РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
МОБУ «Муринская СОШ №3»
Протокол от 31 марта 2026 года № 6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A139D1DD40F4534834A34D2B3887C570
Владелец: Ракитин Никита Викторович
Действителен: с 09.10.2025 до 02.01.2027

Директор МОБУ «Муринская СОШ №3»

МП

_____Н.В. Ракитин

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

за 2025 год

г. Мурино
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ....3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ....5
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....5
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ....6
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....10
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА....10
5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ....14
6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ....16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....20
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА....26
9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА....31
10. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ....33
11. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕН....47
12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ....47
13. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ....56
14. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ....62
15. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ....72
16. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....76
17. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ....92
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....112
1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....112
2. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ....115
3. ЗАДАЧИ НА 2026 ГОД....116

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа №3» (далее - Учреждение) функционирует с 01.09.2018 года. Самообследование деятельности Учреждения проводилось в соответствии Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2025 г.), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 23.09.2025 г.), на основании приказа директора МОБУ «Муринская СОШ №3» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2025 год» от 11.02.2026 г. № 22.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители школьных методических объединений, учителя и другие работники.

Предметом обследования является определение эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления образовательным учреждением;
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- особенности организации образовательного процесса в 2025 году;
- качество кадрового состава;

– учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;

– материально-техническая база и оснащенность;

– финансовое обеспечение организации образовательного процесса;

– качество предоставления образовательных услуг;

– востребованность выпускников;

– функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– работа с одаренными обучающимися;

– организация воспитательной работы;

– организация работы службы психолого-педагогического сопровождения

Отчет о самообследовании представляется на заседании Общего собрания работников, а также размещается на официальном сайте образовательного учреждения https://murino3.gosuslugi.ru

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Ракитин Никита Викторович
Адрес организации	188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Новая, дом 9
Телефон, факс	+7(81370)38 073, +7(81370)38 074
Официальный сайт	https://murino3.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	mur3@vsevobr.ru
Учредитель	Всеволожский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	11.04.2017 г.
Лицензия	от 28.10.2020 № 054-20, серия 47Л01 №0002677; бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.11.2020 № 009-20, серия 47А01 № 0001073; бессрочно

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Учреждением осуществляет директор Ракитин Н.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление стратегического руководства деятельностью Учреждения, управление деятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет, Школьное ученическое самоуправление (ШУС).

Заместители директора Захарова Л.И., Крестьянникова Е.С., Кулякова И.В., Кузнецов Н.С., Микин И.А., Олейник В.А. осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	– рассмотрение образовательных программ и локальных нормативных актов, касающихся организации образовательного процесса; – рассмотрение и принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; – разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – формирование и представление на утверждение директору персонального состава аттестационной комиссии Учреждения; – решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения

	планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности; – принятие решения о допуске обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации; – рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся деятельности Учреждения; – организация и проведение семинаров, конференций; – рассмотрение и обсуждение локальных актов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений; – другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением.
Общее собрание работников	– проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; – рассмотрение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; – представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;

	– рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; – заслушивание отчета о результатах самообследования Учреждения, его обсуждение; – рассмотрение и обсуждение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы работников Учреждения.
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. К компетенции УС относится: – рассмотрение и обсуждение проектов локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы участников образовательного процесса; – решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – привлечение для осуществления уставной деятельности Учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Учреждения; – иные вопросы, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Учреждения.

Школьное ученическое самоуправление (ШУС)	Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией и решает следующие задачи: – создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; – организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения; – социализации, творческого развития обучающихся.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устав образовательного учреждения (редакция № 3) утвержден приказом Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 16 января 2024 года № 25.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 054-20 от 28 октября 2020 года серия 47ЛО1 № 0002677 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 009-20 от 25 ноября 2020 года выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим работы с 07.30 до 21.00 часов.

Учреждение работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. По субботам проходят дополнительные групповые и индивидуальные занятия, консультации, занятия в рамках дополнительного образования.

Начало учебных занятий в 08 часов 00 минут. Максимальная продолжительность академического часа - 40 минут для 2-11 классов, в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии.

Для обучающихся 1-4 классах работают группы продленного дня. Для обучающихся 1-11 классов организуется внеурочная деятельность.

Обучение для 1-11 классов организовано по четвертям, продолжительность каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком и составляет течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале – 7 дней.

В 2025 году в связи со значительным превышением штатного норматива по численности обучающихся, обучение 2, 3, 6 и 7 классов организовано во вторую смену. Начало занятий во 2 смену осуществляется по нелинейному расписанию: вторник, четверг, пятница с 13:35 до 17:30, понедельник среда с 12:30 до 18:30. Для обучающихся второй смены в первой половине дня организованы группы продленного дня, кружки и секции по интересам.

4.2. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ.

– начальное общее образование (1-4 классы) – 27 общеобразовательных классов;

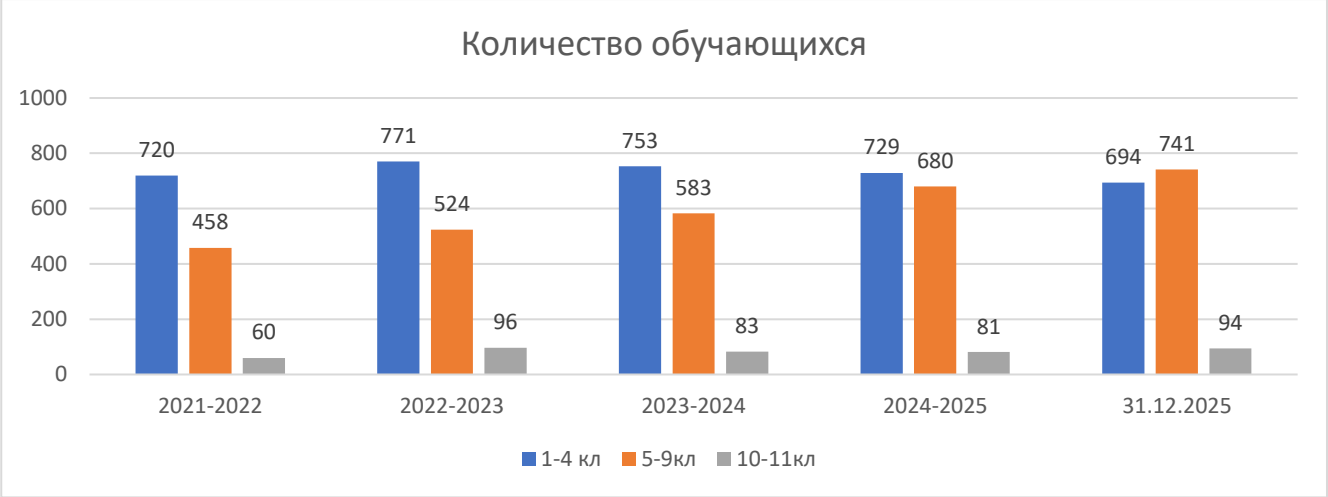
– основное общее образование (5-9 классы) – 28 общеобразовательных классов;

– среднее общее образование (10-11 классы) – 5 профильных классов.

4.3. Количество обучающихся.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	31.12.2025

Всего обучающихся	1238	1391	1419	1490	1529
1-4 классы	720	771	753	729	694
5-9 классы	458	524	583	680	741
10-11 классы	60	96	83	81	94
Классов-комплектов	44	50	54	57	60



4.4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Цель работы	Обеспечение реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ
Поставленные задачи	Включение детей с ОВЗ в школьную систему и обеспечение их равноправия, создание благоприятных условий для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.
Направления по реализации задач	Принятие детей с ОВЗ независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создание условий на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

Реализуются программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
Количество обучающихся по программам	Всего: 68 человек АООП вариант 5.1 – 29 чел. АООП вариант 5.2 – 3 чел. АООП вариант 7.2 – 36 чел.

4.5. Обучение детей на дому.

Цель работы	Организация индивидуального обучения на дому для обучающихся с целью удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.
Поставленные задачи	Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательной деятельности. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
	В целях адаптации к условиям современного общества обучающийся может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом.
Количество обучающихся на дому	Всего: 11 человек 1 класс – 1чел., 2 класс -3 чел., 5 класс- 1 чел., 6 класс – 2 чел., 7 класс-2 чел., 8 класс – 1, 9 класс-1 чел.

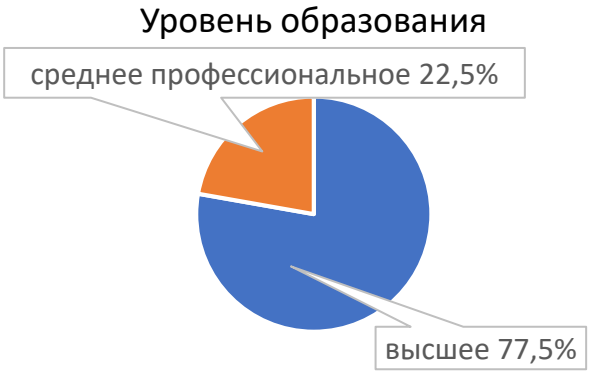
4.6. Семейное образование.

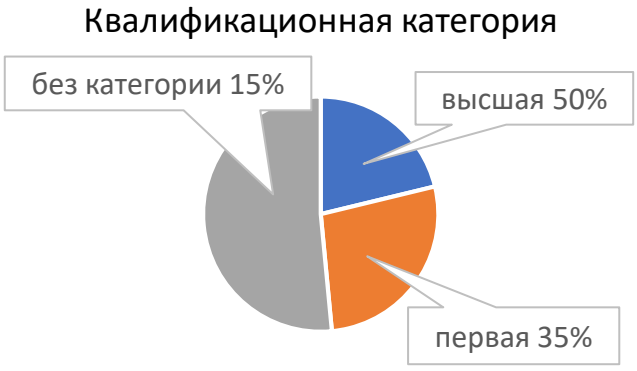
Цель работы	Организация и проведение промежуточной аттестации для обучающихся, находящихся на семейном обучении.
Поставленные задачи	Семейной образование определяется как вариативная форма обучения ребенка, основанная на желании родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье.
	Педагогическое сопровождение лиц, находящихся на семейном обучении, методическая поддержка
Количество обучающихся	Всего: 4 человека 2 класс -1 чел., 9 класс – 3 чел.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Сведения об образовании и квалификации.

Предмет	Кол-во учителей	Образование		Квалификационная категория	
		Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая
Начальное общее образование	27	12	15	8	5
Основное и среднее общее образование	53	50	3	23	18
Всего	80	62	18	48	28





5.2. Обеспеченность специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

№ п/п	Специалист	Кол-во ставок	Фактическое кол-во специалистов
1	Педагог-психолог	8,50	11
2	Социальный педагог	2,0	2
3	Учитель-логопед	3,0	3
4	Учитель-дефектолог	3,0	3
5	Педагог дополнительного образования	10,64	11

5.3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

№ п/п	Учебный предмет	Число ставок	Фактическое кол-во учителей	Кол-во учителей, прошедших КПК за последние 3 года	Кол-во молодых специалистов
1	Начальное общее образование	36,76	27	27	10
2	Русский язык и литература	17,10	10	10	2
3	История, обществознание	6,94	4	4	0
4	Информатика	3,98	2	2	0
5	Физика	3,19	2	2	1

6	Математика	15,28	8	8	1
7	Химия	1,81	1	1	0
8	География	2,92	2	2	0
9	Биология	3,53	3	3	0
10	Иностранный язык	17,45	10	10	1
11	Физическая культура	9,06	5	5	1
12	Технология	5,14	3	3	1
13	Музыка	2,83	1	1	0
14	ИЗО	2,80	2	2	1

5.4. Сведения о педагогах, имеющих звания и награды в сфере образования.

№ п/п	Награда	Количество награжденных
1	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2
2	Кандидат педагогических наук	2
3	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	3
4	Благодарность Губернатора Ленинградской области	10
5	Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	13

6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд	**Количество**
Общий фонд	51912
Учебная литература	49 491

(в том числе учебные пособия и методическая литература)	2316
Художественная литература	2 421
Обеспеченность обучающихся учебниками	100%
Количество компьютеров с выходом в Интернет	5
Система электронного учета	ИРБИС-64

В течение 2025 года для обеспечения учебного процесса было приобретено 4543 учебников на сумму 2.896.873,50 руб. По итогам 2025 года общий книжный фонд библиотеки составил 51912 экз. единиц хранения. Из них 49 491 экземпляров учебников (в том числе 2316 экземпляров учебных пособий и методической литературы), 2421 экземпляров художественной литературы. Вся литература в печатном виде.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий об установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В течение года работа по постепенному обновлению фонда учебников продолжалась. В настоящее время сформированы и направлены в издательство «Просвещение» заказы на приобретение учебников на 2026 – 2027 учебный год.

Сохранность фондов учебной и художественной литературы хорошая, это является результатом постоянной работы с учащимися и классными руководителями в этом направлении.

В соответствии с планом мероприятий по реализации концепции создания информационно – библиотечной среды в библиотеке оборудованы 5 мест для использования компьютеров в целях информационного обеспечения образования и содействия самообразованию обучающихся. Исполняя функцию информационного обеспечения образования, в библиотеке сформирован фонд художественной литературы по школьной программе. Учащиеся активно используют школьный библиотечный фонд при изучении литературы.

В 2025 году произошла смена главного библиотекаря и была проведена большая работа по эстетическому оформлению библиотеки в целях создания комфортной среды для работы, проведения массовых мероприятий и обслуживания пользователей, формирования положительного имиджа библиотеки. Была произведена перепланировка пространства библиотеки и расстановка мебели, изменен дизайн оформления библиотеки и стеллажей, на которых представлен весь фонд художественной литературы.

В целях популяризации чтения как основы интеллектуального и духовного развития учащихся, сотрудники библиотеки проводят большое количество мероприятий по привлечению учащихся к чтению художественной литературы. Для этого используются различные формы и методы. Кроме традиционных книжно-иллюстративных выставок и библиографических обзоров литературы, используются современные методы пропаганды книги и чтения.

