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**«4» (хорошо),** в зависимости отследующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями,видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивныхзалах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. 3. Учащийся, имеющий отклонения в состоянии здоровья,при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков,умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**«3» удовл.),** в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с

погодными условиями,видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивныхзалах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут бытьзамечены учителем физической культуры.

4. Продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и вразвитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры овладел частично.

**«2»(неудовл.),** в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не выполняеттребования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

2. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и вразвитии физических или морально-волевых качеств.

3. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки**

1.Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы(без вызова из строя), тестирование.

| Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
|---|---|---|---|
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логичноего излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За незнание материала программы |

2.Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

| Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
|---|---|---|---|
| Движение или отдельные его элементы выполнены | При выполнении ученик действует также, как и в предыдущем случае, но допустил не | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколькомелких ошибок,приведших к | Движение или отдельные егоэлементы выполнены неправильно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив | более двух незначительных ошибок | скованности движений, неуверенности.<br>Учащийся не может выполнить движениев нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях | , допущено более двух значительных илиодна грубая ошибка |

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

| Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» |
|---|---|---|---|
| Учащийся умеет: самостоятельно организовать местозанятий; подбирать средства и инвентарьи применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборесредств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов |

Общая отметка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Отметка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Критерии и нормы оценочной деятельности на уровне основного общего образования.**

**Особенности оценивания по русскому языку**

Отметка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильныеопределения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературногоязыка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определениипонятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привестисвои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковомоформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела

изученногоматериала;

- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Отметка письменных ответов обучающихся

### Отметка диктантов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационнуюошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных приотсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или триорфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех идругих имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми

орфографических и шести пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

**Отметка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;

- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевыхнедочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматическихошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует

плану;

- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов. Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

## Особенности оценивания по литературе

### Отметка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
- хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-

эстетического содержания произведения;

- умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;
- по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- понимает изучаемое произведение;
- умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;
- при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание содержания произведения;
- не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;
- не знает элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабо владеет литературной речью.

**Отметка сочинений**

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически

соответствующеесодержанию;

- допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительнымиотклонениями от нее;
- обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а такжеделать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующеесодержанию;
- допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактическогоматериала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушенияпоследовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или изобщих положений, не опирающихся на знание текста;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи междучастями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

## Особенности оценивания по математике

Отметка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программойучебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5»,но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическоесодержание ответа;
- допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленныепо замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенныхвопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использованиематематической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьосновных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебногоматериала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математическойтерминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;
- не допустил математических ошибок в решении.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках, чертежах илиграфиках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- допустил существенные ошибки.

**Особенности оценивания по иностранным языкам**

**Отметка аудирования**

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующейпрограммным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующейпрограммным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка говорения**

Отметка «5» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

- общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
- выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Отметка чтения**

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;
- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Особенности оценивания по истории, обществознанию**

Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей

жизни.

Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.

**Особенности оценивания по биологии**

**Отметка устных ответов**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верноиспользовал научные термины;
- для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- дал самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовалнаучные термины;

- допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях изнаблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, невсегда последовательно;
- дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениипонятий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;
- допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Отметка практических умений обучающихся**

Отметка умений ставить опыты

Отметка «5» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, атакже работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладкеопыта допущены 1–2 ошибки;
- грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные

выводы изопыта;

- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работыпо закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений,формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Отметка умений проводить наблюдения**

Отметка «5» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки;
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюденииивыводов.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущеныошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Особенности оценивания по географии**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географическихвзаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильно использовал карты и другие источники знаний;
- дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;
- есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- дал неправильный ответ;
- не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов навспомогательные вопросы учителя;

- допустил грубые ошибки в определении понятий;
- не умеет работать с картой.

## Особенности оценивания по химии

### Отметка устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной логической последовательности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;
- изложил материал в определенной последовательности;
- допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию учителя илидал неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дал полный ответ, но допустил существенную ошибку или ответ неполный, построеннесвязно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- показал непонимание основного содержания учебного материла;
- допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросахучителя.

### Отметка умений решать задачи

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок;
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задачарешена, но нерациональным способом;
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок;
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

. Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Отметка экспериментальных умений**

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работыс веществами и приборами;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществамии приборами.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;
- допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформленииработы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, воформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

**Отметка умений решать экспериментальные задачи**

Отметка «5» ставится, если:

- план решения задачи составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если:

- план решения составлен правильно;
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов иоборудования, в объяснении и выводах).