В 2025 году библиотека принимала участие в Общероссийской акции "БиблиоДень-2025», организаторами которой были библиотеки Выборгского района г. Санкт-Петербурга. В рамках акции в библиотеке проводился день открытых дверей «Путешествие в страну «Читалия». Мероприятие посетили 312 учеников нашей школы.

Также наши ребята приняли участие во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин» - так назывался интерактивный урок, на котором Виртуальный учитель Анна Андреевна и русский богатырь рассказали

детям историю праздника «День народного Единства». Ребята узнали, что этот праздник напоминает нам о важности взаимоуважения, сплоченности, солидарности и дружбы в нашей многонациональной стране, в которой проживает 194 народа.

В течение года было проведено много мероприятий и по другим направлениям:

– «О Родине, о мужестве, о славе…», урок мужества;
– «Подросток имеет право!», беседа и выставка-плакат по праву;
– «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», флэшмоб;
– «У кого хлебушко, у того и счастье!», игра-путешествие;
– «В гостях у книжных сокровищ», литературно-игровая программа к Международному дню школьных библиотек;
– «Мастерская Деда Мороза», мастер классы и другие.

Выводы:

Активная работа по изменению дизайна библиотеки и создания комфортной среды, различные мероприятия по пропаганде книги и чтения, а также индивидуальный подход к читателям приносит свои результаты. По итогам года активными читателями библиотеки стали 839 обучающихся и 73 педагога.

Библиотека стала центром притяжения и активного общения в нашей школе, превратившись из хранилища книг в пространство для интеллектуального досуга, занятий творчеством, встреч и обмена знаниями.

Задачи на 2026 год:

– обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

– привлечение в библиотеку большего числа читателей, воспитание любви к чтению и руководство им;

– развитие у школьников информационной и читательской культуры посредством организации различных тематических мероприятий;

– приобретение литературных произведений патриотической направленности, созданных современными писателями и рекомендованных для внеклассного чтения;

– приобретение дополнительной художественной литературы для подростков и по школьной программе для старшеклассников.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

7.1. Общие сведения.

Здание муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа №3» расположено в восточной части города Мурино. Имеет 3-этажное крыло начальной школы и 4-этажное крыло средней школы с отдельными входами, имеется два въезда. Вокруг здания предусмотрен противопожарный круговой проезд шириной 4,2 м. на расстоянии 4,3 - 5,0 м. от стен школы, а внутри здания проезд шириной 4,2 м. на расстоянии 5,0 м. от стен школы, с покрытием из тротуарной плитки. С западной стороны хозяйственная площадка с асфальтобетонным покрытием 15х15 м.

Предусмотрена возможность подъезда пожарных машин и пожарных автолестниц, с которых обеспечивающий доступ до каждого оконного проема здания. Расстояние до ближайшего здания 20,0 м. Наружное пожаротушение осуществляется от пожарных гидрантов, имеющихся на внутриквартальной сети водопровода. Уличная сеть вблизи школы имеет пешеходную разметку, прилегающая территория оборудована необходимыми дорожными знаками в местах подхода к школе. По границе участка школы установлено металлическое

ограждение высотой 1,8 м. с устройством калиток и ворот для входов и въезда на территорию. На всей территории школы имеется освещение уличными отдельно стоящими фонарями, фасадными прожекторами и светильниками.

Хозяйственная площадка располагается со стороны входа в производственные помещения столовой на границе участка. Площадка для мусоросборников расположена на расстоянии 25,0 м. до окон учебных классов и столовой и на расстоянии более 20,0 м. от жилого дома. Хозяйственная площадка ограждена с трёх сторон бетонными плитами высотой 2,0 метра.

7.2. В 2025 году осуществлен капитальный ремонт спортивного стадиона. В рамках контракта, цена которого составила 46.030.000,00 руб., были отремонтированы футбольное поле, баскетбольное поле, волейбольное поле, комбинированные площадки с уличными тренажерами, одинарное место для прыжков в длину, 4 беговые дорожки по прямой на 110 м., 4 круговые беговые дорожки на 250 м.

7.3. Обеспечен доступ в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Есть пандусы, два лифта, оборудованы специальные санитарные комнаты.

Учебные кабинеты (47 кабинетов) имеют оснащение в соответствии с нормативными требованиями, каждый кабинет оборудован автоматизированным местом учителя, демонстрационным оборудованием (мультимедийным

проектором, интерактивной доской или интерактивной LED панелью). Оборудование учебных, в том числе профильных кабинетов, в полной мере соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. Все кабинеты оборудованы термометрами.

Для организации занятий физической культурой в школе имеются 2 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками, навесными перекладинами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, матами, баскетбольными и волейбольными мячами. Также есть тренажерный зал, в котором обучающиеся занимаются на современных тренажерах.

Душевые и санитарные комнаты оборудованы и функционируют. На всех этажах имеются туалетные помещения с моющими средствами, туалетными принадлежностями и дозаторами с дезинфицирующими средствами.

В школе имеется кабинет два кабинета труда, оборудованных в соответствии с ФГОС.

В кабинетах информатики имеется современное оборудование для реализации инновационных технических профилей: робототехника, электроника, 3D-моделирование и прототипирование.

Кроме того, в здании школы располагаются:

– актовый зал с современным мультимедийным, световым и акустическим оборудованием, рассчитанный на 420 мест;

– гардеробная с комплектом театрального реквизита и костюмов;

– кабинет психолога, в состав оборудования которого входят современные средства психолого-педагогического сопровождения: интерактивная песочница, компьютерные игры, сухой дождь, пособия и диагностические материалы;

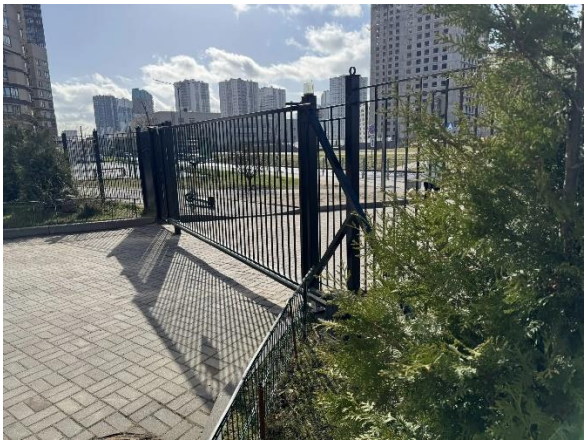
– кабинет логопеда, оборудованный логопедическим столом с зонами для проведения индивидуальных и коррекционных занятий, оснащенный специализированным, компьютерным и мультимедийным оборудованием;

– два обучающих интерактивных пространства «интерактивный пол» в рекреациях начальной школы на 2-м и 3-м этажах;

– 10 обучающих интерактивных столов в рекреациях средней школы, фойе актового зала и на входе;

– в 2025 году было выделено пространство, а затем проведено благоустройство путем укладки брусчатки и монтажа металлических конструкций под парковку для велосипедов и самокатов;

– в 2025 году провели обустройство входной группы с установкой калитки и откатных ворот (зона въезда трех школьных автобусов);



– в 2025 году к 80-летию победы в Великой Отечественной войне реализован общешкольный проект с участием обучающихся, родителей и педагогического коллектива и создан школьный музей.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, в том числе: медицинскими весами и ростомером, бактерицидными переносными облучателями, смокелайзером, плантографом, оториноскопом, таблицей для измерения остроты зрения, мешком Амбу (для проведения искусственной вентиляции легких).

Обеденный зал в столовой оборудован на 240 посадочных мест. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии.

В школьной столовой функционирует оборудование, позволяющее использовать бесконтактные карты для безналичной оплаты. Данная мера позволила сократить время расчета за продукцию и уменьшить очередь в буфет и на линии раздачи горячего питания.

7.4. Совершенствование и поддержание материально-технической базы.

Проведение ремонтных работ в 2025 году	За счет средств местного и областного бюджетов:

	– смонтирована перегородка в библиотеке для разделения пространства с вновь созданным учебным кабинетом;

7.5. Учебная база.

Каждый учебный кабинет оснащен необходимым интерактивным оборудованием, высокоскоростным (100 Мбит/сек) доступом к ресурсам сети Интернет с подключением к ЕСПД с централизованной фильтрацией траффика.

№ п/п	Предмет	Количество кабинетов	Оснащенность оборудованием, %	Оснащенность УМК, %
1	Начальные классы	18	100	100
2	Русский язык и литература	4	100	100
3	Математика	4	100	100
4	Физика	1	100	100
5	Химия	1	100	100
6	Биология	1	100	100
7	География	1	100	100
8	Иностранный язык	7	100	100
9	История и обществознание	2	100	100
10	Технология	2	100	100
11	Информатика	2	100	100
12	Кабинет для детей с ОВЗ	1	100	100
13	ИЗО, ОБЖ	1	100	100
14	Робототехника	1	100	100
15	Музыка	1	100	100

В 2025 году школа приобрела:

– 10 интерактивных панелей, что позволило полностью закрыть потребность начальной школы в интерактивном оборудовании;

– современные парты и стулья (58 двухместных парт и 116 ученических стульев), что позволило полностью обновить мебель в двух классах начальной школы.

По итогам 2025г. выполнены все запланированные работы по ремонту помещений и закупке оборудования.

Основные задачи на 2026 год:

– ремонт 8 туалетных комнат с заменой сантехники и перегородок;

– замена деревянных дверных блоков на металлические;

– замена люминесцентных ламп на светодиодные;

– замена 10 стеклопакетов;

– восстановление покрытия «каменный ковер» на крыльце начальной школы;

– косметический ремонт трех лестничных пролетов;

– ремонт административных помещений (кабинет директора, приемная, архив).

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель работы	Обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса
Задачи	– реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы; – оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтаж и сервисное обслуживание; – осуществление контроля за состоянием и разработка предложений по совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;

	– обследование технического состояния здания школы, помещений, инженерных систем и их паспортизация; – оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил; – обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию безопасных условий труда в образовательном процессе; – организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время; – изучение причин детского, производственного травматизма; – обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты; – проведение своевременных и качественных инструктажей работников по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности.
Направления деятельности	1. Антитеррористическая защищенность и охрана. 2. Пожарная безопасность. 3. Защита от ЧС природного и техногенного характера. Гражданская оборона. 4. Охрана труда и электробезопасность. 5. Правовое обучение и формирование культуры безопасности. 6. Психологическая и информационная безопасность.
Локальные акты, регламентирующие деятельность	1. Устав МОБУ «Муринская СОШ №3». 2. Правила внутреннего трудового распорядка. 3. Должностная инструкция заместителя директора по безопасности. 4. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. 5. Аттестация рабочих мест (СОУТ). 6. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности. 7. Положение «Об организации пропускного режима в школе». 8. Паспорт антитеррористической безопасности. 9. Инструкции и памятки о поведении в случае теракта. 10. Инструкции по действиям персонала при ЧС. 11. Антикризисный план. 12. План взаимодействия с территориальными с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. 13. Акт готовности ОУ к новому учебному году. 14. Акты - разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности.

	Обеспечение пожарной безопасности. 15. Положение о пожарной безопасности. 16. Планы и инструкции по эвакуации людей. 17. Инструкции по обеспечению пожарной безопасности. Обеспечение электробезопасности. 18. Акты проверки сопротивления изоляции. 19. Правила эксплуатации электроустановок. Обеспечение безопасности на дорогах. 20. Паспорт дорожной безопасности. 21. Паспорта маршрутов школьных автобусов. 22. Инструкции для водителей, учащихся и кл. руководителей о правилах дорожного движения, поведении на дорогах, и др. Воинский учет 23. Методические материалы. 24. Документы по воинскому учету.
Организация охраны	По муниципальному контракту с ООО «ЧОО «Кронк».
Видеонаблюдение	Наружное - 13 камер. Внутреннее - 86 камер.
Безопасность территории ОУ	Обеспечивается. Территория ограждена, калитка и въездные ворота находятся в закрытом состоянии.
Тревожная кнопка	Имеется. Обслуживание по договору. Выезд наряда полиции ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области».
Контрольно-пропускной режим	Осуществляется согласно Положению «Об организации пропускного внутриобъектового режима».
Противопожарные меры	1. ТО пожарной сигнализации и регулярная проверка исправности передающего на центральный пульт оборудования. 2. Проведение противопожарного инструктажа с работниками школы и обучающимися. 3. Контроль состояния пожарной безопасности в здании и на территории ОУ. 4. Эвакуационные мероприятия по сигналу «Пожар» и ЧС. 5. Перезарядка и замена неисправных огнетушителей. 6. Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. 7. Испытания на прочность пожарных лестниц и ограждений крыш. 8. Оформлен противопожарный уголок. Проводится постоянная актуализация памяток и рекомендаций.
Количество вынесенных	Предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, прокуратуры и Роспотребнадзора за 2025 год нет.

предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, Роспотребнадзора	
Количество чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации в 2025 году не происходили.
Организация работы по проведению инструктажей	В соответствии с ТК предусматривается обязательное обучение и проверка знаний по охране труда всех работников организации. В соответствии с приказом МЧС предусматривается обязательное обучение, и проверка знаний всех работников организации по мерам пожарной безопасности и умению пользоваться первичными средствами пожаротушения. Инструктаж по ТБ для обучающихся проводят преподаватели и классные руководители согласно плану проведения инструктажей.
Проведение тренировочных мероприятий	Проведение тренировочных мероприятий. 1. Февраль 2025: «Тренировка по отработки действий при угрозе или проникновении в здание ОУ постороннего вооружённого человека.». 2. Апрель 2025: Всероссийские учения по отработке действий при захвате в заложники и последующего обнаружения СВУ. 3. Июнь 2025: «Эвакуация учащихся и персонала в случае террористического акта, пожара и возникновения ЧС». 4. Август 2025: Всероссийские учения по отработке действий при вооружённом нападении и последующего обнаружения СВУ». 5. Сентябрь 2025: «Эвакуация учащихся и персонала в случае террористического акта, пожара и возникновения ЧС». 6. Октябрь 2025: «Учения по отработке действий при получении сигнала «Внимание всем!» 7. Декабрь 2025: «Тренировка по отработки действий при угрозе или проникновении в здание ОУ постороннего вооружённого человека».
Организация медицинского обслуживания	Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора заключенного между школой и ГБУЗ ЛО «Токсовская КМБ». Оборудован и лицензирован медицинский кабинет.

Количество случаев травматизма	За 2025 год отсутствуют случаи травматизма среди обучающихся и работников ОУ.
Обеспечение безопасности дорожного движения	1. Организация мероприятий с классными руководителями 1-11 классов инструктивно-методические занятия по Правилам дорожного движения. 2. Изучение правил дорожного движения с учащимися школы на уроках ОБЖ, классных часах. Встречи с работниками ГИБДД. 3. Конкурсы по безопасности дорожного движения. 4. Обсуждение вопросов о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях. Правила использования СИМ. 5. Оформлен уголок по безопасности дорожного движения. 6. Контроль за проведением мероприятий по профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма. 7. Проведение предрейсовых инструктажей с водителями.
Безопасный интернет	В школе используется безопасный высокоскоростной канал доступа в Интернет с подключением к Единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет ПАО «Ростелеком». Ежемесячно осуществляется проверка работоспособности системы контент-фильтрации.
Организация перевозки обучающихся	Подвоз обучающихся в 2025г. осуществлялся тремя школьными автобусами, кроме того, все нуждающиеся обеспечены проездными билетами от места проживания до места обучения.
Организация работы по охране труда	Согласно Положению по охране труда, проведены инструктажи, пройдены медицинские осмотры, произведена оценка рисков и специальная оценка условий труда, заменены все аптечки в том числе в автобусах.
Курсы ПК по безопасности	1. ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС» по программе повышения квалификации: «Основы профилактики коррупции» 2. ЧОУ ДПО «Учебный центр «ПРОГРЕСС» по программе повышения квалификации: «Обучение в области ГО и защиты от ЧС работников гражданской обороны, уполномоченных по ГО (ЧС);. 3. ООО «Производственная компания «ПожИнтер»- специалист по пожарной профилактики.
Выводы:	В Учреждении ведётся постоянная работа по всем направлениям по обеспечению комплексной безопасности ОУ. Согласно требованиям пожарной безопасности, Учреждение дооснащается первичными средствами пожаротушения и средствами индивидуальной защиты. В результате регулярного технического обслуживания системы АПС своевременно выявляется вышедшее из строя оборудования и производится его своевременная замена. Ведется

	вся необходимая документация и журналы. Для обеспечения антитеррористической защищённости Учреждение дооснащается дополнительными камерами видеонаблюдения. Ведётся ежедневный мониторинг работоспособности технических средств защиты и безопасности. Помимо арочных металлоискателей посты охраны дооснащены ручными металлодетекторами. Ведётся постоянный контроль работы сотрудников охранного предприятия и соблюдения контрольно-пропускного режима. Проводятся ежедневные инструктажи с сотрудниками охранного предприятия на тему противодействия террористической угрозе, действиям при ЧС и при обнаружении подозрительных предметов, алгоритм действий при попытке (проникновении) вооруженных лиц, повышению бдительности и необходимости осмотра подозрительных предметов и крупных сумок. Регулярно проводятся обходы территории. Проводятся тренировки по отработке действий при угрозе или проникновении в здание ОУ постороннего вооружённого человека и эвакуации учащихся и персонала в случае террористического акта, пожара и возникновения ЧС. Для обеспечения условий охраны труда и минимизации случаев травматизма с обучающимися и сотрудниками ОУ, проводятся инструктажи и классные часы, организовано дежурство сотрудников ОУ на этажах. Ведётся постоянная работа над улучшением условий труда.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Статьи (направления) расходования средств	**Выделенные финансовые средства, руб.**	**Исполнено, руб.**
Субсидия на выполнение муниципального задания		
Всего выделено средств	256 350 034,44	255 910 069,10
в т.ч.		
Заработная плата и начисления на оплату труда	206 093 364,74	206 093 364,74
Услуги связи, интернет	127 478,88	127 478,88
Коммунальные услуги	8 978 800,00	8 978 800,00
Работы, услуги по содержанию имущества (ТО оборудования, ремонты, клининг и прочие работы)	11 895 985,74	11 895 985,74

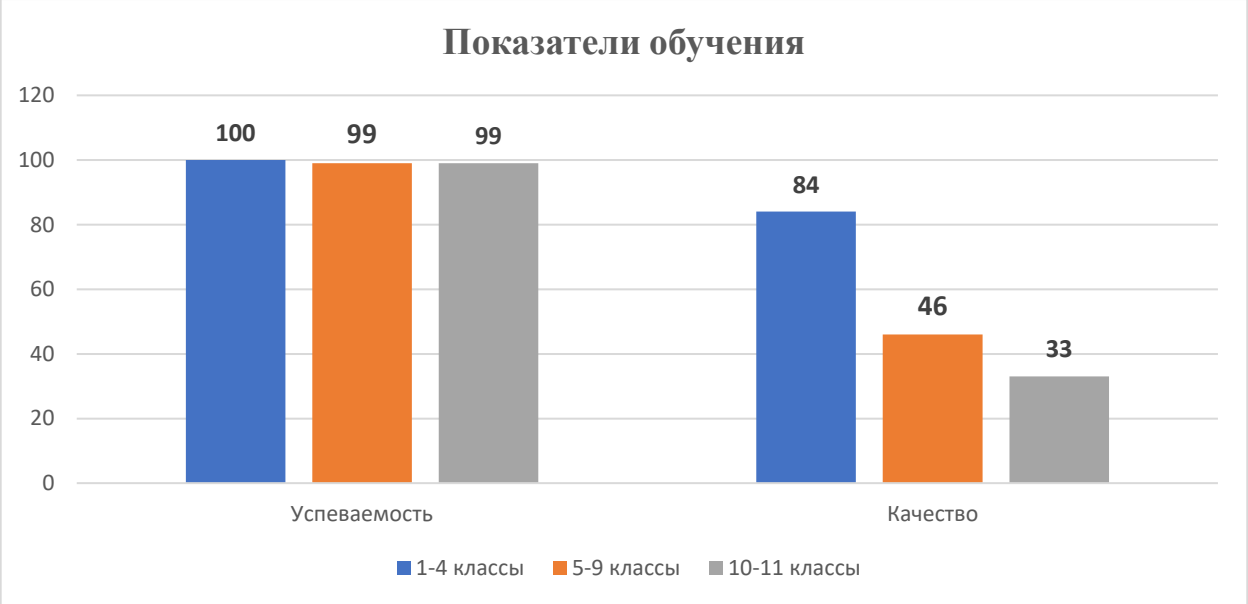
Прочие услуги (организация охранных услуг, курсы повышения квалификации, неисключительные лицензии на ПП, медосмотры сотрудников, лабораторные исследования и прочее)	5 712 720,66	4 675 675,33
Расчеты по услугам, работам для целей капитальных вложений (монтаж велопарковки)	97 080,47	97 080,47
Налог на имущество	10 906 000,00	10 906 000,00
Страхование (ОСАГО)	44 700,00	42 487,71
Приобретение учебных пособий, учебного оборудования, художественной литературы, мебели, прочих основных средств	11 403 655,30	11 321 132,30
Горюче-смазочные материалы (дизельное топливо)	237 200,00	229 444,16
Приобретение канцтоваров, хозтоваров, строительных материалов и прочих материальных запасов	789 106,67	753 335,80
Приобретение аттестатов, грамот, медалей	63 942,00	63 942,00
Процент исполнения	99,83%	
Субсидия на иные цели		
Всего выделено средств	93 823 146,68	93 526 776,50
в т.ч.		
Заработная плата и начисления на оплату труда (содержание групп продленного дня, содержание кадетских классов)	3 529 300,00	3 529 300,00
Создание учебно-образовательных классов для профильных предпрофессиональных классов	250 000,00	250 000,00
Ремонтные работы (капитальный ремонт спортивной площадки)	46 184 970,18	46 184 970,18
Организация питания на бесплатной основе льготным категориям, организация горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, лагерях с дневным пребыванием детей, трудовых бригад	17 379 457,29	17 379 457,29
Организация отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1 153 215,00	1 153 215,00
Организация подвоза обучающихся, проживающих на незакрепленных за учебным учреждением территории	325 714,00	126 314,00
Увеличение материально-технической базы	24 537 151,31	24 537 151,31
Выплата стипендии Главы администрации МО "Всеволожский муниципальный район" ЛО	54 000,00	48 000,00
Организация работы трудовых бригад	146 181,00	146 181,00
Поддержка развития общественной инфраструктуры (приобретение ноутбуков)	263 157,90	263 157,90
Процент исполнения	99,68%	

Общее исполнение бюджета за 2025 год составило 99,79%.

10. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

10.1.Контингент обучающихся по уровням образования и показатели обучения.

	2024-2025	**Успеваемость,%**	**Качество, %**
Всего обучающихся	1455	99,3	61,28
1-4 классы	720	100	84,23
5-9 классы	662	99	45,96
10-11 классы	73	99	32,88
Классов-комплектов	57		



10.2. Анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана обучающихся 2-11 классов.

Качество реализации
основных образовательных программ 2024-2025 учебный год

Класс/ учебный предмет	**1-4** качество/ успев (%)	**5-9** качество/ успев (%)	**10-11** качество/ успев (%)	**Итого по школе** качество/ успев. (%)
Русский язык	86,7/99,8	60,0/99,4	39,7/98,6	70,3/99,5
Литература Литературное чтение	98,6/99,8	76,1/99,7	56,2/100	84,7/99,8
Иностранный язык	96,5/100	73,6/100	78,1/100	83,6/100
Математика	90,8/99,5	70,7/100		83,5/100
Алгебра		49,0/99,4	68,5/100	52,3/99,5

Геометрия		52,5/99,4	64,4/100	54,5/99,5
Вероятность и статистика		82,0/99,7	90,4/100	83,5/99,8
Информатика и ИКТ		72,2/99,7	75,3/100	72,7/99,8
История		69,3/99,8	64,4/100	68,8/99,9
Обществознание		74,5/99,8	67,1/100	73,6/99,8
География		69,5/99,7	100/100	72,5/99,7
Окружающий мир	98,4/99,5			98,4/99,5
Физика		65,5/99,7	60,3/100	64,6/99,8
Химия		57,3/100	84,9/100	64,5/100
Биология		66,8/99,8	65,8/100	66,7/99,9
Искусство				
Музыка	99,8/99,8	99,3/100		99,6/99,9
Изобразительное искусство	99,8/99,8	100/100		99,9/99,9
Труд (Технология)	99,8/99,8	99,2/99,8		99,5/99,8
Основы безопасности и защиты Родины		97,1/100	100/100	97,8/100
Физическая культура	99,8/99,8	100/100	100/100	99,9/99,9
Основы религиозных культур и светской этики	-/99,5			
Основы духовно-нравственной культуры народов России		100/100		100/100
Индивидуальный проект			90,9/100	90,9/100

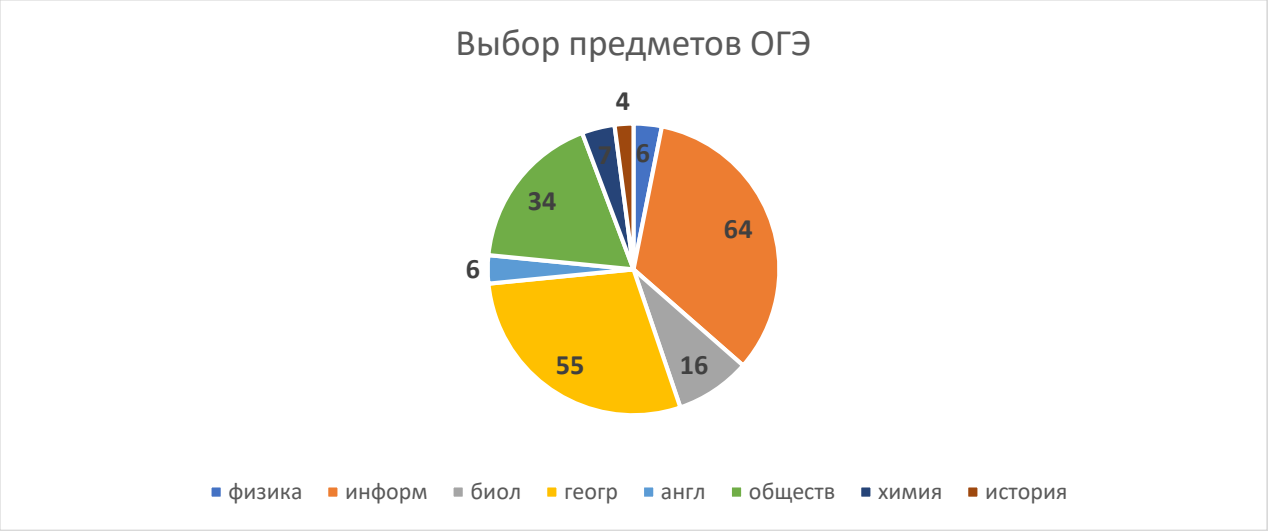
10.3.Государственная итоговая аттестация.

9 класс

В 2024-2025 учебном году сдавали итоговую аттестацию в 9-х классах - 96 человек. Семь человек сдавали экзамены в форме ГВЭ (русский язык, математика).