**Особенности оценивания по информатике**

**Отметка практических работ**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательностидействий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов ивыводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи,графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета,не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяетполучить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделатьправильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

**Отметка устных ответов:**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкованиеосновных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеетприменить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курсаинформатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправитьсамостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются

отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоениюпрограммного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовомуалгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки итрех недочетов;
- допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

## Особенности оценивания по физике

### Нормы отметок за лабораторную работу

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательностипроведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов ивыводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи,графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

- выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты илинегрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но входе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- результаты не позволяют получить правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

**Нормы отметок за устный ответ**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определениефизических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5»,но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом иматериалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшемуусвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиямипрограммы.

**Нормы отметок за умение решать расчетные задачи**

Отметка «5» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональнымспособом.

Отметка «4» ставится, если:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**Особенности оценивания по труду (технологии)**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Особенности оценивания по физической культуре**

Отметка «5» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения,уверенно;
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целейв игре.

Отметка «4» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но

недостаточноуверенно;

- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов вигре.

Отметка «3» ставится, если:

- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением,допущены незначительные ошибки;
- в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеетпользоваться изученными движениями.

Отметка «2» ставится, если:

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
- в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученнымиупражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

## Критерии и нормы оценочной деятельности на уровне среднего общего образования

Отметка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные

достижения обучающегося в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Виды контрольно-оценочной деятельности:

- Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются отметки.
- Письменный контроль - выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез).
- Тестовый контроль
- Самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов. Применяется традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

## Оценивание результатов обучения по русскому языку

**1. Оценивание устных ответов обучающихся** (учитывается полнота и правильностьответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа).

| Отметка | Требования по основным критериям | | |
|---|---|---|---|
| | Полнота и правильность ответа | Степень осознанности, понимания | Языковое оформление ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **«5»** | Ученик полно излагаетизученный материал, дает правильное определение языковых понятий. | Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. | Излагает материал последовательно иправильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **«4»** | Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»,но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлениииизлагаемого. | | |
| **«3»** | Излагает материал неполно идопускает Неточности в определении понятий или формулировке правил. | Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. | Излагает материал непоследовательно идопускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **«2»** | Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такиенедостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | | |

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, нои осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2. Оценивание диктантов (учитывается орфографическая ипунктуационная грамотность).**

**Оценивание контрольного словарного диктанта**

**«5» -** ошибки отсутствуют.

**«4» -** 1-2 ошибки.

**«3» -** 3-4 ошибки.

**«2» -** 5 и более ошибок.

**Оценивание других видов диктантов.**

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

-в исключениях из правил;

-в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

-в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

-в случаях раздельногои слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

-в написании **ы** и **и** после приставок;

- в случаях трудного различия **не** и **ни**;

- в собственных именах нерусского происхождения;

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении ихпоследовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок.** Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания наверное) отметка снижается на один балл. Отличная отметка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

**Нормы оценки за диктант**.

Отметка. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

**«5»** 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

**«4»** 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

**«3»** 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

**«2»** 7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

**3.Оценивание комплексной контрольной работы,** состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания. Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

**Оценивание выполнения дополнительных заданий:**

**«5» -** ученик выполнил все задания верно,

**«4» -** ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий,

**«3» -** выполнено не менее половины заданий,

**«2» -** выполнено менее половины заданий.

**4.Оценивание изложений и сочинений** (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачейвысказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания).

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям***:***

1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли;

2) полнота раскрытия темы;

3) правильность фактического материала;

4) последовательность и логичность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;

2) стилевое единство и выразительность речи;

3) число речевых недочётов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических,пунктуационных и грамматических.

| Отметка | Основные критерии оценки | |
|---|---|---|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| **5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно.<br>4. Работа отличается богатством словаря,разнообразием используемых синтаксически конструкций, точностью словоупотребления.<br>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта | Допускается:<br>1 орфографическая, или<br>1 пунктуационная, или<br>1 грамматическая |
| **4»** | 1. Содержание работы в основном соответствуеттеме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2. Содержание в основном достоверно, но имеютсяединичные фактические неточности.<br>3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов | Допускаются ошибки: 2/2,или 1/3, или 0/4, а также две грамматические |

| | | |
|---|---|---|
| **3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов | Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7 |
| **2»** | 1. Работа не соответствует теме.<br>2. Допущено много фактических неточностей.<br>3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>5. Нарушено стилевое единство текста.<br>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов | Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических |

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки

«3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

## Оценивание результатов обучения по литературе

**1. Оценивание устных ответов обучающихся** (учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения).

**«5»** - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

**«4»** - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно

глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико- литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

**«3»** - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

**«2»** - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического

содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

**2. Оценивание сочинений**

Учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно- эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения,

точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

**«5»** - ставится за сочинение:

· глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

· стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

· написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

· допускается одна - две неточности в содержании.