Выбор предметов

Предмет	Физика	Информатика	Биология	География	Англ. язык	Обществ.	Химия	История
Кол-во, чел	6	64	16	55	6	34	7	4

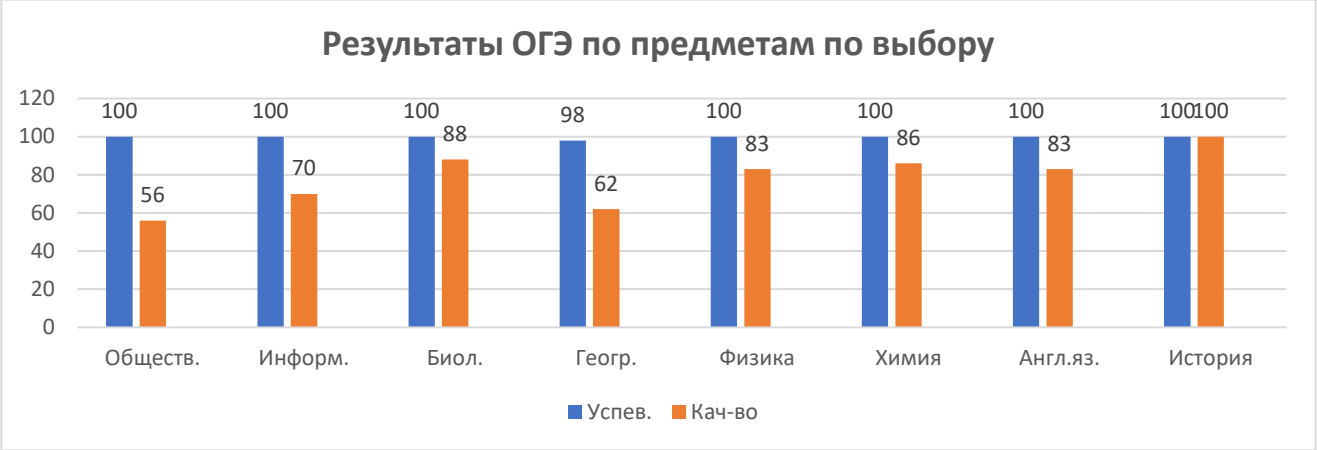


Результаты по обязательным предметам

Предмет	Кол-во чел.	2	3	4	5	Успев.	Кач-во	Сред. отметка	Средний тестовый балл
Русский язык	96	-	71	20	5	100	25	3,26	23,82
Математика	96	-	34	41	8	100	51,04	3,5	14,2

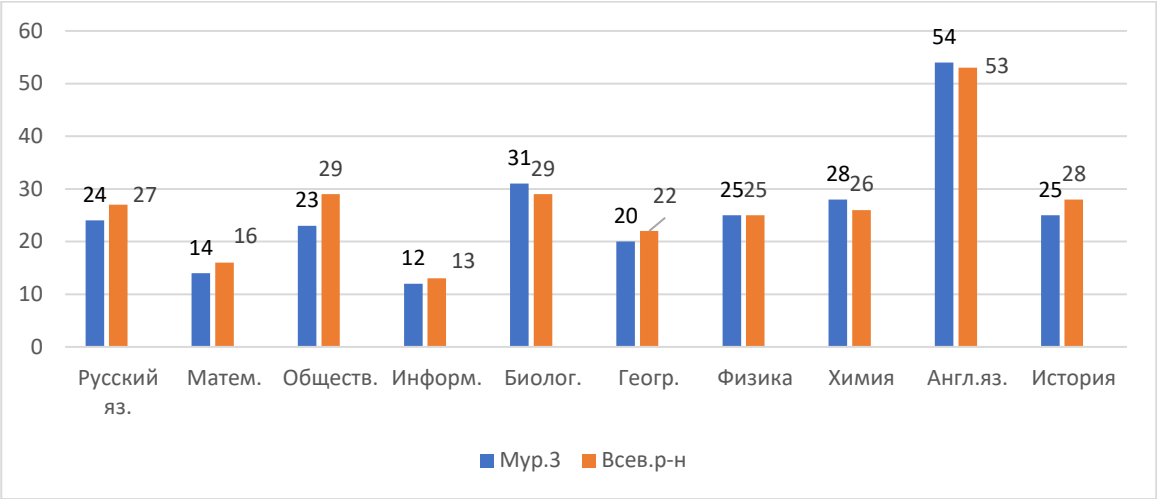
Предметы по выбору

Предмет	Кол-во чел.	2	3	4	5	Успев. %	Кач-во %	Сред. отметка	Сред. первич. балл
Обществознание	34	0	15	18	1	100	55,88	3,5	23,1
Информатика	64	0	19	36	9	100	70,31	3,83	12,1
Биология	16	0	2	12	2	100	87,5	4,0	30,81
География	55	1	20	24	10	98,2	61,82	3,7	19,5
Физика	6	0	1	3	2	100	83,33	4,17	25,33
Химия	7	0	1	3	3	100	85,71	4,29	28,29
Англ. язык	6	0	1	2	3	100	83,33	4,33	54,0
История	4	0	0	3	1	100	100	4,25	24,5



Результаты ГИА-9 в сравнении со Всеволожским районом по среднему тестовому баллу

Предмет	Муринская СОШ №3	Всеволожский район
Русский язык	23,82	27
Математика	14,2	16
Обществознание	23,1	29
Информатика	12,1	13
Биология	30,81	29
География	19,5	22
Физика	25,33	25
Химия	28,29	26
История	24,5	28
Англ. язык	54,0	53



ГВЭ

Предмет	Кол-во чел.	2	3	4	5	Успев.	Кач-во	Сред.отметка
Русский язык	7	0	1	5	1	100	85,71	4,0
Математика	7	0	2	2	1	100	42,86	3,3

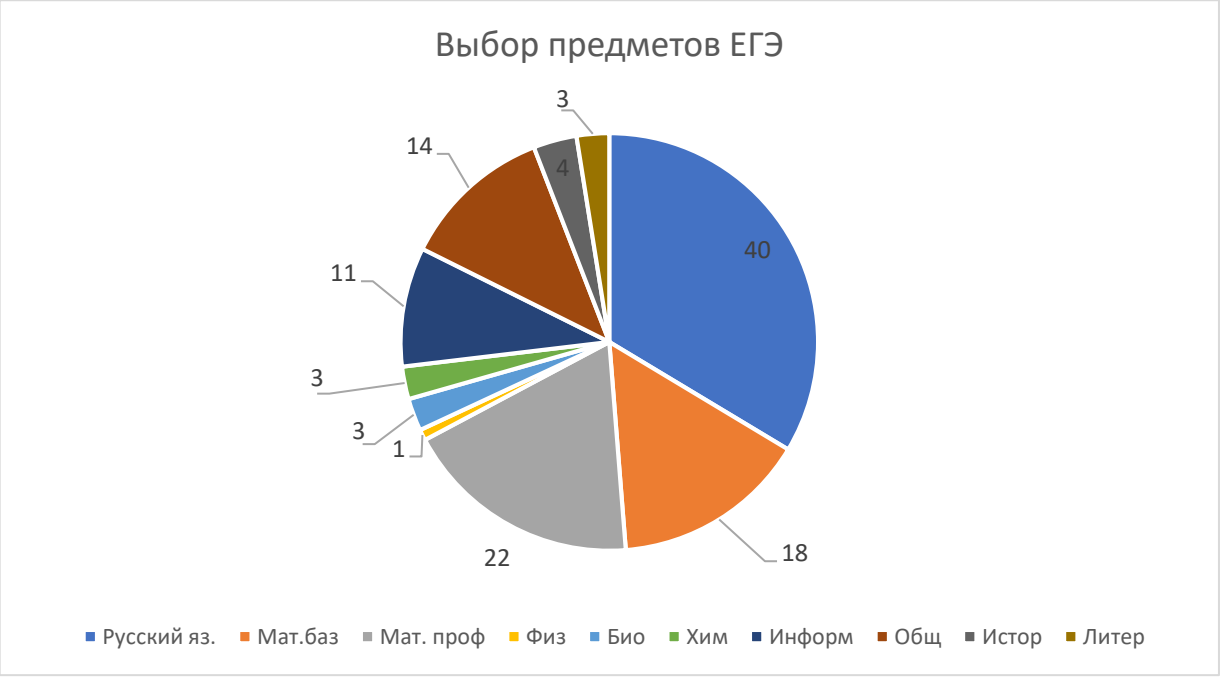
Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации в 9 классах

Полученные результаты на итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении достаточно хорошо выстроена система для успешного прохождения итоговой аттестации. Один обучающийся 9 класса, который прибыл в школу в 2024 – 2025 учебном году из Узбекистана, не смог сдать ОГЭ по географии. Три выпускника получили аттестат с отличием.

Результаты ЕГЭ

Предмет	**Количество чел.**	**Сред. балл**	**Не справились**	**Показали высокие результаты (80 баллов и выше),чел**
Русский язык	40	64,93	-	9
Математика (базовый уровень)	18	14,5	-	Качество 78%

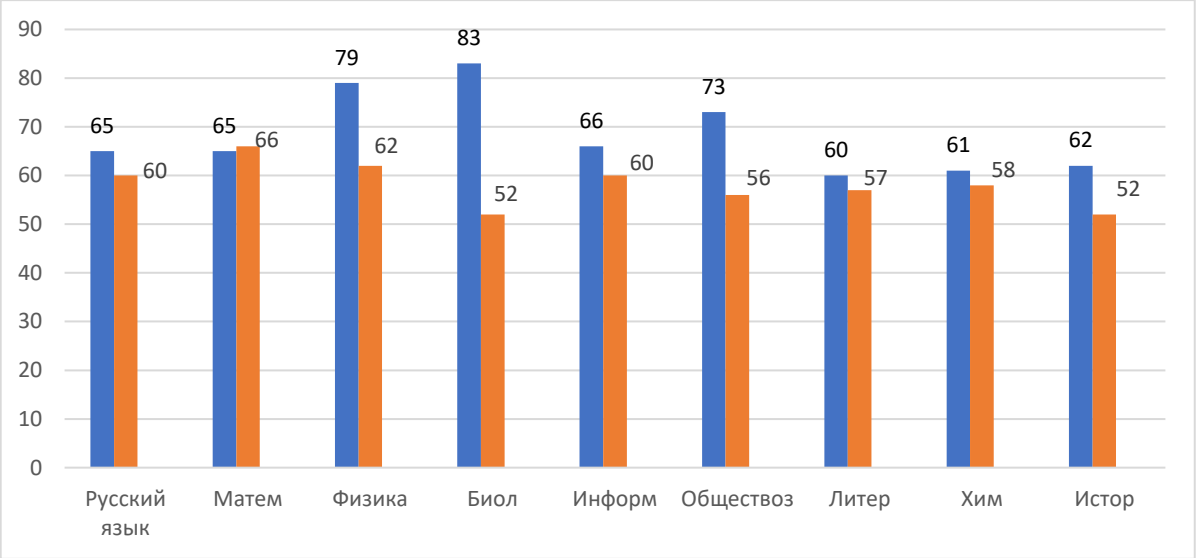
Математика (профильный уровень)	**22**	65,09	-	2
Физика	1	79,0	-	-
Биология	3	83,3		2
Химия	3	60,67	-	-
Информатика	11	66,36	1	3
Обществознание	14	73,14	-	4
История	4	61,75	-	1
Литература	3	60,33	-	-



Результаты ЕГЭ в сравнении со Всеволожским районом

Предмет	Средний балл ЕГЭ Муринская СОШ №3	Средний балл ЕГЭ Всеволожский район
Русский язык	64,93	59,8
Математика (профильный уровень)	65,09	66,2
Физика	79,0	62,3
Биология	83,3	52,1

Информатика	66,36	60
Обществознание	73,14	56,2
Литература	60,33	56,8
Химия	60,67	57,8
История	61,75	51,9



Хорошие результаты показали по русскому языку и литературе, физике, биологии, информатике, истории и обществознанию, химии.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации в 11 классах

Полученные результаты на итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что в образовательном учреждении выстроена система для успешного прохождения итоговой аттестации. Все обучающиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, по большинству предметов результаты выше, чем на уровне муниципалитета.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников 11-х классов. Три выпускника получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, один выпускник получил медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Задачи на 2026 год:

– совершенствовать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, практическую отработку процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы;

– повысить эффективность работы по подготовке к процедурам ГИА обучающихся «группы риска» через организацию дополнительных индивидуальных и групповых занятий;

– реализовать дифференцированный подход в обучении: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

– формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы, цифровых образовательных ресурсов (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия;

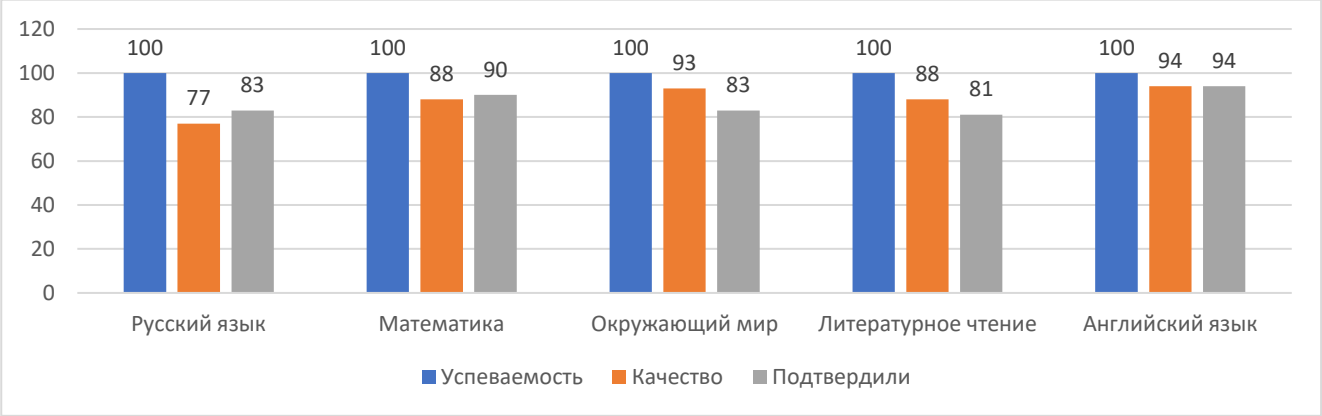
– осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;

– развивать систему профильного обучения в рамках дальнейшей реализации проекта «Школы – ассоциированные партнеры ОЦ «Сириус».

ВПР -2025

4 класс

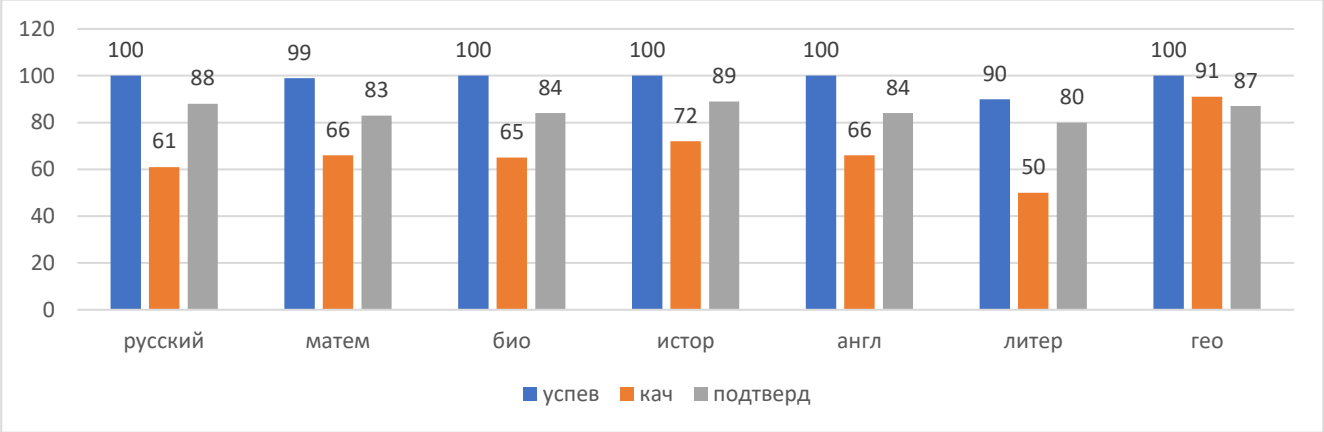
№	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили, чел./%	Понизили	Повысили
1	Русский язык	100%	77%	143 (83%)	21 (12%)	8 (5%)
2	Математика	100%	88%	161 (90%)	5 (3%)	12 (7%)
3	Окружающий мир	100%	93%	77 (83%)	9 (9%)	7 (8%)
4	Литературное чтение	100%	88%	21 (81%)	5 (19%)	0
5	Иностранный язык	100%	94%	58 (94%)	2 (3%)	2 (3%)



Обучающиеся 4 классов по всем предметам подтвердили итоговые отметки более 80%, что показывает объективность выставления отметок учителями школы.

5 класс

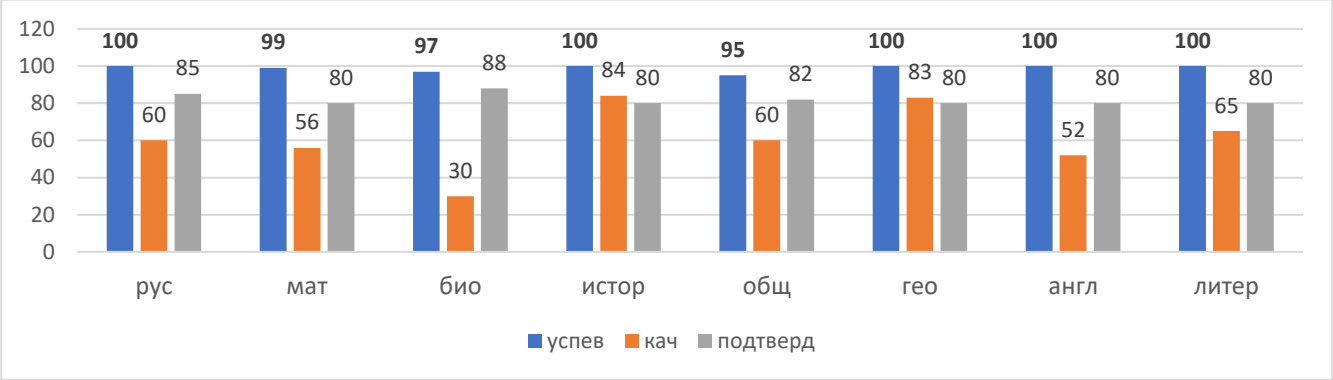
№	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили, чел./%	Понизили	Повысили
1	Русский язык	100%	61%	129 (88%)	13 (8%)	5 (4%)
2	Математика	99%	66%	128 (83%)	21 (13%)	6 (4%)
3	Биология	100%	65%	84 (84%)	10 (10%)	6 (6%)
4	История	100%	72%	73(89%)	4(5%)	5(6%)
5	Иностранный язык	100%	66%	43 (84%)	7 (14%)	1 (2%)
6	Литература	90%	50%	16 (80%)	4 (20%)	0
7	География	100%	91%	46(87%)	0	7(13%)



Обучающиеся 5 классов по всем предметам подтвердили итоговые отметки более 80%, что показывает объективность выставления отметок учителями школы. Качество обучения по литературе составило 50%, что свидетельствует о невысокой читательской грамотности.

6 класс

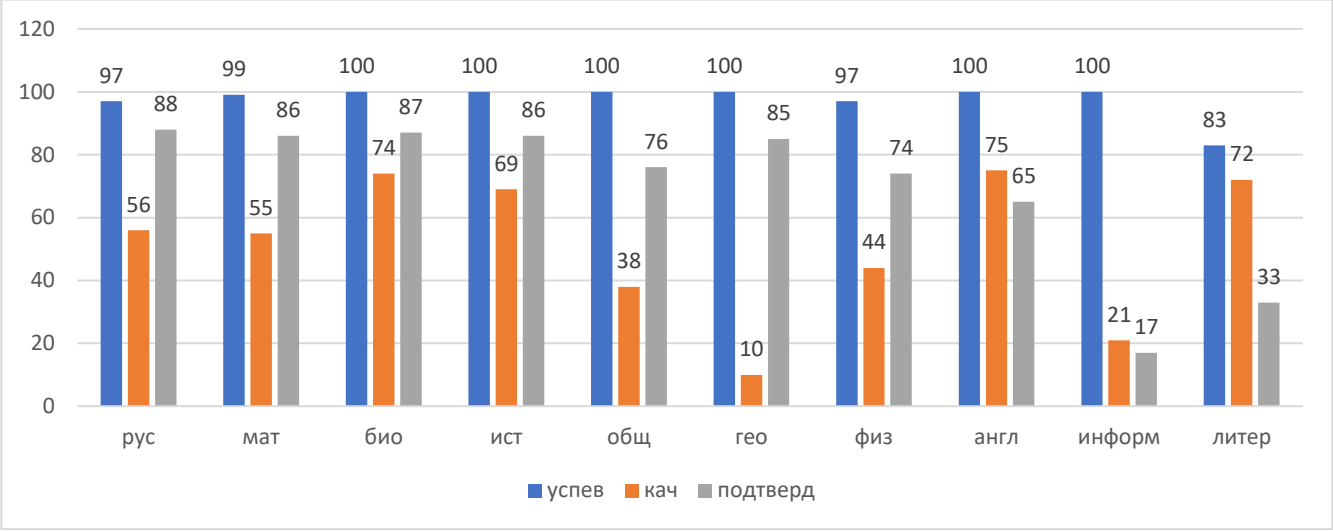
№	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили, чел./%	Понизили	Повысили
1	Русский язык	100%	60%	106 (85%)	4 (3%)	15 (12%)
2	Математика	99%	56%	103 (80%)	20 (16%)	5 (4%)
3	Биология	97%	30%	58 (88%)	7 (11%)	1 (1%)
4	История	100%	84%	35 (80%)	6 (13%)	3 (7%)
5	Обществознание	95%	60%	36 (82%)	0	8 (18%)
6	География	100%	83%	56(80%)	4(6%)	10(14%)
7	Английский язык	100%	52%	16 (80%)	0	3 (20%)
8	Литература	100%	65%	16 (80%)	4 (20%)	0



Обучающиеся 6 классов по всем предметам подтвердили итоговые отметки на 80% и более, что показывает объективность выставления отметок учителями школы. Низкое качество обучения по биологии.

7 класс

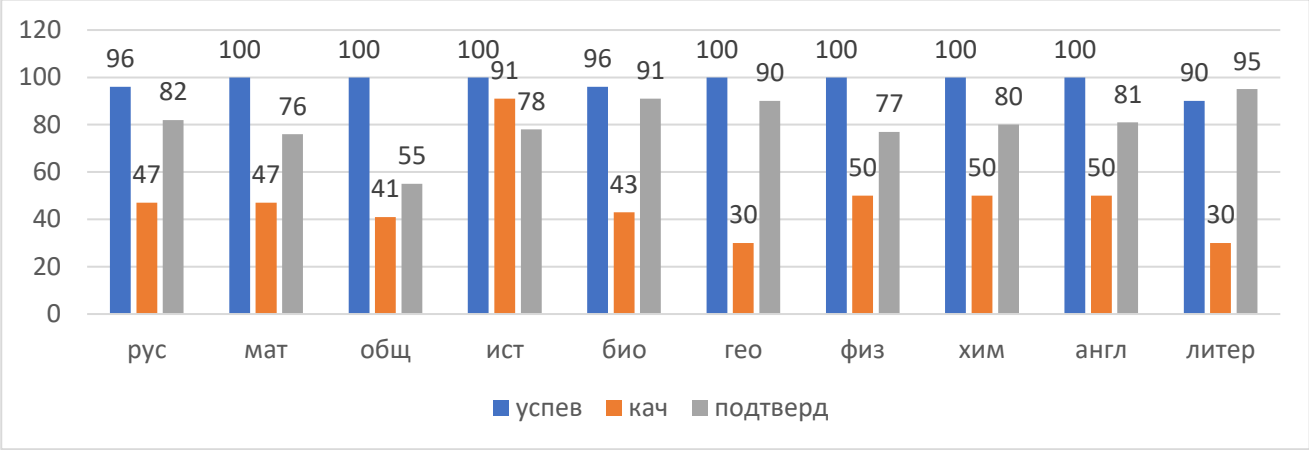
№	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили, чел./%	Понизили	Повысили
1	Русский язык	97%	56%	104 (88%)	5 (4%)	10 (8%)
2	Математика	99%	55%	100 (86%)	5 (5%)	11 (9%)
3	Биология	100%	74%	37 (87%)	2 (5%)	4 (8%)
4	История	100%	69%	37 (86%)	1 (2%)	5 (12%)
5	Обществознание	100%	38%	28 (76%)	7 (19%)	2 (5%)
6	География	100%	10%	17(85%)	3(15%)	0
7	Физика	97%	44%	29 (74%)	10 (26%)	0
8	Английский язык	100%	75%	15 (65%)	1 (5%)	7 (30%)
9	Информатика	100%	21%	17 (71%)	7 (29%)	0
10	Литература	83%	72%	6 (33%)	6 (33%)	6 (33%)



Обучающиеся 7 классов не подтвердили итоговые отметки по литературе. По остальным предметам подтвердили итоговые отметки более 70%. Показали низкое качество обучения по географии, информатике, обществознанию.

8 класс

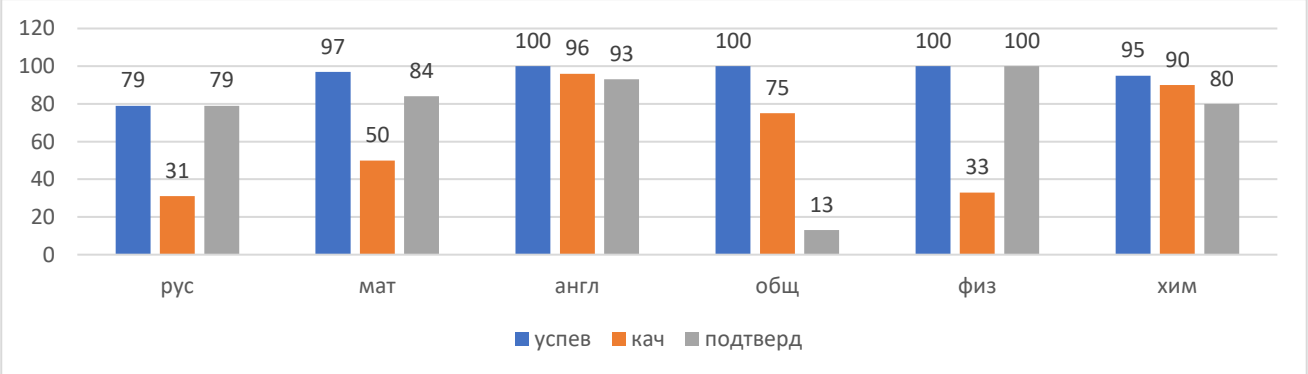
№	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили, чел./%	Понизили	Повысили
1	Русский язык	96%	47%	68 (82%)	8 (10%)	7 (8%)
2	Математика	100%	47%	69 (76%)	10 (11%)	12 (13%)
3	Обществознание	100%	41%	12 (55%)	1 (5%)	9 (40%)
4	История	100%	91%	18 (78%)	5(22%)	0
5	Биология	96%	43%	21 (91%)	2 (9%)	0
6	География	100%	30%	18(90%)	0	2(10%)
7	Физика	100%	50%	17 (77%)	0	5 (23%)
8	Химия	100%	50%	16 (80%)	2 (10%)	2 (10%)
9	Иностранный язык	100%	50%	17 (81%)	1 (5%)	3 (14%)
10	Литература	90%	30%	19 (95%)	1 (5%)	0



Обучающиеся 8 классов показали низкое качество по литературе, географии, обществознанию. Итоговые отметки по обществознанию подтвердили на 55%. По остальным предметам обучающиеся подтвердили итоговые отметки более 75%.