**«4»** - ставится за сочинение:

· достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

· логическое и последовательное в изложении содержания;

· написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

· допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех- четырехречевых недочетов.

**«3»** - ставится за сочинение, в котором:

· в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и

обобщения;

· материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушенияпоследовательности выражения мыслей;

· материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушенияпоследовательности выражения мыслей;

· обнаруживается владение основами письменной речи;

· в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

**«2» -** ставится за сочинение, которое:

· не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения;

· характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

· отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**Оценивание результатов обучения по английскому языку**

**1. Аудирование**

**«5»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующейпрограммным требованиям для каждого класса.

**«4»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«3»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого

класса.

**«2»:** · ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи,соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**2. Говорение**

**«5»:** · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**«4»:** · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**«3»:** · ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**«2»:** · ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**3. Чтение**

**«5»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание

прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«4»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**«3»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**«2»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## Оценивание результатов обучения по математике

### 1. Отметка устных ответов

**«5»:**

- ученик полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами»применять их в новой: ситуации при выполнении практическою задания;

- продемонстрировалусвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или ввыкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**«4»:** ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическоесодержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа,исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**«3»:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьосновных умении и навыков».

**«2»:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**2.Отметка письменных контрольных работ обучающихся**

**«5»:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**«4»:**

- работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**«3»:**

- допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

**«2»:** допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательныеумениями по данной теме в полной мере.

**Оценивание результатов обучения по информатике и ИКТ**

**1. Отметка практических работ**

**«5»:**

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов ивыводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи,графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

**«4»:**

- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, неболее одной ошибки и одного недочета.

**«3»:**

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяетполучить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**«2»:**

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяетсделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

**2.Отметка устных ответов**

**«5»:**

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкованиеосновных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и

записывает программу;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса
- информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«4»:**

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**«3»:**

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

**«2»:**

- ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**3.Отметка тестовых работ**

**«5»:**

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимойпоследовательности действий;
- допустил не более 10% неверных ответов.

**«4»:**

- ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (неболее 30% ответов от общего количества заданий).

**«3»:**

- учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от30% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, чтопозволяет получить оценку.

**«2»:**

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50%от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**Оценивание результатов обучения по географии**

**1. Оценивание устного ответа обучающегося:**

**«5»:**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**«4»:**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легкоисправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**«3»:**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**«2»:**

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**2.Отметка практических умений обучающихся**

**Отметка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**«5»** правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**«4»** правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности виспользовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**«3»** правильное использование основных источников знаний;

допускаются неточности вформулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**«2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка умений проводить наблюдения**

**«5»** - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**«4»** - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**«3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**«2»** - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Оценивание результатов обучения по химии**

**Оценивание устного ответа**

**«5»:**

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком
- ответ самостоятельный.

**«4»:**

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,

- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя,или дан неполный и нечеткий ответ.

**«3»:**

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответнеполный, построен несвязно.

**«2»:**

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материла,
- допущены существенные ошибки, которые уч-ся не может исправить при наводящихвопросах учителя.

**Оценивание умений решать задачи**

**«5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом.

**«4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этомзадача решена, но не рациональным способом,
- допущено не более двух несущественных ошибок.