10 класс

№	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	Подтвердили, чел./%	Понизили	Повысили
1	Русский язык	79%	31%	23 (79%)	2 (7%)	4 (14%)
2	Математика	97%	50%	27 (84%)	1 (3%)	4 (13%)
3	Иностранный язык	100%	96%	28 (93%)	2 (7%)	0
4	Обществознание	100%	75%	1 (12,5%)	5 (61,5%)	2 (25%)
5	Физика	100%	33%	9 (100%)	0	0
6	Химия	95%	90%	16 (80%)	2 (10%)	2 (10%)



Обучающиеся 10 классов по обществознанию подтвердили итоговую отметку 12,5%, понизили 61,5%. По остальным предметам обучающиеся подтвердили итоговую отметку более 79%.

Общие выводы по результатам ВПР

Более 80% обучающихся подтвердили итоговую отметку за 3 четверть, что свидетельствует об объективном оценивании и качественной подготовке обучающихся.

Задачи на 2026 год:

– провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

– с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностических работ, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

– включить в план урока задания на проверку уровня сформированности читательских умений, задачи практико-ориентированного характера, задания на формирование проектных умений (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и самооценка);

– использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы экспериментальных задач, включать практико-ориентированные задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

11. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выпускники 9 классов - 103 человек	Выпускники 11 класс - 40 человек
Поступили в 10 класс – 62 чел. (60 %)	Поступили в высшие учебные заведения - 29 чел. (72 %)
Поступили в колледжи – 36 чел. (35 %)	Поступили в колледжи - 8 чел. (20 %)
Повторный год обучения – 0 человека (0%)	Армия - 0 человек (0 %)
Трудоустроены - 5 человек (5%)	Трудоустроены - 3 человека (8 %)

12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

12.1. Общие сведения.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетенций, обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества, государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогов школы.

В МОБУ «Муринская СОШ №3» действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Объектами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов:

– качество реализации основных образовательных программ, реализуемых в учреждении;

– качество реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении;

– предметные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС;

– метапредметные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС;

– личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС;

– государственная итоговая аттестация выпускников;

– мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов;

– социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений;

– контрольные, проверочные, диагностические работы;

– формы независимой оценки учебных достижений.

2. Качество условий реализации образовательных программ:

– качество образовательных ресурсов;

– качество потенциала педагогического состава;

– качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения);

– качество ресурсного обеспечения;

– результативность реализации программ воспитания, психолого-педагогического сопровождения;

– качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;

– качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

12.2. Реализация образовательных программ в сетевой форме.

В сентябре 2025 года Учреждение продолжило реализацию основных образовательных программ в сетевой форме. Договоры о сетевой форме

сотрудничества заключены со следующими учреждениями образования и культуры:

– МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» (IT-Куб);

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»;

– Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;

– Санкт-Петербургский агарный университет;

– Российский государственный гидрометеорологический университет;

– Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет);

– СПбГБПОУ «Политехнический колледж городского хозяйства»;

– МКУ «Центр муниципальных услуг»;

– Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов.

По основным образовательным программам с использованием ресурсов «IT-куб МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» в сетевой форме обучается 145 детей на уровне основного общего образования.

12.3. Кадровая работа.

Качество образования и его эффективность в большей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений и опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На период самообследования квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ и должностным инструкциям.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные внешние площадки повышения квалификации педагогами: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала».

В целом педагогический коллектив школы стабильный. Наблюдается «омоложение» педагогического коллектива за счет притока молодых специалистов. В связи с этим, на базе школы функционирует программа наставничества педагогических работников.

Итогами реализации программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;

- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;

- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством. Все педагогические работники прошли повышение квалификации по профилю деятельности.

12.4. Качество обучения.

Мониторинг качества обучения осуществляется регулярно, согласно плану ВСОКО. Результаты проанализированы, составлены справки с рекомендациями и мероприятиями для улучшения результатов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	171	86	50,3	47	27,5	0	0
3	197	100	50,8	54	27,4	0	0
4	190	105	55,3	46	24,2	1	0,5
Итого	558	291	52,2	147	26,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11,2 %, процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 7,3 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	167	90	53,9	14	8,4	0	0
6	150	71	47,3	6	4	0	0

7	139	54	38,8	7	5	5	3,6
8	103	34	33	2	1,9	1	0,9
9	103	15	14,6	3	2,9	0	0
Итого	662	264	39,9	32	4,8	6	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10,9%, а процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 0,8%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «качество обучения» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	33	11	33,3	2	6	1	3
11	40	8	20	3	7,5	0	0
Итого	73	19	26	5	6,8	1	1,4

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2025 учебном году снизился на 9,4%, процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2,5%.

Показатель уровня освоения предметов рассчитывается по результатам выполнения контрольных работ по предметам в среднем по классу. Условием качества по данному показателю считается результативность более 60%.

Параллели	1 полугодие 2024/2025 уч. год	2 полугодие 2024/2025 уч. год

	Средняя результативность к/р	ИРО	Средняя результативность к/р	ИРО
2	82	78	86	78
3	79	78	85	83
4	76	78	77	79
5	66	67	74	72
6	74	73	72	73
7	70	71	71	70
8	66	67	64	65
9	65	67	66	68
10	69	73	67	69
11	73	74	73	74

Значения показателей средней результативности контрольных работ демонстрирует достаточный уровень. Значения показателей ИРО демонстрируют значения выше базового уровня. Соответствие результатов контрольных работ индексу ожидаемых результатов обучения (ИРО) говорит о стабильности результатов.

В качестве проблемных компонентов в деятельности школы рассматриваются проблемные компоненты в освоении образовательной программы обучающимися и проблемные компоненты в работе учителей.

Успевают с одной «3»										
Уровни	1 полугодие 2023/2024 уч. год		2 полугодие 2023/2024 уч. год		Динамика доли обуч-ся	1 полугодие 2024/2025уч. год		2 полугодие 2024/2025уч. год		Динамика доли обуч-ся
	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)		Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	
НОО	68	12	48	8,5	-3,5	26	4,7	32	5,7	+1
ООО	44	7,5	41	7,1	-0,47	37	5,5	49	7,4	+1,9
СОО	7	8,5	6	7,6	-0,9	0	0	2	2,7	+2,7
По школе	119	9,7	95	7,7	-2	63	4,83	83	6,4	+1,57

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года отмечается рост доли обучающихся, имеющих «3» по одному предмету в сравнении с первым полугодием 2024-2025 учебного года.

Обучающиеся, имеющие «4» по одному предмету

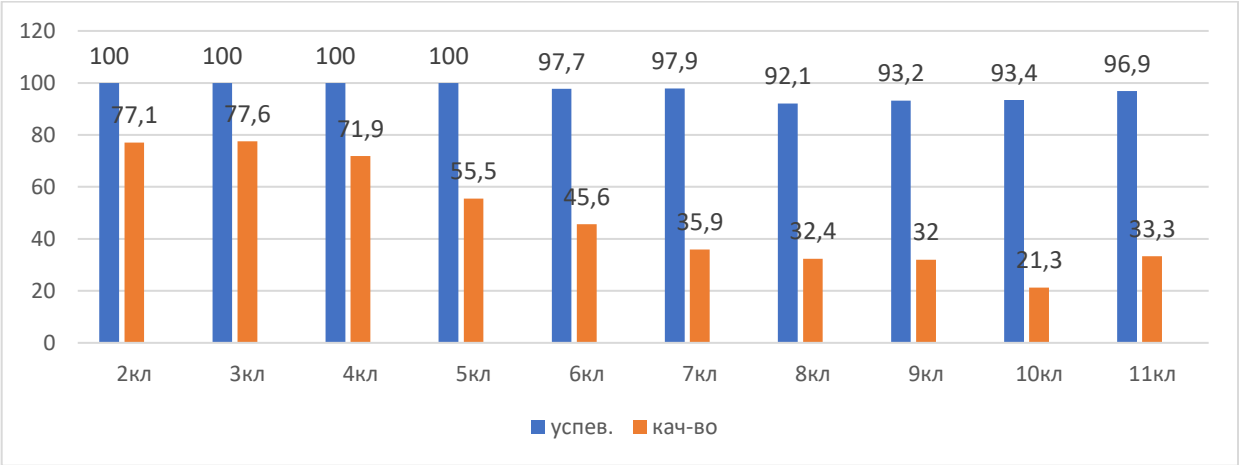
Успевают с одной «4»										
Уровни	1 полугодие 2023/2024 уч. год		2 полугодие 2023/2024 уч. год		Динамика доли обуч-ся	1 полугодие 2024/2025уч. год		2 полугодие 2024/2025уч. год		Динамика доли обуч-ся
	Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)		Кол-во	Доля (%)	Кол-во	Доля (%)	
НОО	38	6,83	46	8,27	+1,44	18	3,24	30	5,39	+2,15
ООО	4	0,68	9	1,55	+0,87	5	0,75	9	1,36	+0,61
СОО	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
По школе	42	3,45	55	4,52	+1,07	23	1,76	39	3,02	+1,26

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года отмечается рост доли обучающихся, имеющих «4» по одному предмету в сравнении с первым полугодием 2024-2025 учебного года.

Результаты 1 полугодия 2025-2026 учебного года

Успеваемость – 97,6%, качество обучения – 53,8%. Отличники – 159 чел. (11,7%), на «4» и «5» - 573 чел. (42,1%), неуспевающих обучающихся -21 человек (1,5%), неаттестованных обучающихся- 12человек (0,9%).

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость,%	100	100	100	98,9	97,7	97,9	92,1	93,2	93,4	96,9
Качество,%	77,1	77,6	71,9	55,5	45,6	35,9	32,4	32	21,3	33,3



Отмечается низкое качество обучения в 10 классах.

Задачи на 2026 год:

– обеспечение преемственности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в достижении образовательных результатов и создание системы непрерывного образования;

– повышение квалификации педагогов посредством КПК, семинаров, самообразования и создания внутришкольной системы повышения квалификации;

– применение технологий системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания и дифференцированного обучения с целью предупреждения неуспешности обучающихся;

– повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования.

– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.

13. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Работа с одаренными обучающимися является важным направлением деятельности школы и реализуется комплексно: через урочную деятельность, систему кружков, а также внеклассные и внешкольные мероприятия.

В 2025 году работа проводилась в соответствии с целью и задачами Плана работы с одаренными детьми МОБУ «Муринская СОШ №3». Обучающиеся школы принимали активное участие и занимали места призеров и победителей в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, II Муниципальной олимпиаде для школьников 1 – 4 классов «Открытие», Всероссийской олимпиады по агрогенетике для школьников старших классов «Иннагрика», олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», Первой математической олимпиаде «Школково», Региональной олимпиаде школьников, Городской открытой олимпиаде школьников по физике, Сириус, Олимпиадах Экономического университета, РГПУ им. А. И. Герцена, олимпиады ВШЭ, РГГУ, РАНХиГС, СПбГУ, Международной Олимпиаде по финансовой безопасности, Олимпиады Учи.ру и иных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Количество детей, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) в 2025 году, представлено в таблице:

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во 2025 года	Общее кол-во 2024 года	Количество победителей	Количество призеров
Количество участников 2024 года	64	235	205	187	172	160	101	93	-	**1217**		
Количество участников 2025 года	94	184	166	292	196	166	94	86	**1278**	-		

1. Экономика	-	-	2	2	4	2	-	-	**10**	**52**	**4**	**5**
2. Английский язык	1	37	12	9	13	10	4	5	**93**	**81**	**7**	**15**
3. Обществознание	-	-	-	19	10	11	10	3	**53**	**50**	**4**	**11**
4. Русский язык	-	19	18	22	16	15	3	-	**133**	**65**	**4**	**10**
5. МХК	1	2	3	4	-	-	-	-	**10**	**6**	**1**	**2**
6. География	-	-	4	41	10	2	2	-	**59**	**20**	**5**	**5**
7. Литература	1	16	19	18	9	9	7	0	**79**	**59**	**5**	**12**
8. История	1	10	24	38	9	4	0	5	**91**	**66**	**5**	**10**
9. Биология	1	6	10	18	16	15	12	21	**98**	**103**	**7**	**15**
10. Право	-	-	-	4	6	2	-	-	**12**	**5**	**3**	**5**
11. Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	**0**	**2**	**-**	**-**
12. Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	6	4	3	-	**13**	**34**	**4**	**6**
13. Китайский язык	-		3	-	-	1	-	-	**4**	**2**	**2**	**2**
14. Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	1	**1**	**0**	**0**	**0**
15. Астрономия	-	-	1	13	13	14	2	1	**44**	**26**	**6**	**8**
16. Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	**-**	**191**	**-**	**-**
17. Информатика. Программирование	-	-	-	-	-	-	11	2	**13**	**-**	**0**	**0**
18. Информатика. Информационная безопасность	-	-	2	10	-	-	-	-	**12**	**-**	**2**	**3**
19. Физика	-	-	1	45	35	39	3	18	**141**	**119**	**5**	**10**
20. Математика	-	63	55	32	29	27	18	17	**290**	**221**	**4**	**32**
21. Физическая культура	-	12	11	10	14	-	3	-	**50**	**61**	**10**	**17**
22. Химия	-	-	-	1	-	6	7	3	**17**	**10**	**1**	**0**

23. Экология	-	-	-	-	-	-	9	10	**19**	**-**	**2**	**5**
24. Труд (технология). Техника, технология и техническое творчество	-	9	1	1	-	-	-	-	**11**	**1**	**3**	**2**
25. Труд (технология). Культура дома, дизайн и технология	-	10	-	5	6	5	-	-	**26**	**4**	**4**	**8**
26. Математика (начальная школа)	49	-	-	-	-	-	-	-	**49**	**32**	**1**	**2**
27. Русский язык (начальная школа)	40	-	-	-	-	-	-	-	**40**	**32**	**1**	**2**

Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
539	57,63

Высокий процент количества участников школьного этапа ВсОШ отмечен по следующим предметам: математика, физика, русский язык, биология и английский язык. Наименьшие количество участников было по предметам: китайский и испанский языки, МХК. По немецкому языку в этом году не было ни одного участника. По экологии в этом году участники были. В сравнении с предыдущим 2024 годом значительно увеличилось количество участников по истории, географии, русскому языку, МХК. В меньшей степени участники выбирали такие предметы как экономику, ОБЗР, физическую культуру. Интерес обучающихся к обществознанию, литературе, биологии примерно соответствует прошлому году.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа

предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, так как апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

По результатам муниципального этапа ВсОШ 2025-2026 учебного года можно обозначить следующие показатели:

- 1 призер по обществознанию (7 класс);
- 4 призера по английскому языку (7, 9 и 11 классы);
- 1 победитель по экономике (9 класс);
- 1 призер по экономике (8 класс);
- 5 призеров по физике (5, 6, 8, 9 и 10 классы);
- 1 призер по физике (9 класс);
- 2 призера по информатике (программирование) (10 класс).

На региональный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года прошли 8 обучающихся по предметам: литература, биология, экономика, право, китайский язык, математика, английский язык, физика. По результатам регионального этапа ВсОШ 2024-2025 учебного года победителями регионального этапа по биологии и литературе стали две обучающиеся 10 класса, призером заключительного этапа по литературе – 1 обучающаяся 10 класса.

На базе школы был продолжает работать школьный центр олимпиадного движения, который тесно взаимодействует с Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект». Обучающиеся школы проходят отборочные тестирования и затем посещают очные занятия образовательных сессий по направлениям – биология, экология, математика, литература, журналистика и пр. Дополнительно, с этого года наша школа является ассоциированным партнером образовательного центра «Сириус». Проект предполагает разработку и реализацию программ, включающих не только

программы углубленного изучения предметов в 7–11 классах, но и программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с технологическими компаниями и промышленными предприятиями региона.

Количество детей, принявших участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2025-2026 учебном году представлено в таблице:

	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее количество
Общее количество	35	24	26	2	6	5	7	7	25	2	139
Муниципальный конкурс плакатов по безопасности дорожного движения	13	11	9								33
Муниципальный этап областного конкурса сказок «Спичка-невеличка, огонь великан!»	6	4	4								14
Конкурс рисунка «Мир будущего глазами ребенка»	13	6	9								28
Муниципальный этап конкурса исследовательских работ «Без срока давности» для 8-11 классов							1	1	1	1	4
Муниципальный этап проекта «Голос»						1	1				2
Региональный этап конкурса сочинений «Без срока давности»					1		1			1	3

Межрегиональный конкурс «Герои среди нас»				2	2						4
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни здоровье»					3	4			2		9
Муниципальная игра по станциям «Экологический марафон»							4				4
Муниципальный этап «Мы умны»								6			6
Муниципальный конкурс «Домики для птиц»	3	3	4								10
Региональный этап международного конкурса научно-исследовательских работ «Большие вызовы»									23		23

Главной проблемой в организации участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях продолжает оставаться невысокий уровень заинтересованности и мотивации обучающихся к участию в исследовательской, проектной и творческой деятельности, а также плотный график занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности. При этом важно отметить, что показатели количества и качества растут с каждым годом.

На основе анализа результатов работы с одаренными детьми в 2026 году будет продолжаться работа по:

1. Разработке и внедрению индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития. Обязательная психолого-педагогическая поддержка,

направленная на снижение тревожности. Усиление роли внеурочной деятельности, факультативов и элективных курсов на базе школьного детского технопарка «Кванториум» и сотрудничества с центром «Интеллект» и Образовательным Фондом «Талант и успех» (ОЦ «Сириус»).

2. Повышению квалификации педагогов в области одаренности, освоение технологий личностно-ориентированного обучения, проектной и исследовательской деятельности, использованию современных методик и организации внеурочной деятельности олимпиадной подготовки по основным направлениям «Олимпиадная математика, «Олимпиадный английский язык», «Олимпиадная биология», «Олимпиадная физика», «Олимпиадное обществознание» и др., направленных на развитие когнитивных и творческих способностей обучающихся.

14. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель данной методической работы: повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников, а также развития функциональной грамотности обучающихся как основы успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, направленными на формирование функциональной грамотности учащихся.

2. Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

3. Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.

4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

В 2025 году была продолжена работа с творческой группой учителей для работы с обучающимися по каждому из направлений функциональной грамотности: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Направления функциональной грамотности	Учителя
Математическая	Быкова Л.Н., Воейкова М.В., Попова Д.А.
Финансовая	Чирскова Д.С., Кубрак Н.В., Попова Д.А.
Естественнонаучная	Зубайдов Р.К., Белоусова А.С., Никаноров Л.Н.
Читательская	Трандасир Д.С., Мордвинцева А.Ю., Кочергина Н.А., Попова Д.А.

Глобальные компетенции	Никаноров Л.Н., Вершинина Ю.В., Иванова Н.А.
Креативное мышление	Козлова Н.В., Иванова Н.А.

Работа осуществлялась через урочную деятельность, внеурочные занятия, участие в конкурсах, олимпиадах, практико-ориентированных мероприятиях и использование цифровых образовательных ресурсов.

Курсы повышения квалификации 2025 год

№	ФИО учителя	Название курсов
1.	Мордвинцева А.Ю., Иванова Н.А.	Формирование функциональной грамотности школьников с учётом развития цифровых компетенций
2.	Быкова Л.Н.	Формирование математической грамотности детей и подростков с учётом внедрения обновлённых ФГОС
3.	Трандасир Д.С.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО

В рамках внутришкольного курса повышения квалификации педагогов, были проведены семинары, посвященные формированию ФГ обучающихся.

Дата	Тема семинара	Основные участники
24.04.25	Мастер-класс по теме: «Функциональная грамотность и электронные образовательные ресурсы»	Попова Д.А.
26.05.24	«Методика проектирования современного урока: платформы, позволяющие сформировать функциональную грамотность обучающихся в рамках занятия»	Кубрак Н.В.
29.10.25	Формирование функциональной грамотности обучающихся: цели и задачи на 2025-2026 г.	Руководители ШМО

В соответствии с планом работы школы на 2025 год были проведены следующие мероприятия по функциональной грамотности.

Месяц	Мероприятие	Краткое содержание	Учитель
Январь 2025	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Формирование цифровой грамотности	Учителя начальной школы

	(«Кибербезопасность и искусственный интеллект»)		
	Мастер-класс «Микробы и их значение»	Формирование естественнонаучной грамотности через работу с микроскопами	Учителя начальной школы
	День функциональной грамотности. Игра «Рассчитай ремонт» (для 7-8 классов)	Формирование математической грамотности и глобальных компетенций	Учителя математики
	Викторина «Занимательная информатика»	Формирование креативного мышления	Учителя информатики
Февраль 2025	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» («Кибербезопасность и искусственный интеллект»)	Формирование основ цифровой грамотности и безопасного поведения в цифровой среде	Учителя начальной и средней школы
	Квест-игра «Путешествие в страну Финансик» (1–2 классы)	Формирование основ финансовой грамотности	Учителя начальной школы
	Основы управления БПЛА (для 5-6 классов)	Формирование научной грамотности, логического мышления	Учителя информатики
Март 2025	Квест-игра «Город Финанс» (3–4 классы)	Развитие навыков финансового поведения	Учителя начальной школы
	День функциональной грамотности. Квест-игра «Возьми кредит» (для 6-7 классов)	Формирование математической грамотности	Учителя математики
Апрель 2025	Конкурс плакатов «Экология»	Формирование экологического мышления	Учителя начальной и средней школы
	Конкурс «Карта местности, в которой я живу»	Формирование естественнонаучных компетенций	Учителя географии

Май 2025	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Развитие естественнонаучной грамотности	Учителя начальной школы
	Деловая игра «Стартап» (для 9-10 классов)	Формирование креативного мышления, читательской, математической, естественно-научной компетенций	Учителя средней школы
	Итоговая диагностика в 5-8 классах на платформе РЭШ	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности	Учителя средней школы
Сентябрь 2025	Итоговая диагностика (Яндекс.Учебник)	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности	Учителя начальной школы
	Конкурс плакатов «Безопасный интернет»	Формирование креативного мышления и глобальных компетенций	Учителя средней школы
Октябрь 2025	Онлайн-олимпиада по информатике (Учи.ру)	Развитие цифровой и логической грамотности	Учителя начальной школы
Ноябрь 2025	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Комплексное развитие всех направлений ФГ	Учителя начальной школы
	День функциональной грамотности. Квест-игра «Выбираем продукт в магазине»	Развитие математической и читательской грамотностей	Учителя математики и русского языка
Декабрь 2025	Неделя читательской грамотности, конкурс чтецов	Развитие читательской компетенции	Учителя начальной и средней школы
	Интегрированное занятие «Гонка роботов»	Формирование математической грамотности, логического	Учителя информатики

		и критического мышления	
	Мастер-класс по креативному мышлению: «Неразгаданные тайны Вселенной» (для 5 классов)	Формирование креативного и логического мышления	Учителя русского языка
В течение 2025 года	Обучающие занятия по темам: – «Поиск расхождений в информационном источнике и в собственных представлениях» (для 3-4 классов); – «Представление данных в таблицах, диаграммах, графиках» (для 5-6 классов) – «Изучение устройства микроскопа Левенгук» (для 4-6 классов) – «Человек и природа: охрана природы, ответственное отношение к живой природе» (для 5-7 классов) – «Семья: демографическая проблема» (для 8-9 классов) – «Пословицы и поговорки как источник информации» (для 5-7 классов) – «Оказание первой медицинской помощи» (для 7-9 классов)	Развитие всех видов компетенций: математическая, естественнонаучная, читательская, креативное мышление, глобальные компетенции	Учителя начальной и средней школы

Все методы, приемы, технологии, которые использовали учителя, были направлены на развитие познавательной, мыслительной активности каждого ребенка, созданы условия для развития и формирования ФГ обучающихся.

Кроме того, педагоги и обучающиеся участвовали в ряде конкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности по различным направлениям.

№ п/п	Конкурс	Учитель
1	Общешкольный конкурс проектов по математической грамотности: «Логические парадоксы»	Учителя математики
2	«Функциональная грамотность и электронные образовательные ресурсы» в рамках конкурса «Педагогический дебют» (г. Москва).	Попова Д.А.
4	Общешкольный конкурс проектов «Мой родной край»	Учителя начальной и средней школы
5	Общешкольный конкурс по креативному мышлению и читательской грамотности «Моя родословная»	Учителя русского языка и истории

Анализ эффективности проведенной работы.

Проведенная работа носила системный и практико-ориентированный характер.

Наиболее эффективными формами работы стали:

- квест-игры;
- практические занятия (работа с микроскопами);
- интеллектуальные и игровые форматы;
- использование цифровых образовательных платформ.

В результате:

- повысился уровень учебной мотивации обучающихся;
- сформированы навыки работы с различными источниками информации;
- улучшилось качество выполнения практико-ориентированных заданий;
- обеспечено вовлечение всех обучающихся в деятельность по формированию функциональной грамотности.

Методическая работа и использование цифровых ресурсов.

Учителя школы работают по формированию ФГ грамотности обучающихся на занятиях в рамках внеурочной деятельности: «В мире книг: основы читательской грамотности (учителя начальной школы), «Читательский клуб», «Основы читательской грамотности» и «Тайны русского языка» (Кочергина Н.А., Шевченко А.В., Дудин С.А., Козлова Н.В., Трандасир Д.С..), «Функциональная грамотность» (все учителя начальной школы).

В 2025 году учителя начальных классов продолжили работу по использованию материалов и формированию функциональной грамотности на платформах: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Учим – учиться». Ученики получили возможность работать с платформой в классе, использовав персональный ноутбук и индивидуальные карточки с заданиями. Занятия проходили в смешанной форме, обучающиеся решали задания в классе, закрепляли знания по теме дома.

В 2025 году особое внимание уделялось внедрению цифровых образовательных технологий. Педагоги начальной школы системно использовали платформу «Яндекс.Учебник»:

– ежемесячно обучающиеся 3–4 классов (и по желанию 1–2 классов) проходили курс «Функциональная грамотность»;

– выполняли задания в классе (1–2 карточки);

– закрепляли материал в формате домашней работы.

Данная работа позволила:

– выстроить непрерывную систему формирования функциональной грамотности;

– обеспечить индивидуализацию обучения;

– повысить мотивацию обучающихся.

Результативность.

Более 50% обучающихся успешно справляются с заданиями, демонстрируя сформированность базовых умений работы с информацией и применения знаний в практических ситуациях.

Учебные занятия в 2025 году в начальных классах проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

В 2025 году учителя средней школы продолжили работу по использованию материалов электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности:

– РЭШ https://fg.resh.edu.ru;

– банк заданий по формированию ФГ на сайте ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti;

– институт стратегии развития образования http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (при использовании РЭШ) показал, что:

– 30% обучающихся достигли низкого уровня. Они не всегда могут применять полученную из текста информацию, использовать полученные знания в новых жизненных ситуациях;

– 55% обучающихся достигли среднего уровня. Они способны сравнивать полученную из различных источников информацию, определять верную и ложную информацию в зависимости от различных критериев. Определять пути решения проблемы с учетом имеющихся сведений.

– 15 % обучающихся достигли высокого урока. Они способны уверенно применять знания в новых ситуациях, самостоятельно искать решения, демонстрируя способность критически оценивать ситуация, а также проявлять креатив и инициативность.

Кроме того, участие параллелей 5-8 классов в очных тематических занятиях по функциональной грамотности способствовало повышению качества выполнения заданий на электронных ресурсах по этому направлению.

Следует отметить положительный опыт участия обучающихся начальной и средней школы в онлайн-олимпиадах по финансовой и математической грамотности, экологии на платформе Учи.ру.