**«3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

**«2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Оценивание экспериментальных умений**

**(в процессе выполнения практических работ по инструкции**).

**«5»:**

- работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,

- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

**«4»:**

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

**«3»:**

- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

**«2»:**

- допущены две или более существенные ошибки в ходеэксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

**Оценивание умений решать экспериментальные задачи (следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов).**

**«5»**

- план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

**«4»:**

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

**«3»:**

- план решения составлен правильно
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.
- допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**«2»:**

- допущены две и более ошибки (в планерешения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

**Оценивание письменных контрольных работ (необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям, контрольная работа оценивается в целом).**

**«5»** - дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

**«4»** - допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух не существенных ошибок.

**«3»** - работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

**«2»:** · работа выполнена меньше чем наполовину, имеется несколько существенных ошибок.

**Оценивание результатов обучения по истории, обществознанию, экономике,праву**

**Отметка «5» ставится, если ученик**:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явленийи закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе

изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал:

дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает однунегрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном

материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно

ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик**:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретныхвопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок,которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

**Оценивание результатов обучения по биологии, экологии**

**Оценивание устного ответа обучающегося:**

**«5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

**«4»:**

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

**«3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

**«2»:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

**Отметка практических умений обучающихся**

**Отметка умений ставить опыты**

**«5»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, атакже работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**«4»:**

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подборуоборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

**«3»:**

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работыпо закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наблюдение,формировании выводов.

**«2»**

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Отметка умений проводить наблюдения** (учитывается правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность воформлении результатов наблюдение и в выводах).

**«5»:**

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

**«4»:**

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

**«3»:**

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

**«2»:**

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;
- неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки(3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценивание результатов обучения по физике**

**Оценивание устных ответов обучающихся**

**«5»:**

- учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«4»:**

- ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**«3»:**

- ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

**«2»:**

- ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**Оценивание результатов выполнения лабораторной работы**

**«5»:**

- учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).

**«4»:** - выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубыеошибки.

**«3»:** - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, нов ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**«2»:** - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения,вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасноститруда.

**Оценивание письменных контрольных работ (учитывается, какая часть работы выполнена)**

**«5»-** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**«4»** - ответ неполный или доведено не более двух несущественных ошибок.

**«3»-** работа выполнен не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**«2»** - работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка умений решать расчетные задачи**

**«5»** - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональнымспособом.

**«4»** - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решенанерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**«3»** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существеннаяошибка в математических расчётах.

**«2»** - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

**Оценивание результатов обучения по физической культуре**

**Оценивание качества выполнения упражнений** (с учетом требований учебных нормативов).

**«5»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**«4»** - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

**«3»** - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с

большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**«2»** - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

**Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.**

Итоговая отметка по физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка. Положительная отметка должна быть выставлена такжеобучающемуся, который непродемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательновыполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в областифизической культуры.

**Оценивание результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности**

«5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новойситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоеннымпри изучении других предметов.

«4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку

«5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знанийв новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустилне более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше

ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Система оценивания планируемых результатов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.**

Система оценки — сложна и многофункциональна, включает текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся. Предлагаемая

система оценки включает в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внешняя отметка — отметка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внутренняя отметка — это отметка, осуществляемая самой школой (обучающегося, педагогами, школьным психологом, администрацией и т.д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящих учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой отметках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

**Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов образования**

Стандарт устанавливает три основные группы результатов —

личностные, метапредметные и предметные.

**Отметка личностных результатов.** Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Отметка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, эффективность учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

**Отметка метапредметных результатов** может быть описана как отметка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

**Отметка предметных результатов** может быть описана как отметка планируемых результатов по отдельным предметам.

Отметка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников.

При этом итоговая отметка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится»).

Отметка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Приложение № 2

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Весовые коэффициенты по видам учебной деятельности обучающихся («Таблица веса»).**

| **Тип задания** | **Вес по умолчанию** |
|---|---|
| Аудирование | 2 |
| Все остальные виды работ | 1 |
| Грамматическое задание | 2 |
| Диктант | 3 |
| Доклад | 2 |
| Всероссийская проверочная работа | 3 |
| Зачёт | 3 |
| Изложение (контрольное) | 3 |
| Изложение с элементами сочинения | 3 |
| Индивидуальный проект | 3 |
| Итоговая контрольная работа | 4 |
| Коллективный проект | 3 |
| Комплексный анализ текста | 2 |
| Контрольная работа (тематическая, административная) | 3 |
| Контрольное списывание | 2 |

| Тип задания | Вес по умолчанию |
|---|---|
| Контрольный диктант | 3 |
| Контурные карты | 2 |
| Лабораторная работа | 2 |
| Лексическая работа | 2 |
| Математический диктант (контрольный) | 2 |
| Письмо по памяти | 2 |
| Практическая работа | 2 |
| Проверочная работа | 2 |
| Работа на уроке (задания повышенного уровня) | 2 |
| Реферат | 2 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Словарный диктант | 2 |
| Сочинение (контрольное) | 3 |
| Сочинение по картинке | 2 |
| Спортивные нормативы | 2 |
| Творческая работа | 3 |
| Тестирование | 2 |
| Техника чтения | 2 |
| Чтение наизусть | 2 |
| Эссе | 3 |

Приложение №3
к Положению о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

**Расчет средневзвешенной отметки.**

Каждый вид деятельности (контрольная работа, самостоятельная работа, ответ на уроке и т.д.) имеет свой собственный вес (коэффициент **(К)**), что позволяет рассчитать средневзвешенную отметку и, тем самым, более объективно оценить успеваемость обучающихся.

Возможные значения коэффициента - **от 0 до 4.**

Государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО») - электронный журнал дает возможность подсчитывать средневзвешенное значение текущих отметок.

Формула подсчета средневзвешенной отметки

Средневзвешенная отметка = Сумма произведений отметок на их К/ (Сумма «К» этих отметок).

Особенности подсчета:

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной отметки.

На результат «взвешивания» влияют только отметки в журнале.

Количество контрольных, проверочных и других подобных работ должно соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы по учебному предмету.

Пример подсчета средневзвешенной отметки

Предположим, в течение четверти было 2 контрольных работы, 2 самостоятельных работы, одна практическая работа, два ответа на уроке и две отметки за домашнее задание.

| | К/р | Ответ на уроке | С/р | Д/з | С/р | Ответ на уроке | К/р | Д/з | П/р |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Отметка | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| Вес | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |

Средний балл:

(3+3+2+5+3+5+3+5+4):9=33:9=3,67

Итоговая отметка – 4

Средневзвешенный балл – сумма произведений отметок на их вес: сумма весов отметок

(3x3+3x1+2x2+5x1+3x2+5x1+3x3+5x1+4x2):16=54:16=3,38

Итоговая отметка – 3

Приложение № 4

К Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Шкала перевода средневзвешенного балла в пятибалльную систему.**

| **Четверть** | |
|---|---|
| Баллы | Отметка |
| 1,0 – 1,9 | 1 |
| 2,0 – 2,50 | 2 |
| 2,51 – 3,50 | 3 |
| 3,51 – 4,50 | 4 |
| 4,51 – 5,0 | 5 |

| **Год** | |
|---|---|
| Баллы | Отметка |
| 2,0 – 2,49 | 2 |
| 2,5 – 3,49 | 3 |
| 3,5 – 4,49 | 4 |
| 4,5 – 5,0 | 5 |

Приложение №5
к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Директору МОБУ «Муринская СОШ №3»

Ракитину Н.В.

_____

_____

_____

_____

(ФИО родителей (законных представителей),

адрес проживания, контактный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ

На основании ст. 17 ч.3, ст. 33 ч.1 п. 9, ст.34 ч.3, ст.57 ч.2 и ч.3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", прошу зачислить моего ребенка

_____

(ФИО)

_____

(год рождения, место рождения)

в МОБУ «Муринская СОШ №3» в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации и государственной итоговой

аттестации и организовать аттестацию моего ребенка в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в области образования.

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации образовательной организации, Уставом образовательной организации, с образовательными программами и документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся ознакомлен (ознакомлена).

Дата_____ Подпись_____

Согласен (согласна) на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Дата_____ Подпись_____

Приложение №6

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Протокол**

**проведения промежуточной аттестации экстерна**

Предмет:_____

Класс: _____

Дата проведения: _____. _____ .20_____года

Начало работы:_____

Окончание работы:_____

***Итоги промежуточной аттестации экстерна:***

| № | Ф.И.О. | Форма промежуточной аттестации | Отметка |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |

Экзаменационная комиссия:

Учитель:

_____/_____/

Учитель:

_____/_____/

Приложение №7

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района
Ленинградской области
муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
«Муринская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОБУ «Муринская СОШ № 3»)
188669, Ленинградская область, Всеволожский район
город Мурино, улица Новая, д.9,
ОГРН 1174704005376, ИНН 4703149587, КПП 470301001
e-mail: mur3@vsevobr.ru
Тел: 8-(81370)38-073

**СПРАВКА**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

_____

*(фамилия, имя, отчество экстерна)*

в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Муринская средняя общеобразовательная школа №3» в 20__ - 20___ учебном году пройдена промежуточная аттестация за курс ___ класса по следующим предметам:

| № п/п | Наименование предметов | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть (текущие) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |

Директор Н.В. Ракитин