Выводы

Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной и средней школы в 2025 году носила системный и целенаправленный характер:

– обеспечена включенность всех обучающихся в процесс формирования функциональной грамотности;

– выстроена регулярнуя работу с цифровыми образовательными ресурсами;

– повышен уровень сформированности ключевых компетенций;

– активизировано участие педагогов в профессиональной деятельности.

Задачи на 2026 год:

– увеличение доли обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности;

– совершенствование системы диагностики;

– расширение банка практико-ориентированных заданий;

– повышение квалификации педагогического состава по вопросам формирования функциональной грамотности;

– повышение эффективности использования цифровых образовательных ресурсов, а также материалов Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности;

– совершенствование системы мониторинга;

– развитие практико-ориентированных формы обучения;

– поддержка участия обучающихся в онлайн-уроках, конкурсах, играх, олимпиадах по финансовой грамотности;

– организация обмена педагогическим опытом (мастер-классы, открытые уроки);

– формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.

15. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

15.1. Кадровое обеспечение.

В школе были созданы необходимые условия для подготовки педагогов к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводились консультации, оказывалась необходимая методическая помощь в оформлении документации. На период самообследования в школе 68 педагогических работников прошли аттестацию или подтвердили её, из них: высшую категорию имеют 40 педагогов, 28 педагогов - первую, 4 – прошли соответствие занимаемой должности.

Кадровый состав педагогических работников школы, уровень их квалификации способствуют раскрытию и развитию потенциала обучающихся школы, эффективному взаимодействию с родителями. Педагогический состав стабилен. В школе созданы все условия для профессионального роста педагогов.

15.2. Система повышения квалификации.

С января 2025 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ФГОС ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

– пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

– организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции;

– транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

За исследуемый период 100% педагогов прошли обучение на плановых курсах повышения квалификации, обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Координатором всей методической работы является методический совет школы, на заседаниях которого в течение года обсуждались планы работы ШМО, планы и итоги проведения предметных недель, вопросы введения и реализации ФГОС, аттестации педагогов, другие проблемы. Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений: учителей точных наук, учителей предметов естественно - научного цикла, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей иностранного языка, учителей начальных классов,

учителей предметов художественного, прикладного и здоровьесберегающего цикла.

Основным направлением в методической работе являлась диагностика профессиональных дефицитов педагогов школы. На основании профессиональной само рефлексии учителей, а так же анализа посещения уроков руководителями методических объединений, администрацией школы в учебном году выявлены профессиональные дефициты. В рамках методического сопровождения и оказания помощи по ликвидации профессиональных затруднений был разработан план мероприятий, включающий в себя проведения методических и обучающих семинаров, мастер – классов опытными педагогами школы, участие педагогов в работе муниципальных и областных мероприятий, семинарах – практикумах по предметам в рамках подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Результатами профессионального роста педагогов школы являются следующие показатели:

– учитель русского языка и литературы Дудин С.А: IX муниципальный фестиваль конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех»: Номинация «Лучший учитель года» (лауреат);

– учитель начальных классов Попова Д.А: Всероссийский профессиональный конкурс «Профессиональный успех- 24» (лауреат 1 степени)

– учитель истории и обществознания Кубрак Н.В: Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагог – профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа» (диплом I степени);

– учитель русского языка и литературы Запевалова А.Ю: Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Лучшие педагогические практики. Интегрированный урок» (победитель);

– учитель математики Захарова Л.И: Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогическое знание» (победитель);

– учитель русского языка и литературы: Козлова Н.В: Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание русского языка и литературы» (призёр);

– учитель физики Орлова Е.Н: Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига» (победитель);

– учитель химии Русакович О.В: Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП ООО и СОО» (победитель);

– преподаватель – организатор ОБЗР Никоноров Л.Н: Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание «Основ безопасности и защиты Родины» (победитель);

– логопеды – дефектологи Дегаева О.А, Салмина Ю.С, Щатилова А.В: Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства логопедов и дефектологов «Педагогическая лига» (результат – победитель с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок. РФ»).

На базе школы функционирует система наставничества по разработанной Программе целевой модели наставничества. Всего в школе работают 17 молодых специалистов, за каждым из которых закреплены наставники, осуществляющие свою деятельность в соответствии с планами работы.

Выводы: сравнительный анализ показателей методической работы школы позволяет сделать вывод о том, что данная деятельность представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями. Созданы условия для адаптации и становления развития и саморазвития методического потенциала педагогических работников школы, повышения уровня профессиональных компетенций. По результатам комплексной проверки специалистами Комитета по образованию администрации Всеволожского

муниципального района системы методического сопровождения педагогических работников, сделан вывод о высоком качестве организации работы по указанному направлению в школе в 2025 году.

В ходе анализа методической работы выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, сравнительно малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации. В связи с этим, активизировать работу в форме помощи педагогам в выявлении проблем, связанных с результативностью своей профессиональной деятельности.

16. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенностями организации воспитательной и внеклассной работы в 2025 году стало активное взаимодействие с семьями обучающихся, вовлечение родителей в жизнь школы. Большое внимание в работе уделяется гражданско-патриотическому направлению, воспитанию любви обучающихся к семье, малой Родине, нравственному воспитанию.

В МОБУ «Муринская СОШ № 3» еженедельно осуществляется подъём и спуск государственного флага Российской Федерации, которые сопровождаются гимном.

Ежегодно проводятся мероприятия, ставшие традиционными: «Смотр песни и строя», «Вахта памяти», «Окна победы», «Зарница 2.0» и др. Одним из ключевых направлений в работе является профориентация обучающихся. Осуществляется поиск социальных партнёров и организация работы по взаимодействию с ними.

Система воспитательных дел

Цель работы	Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной организовывать свой потенциал в

	условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Задачи	1. Развитие воспитания в системе образования 2. Поддержка семейного воспитания 3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания 4. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов 5. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Приобщение детей к культурному наследию 8. Популяризация научных знаний среди детей 9. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 10. Профессиональное самоопределение обучающихся 11. Экологическое воспитание
Работа школьного ученического самоуправления	Цель – формирование высоконравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов. Задачи: 1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка. 2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения. 3. Развитие детской организации как основа социализации, творческого развития обучающихся
Профориентационная работа	Профориентация реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьёй, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Цель профориентационной работы: Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда. Задачи профориентационной работы: – ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах; – формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

	– оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии; – разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодёжи; – активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов обучающихся. Основные мероприятия: – обучение обучающихся 10В и 11А классов по программе профессиональной подготовки «Эксплуатация беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов с максимальной взлётной массой 30 кг и менее»; 11А класс - программа профессиональной подготовки «Программист»; – реализация проекта «Билет в будущее»; – реализация профориентационной программы внеурочной деятельности в 6-11 классов «Россия-мои горизонты»; – всероссийские открытые онлайн уроки профессиональной навигации (Всероссийский проект «Открытые уроки»); – профориентационное тестирование «ПрофиТур» (Центр опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт»); – дни открытых дверей; – участие в Ярмарке учебных мест и профессий; – работа летней трудовой бригады; – выезды в ВУЗы, колледжи, предприятия: – участие в выставках «Навигатор поступления»; – классные часы, беседы, просветительские встречи (в том числе с привлечением психолога школы) «В мире профессий», «Все работы хороши – выбирай любую», «Как выбрать профессию?», «Кем быть?» в ом числе с привлечением родителей обучающихся; – анкетирование «Мой выбор»; – профориентационные диагностики психолога школы; – индивидуальные консультации психолога школы с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения; – индивидуальные беседы, родительские собрания по вопросам профессионального самоопределения обучающихся (в том числе с привлечением психолога и социального педагога школы);

	– встречи с представителями высших учебных заведений, профессиональных училищ, колледжей.
Организация и формы работы с родителями	– родительский всеобуч (по планам работы классных руководителей); – публичный доклад (директор школы Ракитин Н.В.); – анализ воспитательной работы школы (заместитель директора по воспитательной работе Кулякова И.В.); – формирование общешкольного родительского комитета; – собрание для родителей будущих первоклассников. Подготовка детей к школе; – адаптация 1-х, 5-х классов. Роль родителей в адаптационном периоде (октябрь, ноябрь); – о подготовке выпускников к итоговой аттестации (сентябрь, январь); – индивидуальные консультаций для родителей учителей - предметников, психологов, социального педагога, логопеда; – подготовка и размещение психологом и социальным педагогом школы на сайте учреждения методических рекомендаций для родителей по проблемным и актуальным темам; – анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости работой школы; – формирование единой воспитательной среды образовательного учреждения. Совместная работа педагогов с родителями; – участие в районных, областных родительских собраниях.
Работа Управляющего совета ОУ	Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Управляющего совета направлена на: – определение стратегии развития и функционирования общеобразовательного учреждения; – участие в организации общеобразовательного процесса учреждения, разработка рекомендаций по его реорганизации; – обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности, разработка рекомендаций для эффективного использования и распределения финансовых ресурсов; – содействие и создание оптимальных условий для развития социального партнёрства среди всех участников образовательного процесса;

	– проведение социально-просветительской работы среди участников образовательного процесса; – проведение и участие в организации различных мероприятий; – содействие формированию благоприятного психологического климата в учреждении, укрепление физического и психологического здоровья ребёнка, обеспечение безопасности ребёнка в пределах учреждения и выездных мероприятий; – пропагандирования повышения педагогического авторитета среди школьников, родителей, общественности; – привлечение всех участников образовательного процесса и общественности микрорайона для безвозмездной волонтёрской работы; – защиту всех прав участников образовательного процесса, независимое и объективное выяснение и рассмотрение споров, конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса; – сотрудничество с государственными, политическими и общественными организациями в интересах учреждения. Совет состоит из 14 представителей и создаётся посредством выборов, назначения, делегирования и кооптирования. В состав Совета входят: 2 представителя работников образовательного учреждения, 2 представителя обучающихся старших классов, руководитель образовательного учреждения, избранные представители родительских комитетов в составе 7 человек; общественные деятели микрорайона - 2 человека.
Традиционные мероприятия школы	1. День знаний 2. День солидарности по борьбе с терроризмом 3. Неделя безопасности 4. День здоровья 5. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 6. День учителя 7. Международный день толерантности 8. День матери 9. Экологическая акция «Крышечки доброты» 10. Экологическая акция «Чистое будущее-в чистом настоящем» 11. Конкурс «Новогодняя игрушка» 12. Новогодний флешмоб 13. Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда 14. Конкурс чтецов 15. Смотр песни и строя 16. Музыкальный конкурс «Мелодия души» 17. Фестиваль «Весенняя фантазия» 18. Концерт к 8 марта 19. Неделя детской книги

	20. Единый День профилактики 21. Вахта памяти 22. День Победы 23. Общешкольный субботник
Выдающиеся достижения обучающихся	Два обучающихся - премия Главы администрации Всеволожского муниципального района; Три обучающихся - стипендии главы МО «Муринское городское поселение»
Достижения	– всероссийский конкурс сочинений (муниципальный и региональный этапы), победитель Мальцева Амалия, 6В класс – международный конкурс «Свет. Миру.Дети» г. Ярославль, - 1 место, медиацентр школы; – всероссийский открытый фестиваль-форум детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг», призёры, медиацентр школы; – всероввийская молодёжная премия в области медиа и журналистики «ШУМ» - финалистка Паксютова Полина, 11А класс; – региональный конкурс в области медиапроектов в области образования «ПРО образование 2025» - призёры, медиацентр школы; – межрегиональный патриотический медиаконкурс «Создатели смыслов», диплом 2 степени, медиацентр школы; – всероссийский кинофестиваль «Волшебный фонарь», победитель, медиацентр школы.

16.1. Организация спортивной работы

Значительное внимание в школе уделяется организации спортивной работы и проведению соревнований разного уровня и различной направленности. По результатам регионального этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2024-2025 году спортивный клуб МОБУ «Муринская СОШ №3» «Олимп» стал победителем в номинации «В мир образования, спорта, культурного отдыха». В 2025 году состоялось торжественное открытие обновлённого школьного стадиона.

Цель работы	Развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.
Задачи	– вовлекать максимально возможное количество детей в систематические занятия спортом, выявлять их склонность и пригодность для дальнейших занятий спортом, воспитывать устойчивый интерес к ним; – формировать у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществлять гармоничное развитие личности, воспитывать ответственность и профессиональное самоопределение в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся; – развивать положительную мотивацию в преодолении трудностей через воспитание моральных и волевых качеств; – совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; – воспитание у обучающихся чувства гордости за своё образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.
Проблема	– снижение уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся; – снижение интереса к традиционным формам и системам физического воспитания.
Пути решения	– формирование у школьников мотивации к занятиям физической культурой; – формирование понимания смысла занятий личной физической культурой; – выбор адекватных средств и методов достижения поставленной цели занятия личной физической культурой; – самостоятельная организация занятий личной физической культурой.
Мероприятия	– Областная спартакиада школьников; – День здоровья; – Школьный соревнования по волейболу, бадминтону, футболу, пионерболу, шашкам, шахматам, настольному теннису – Мини-футбол в школу; – Муниципальный соревнования среди ШСК (стритбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, флорбол, баскетбол, бадминтон); – Спартакиада среди школ г. Мурино (ГТО, баскетбол, легкая атлетика, футбол, волейбол, шахматы); – Смотр песни и строя;

	– Соревнования «Весёлая скакалка»; – Соревнования «Весёлые старты»; – Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» – Весёлые старты «Зимние забавы», – Соревнования «Армейские забавы».
Результаты работы	– 61-я Спартакиада школьников по общей физической подготовке (ОФП); – Муниципальный этап школьной спортивной Лиги ЛО по бадминтону среди 5-6 классов – 1 место; – Региональный этап зона восток ЛО по футболу «Кожаный мяч», 2 место; – Муниципальный этап Всероссийских соревнований среди команд ОУ Всеволожского района «Кожаный мяч», 1 место; – Областные соревнования по бадминтону «Осенний волан», 3 место; – Спартакиада Муринского городского поселения среди учащихся школ г. Мурино – настольный теннис – 2 место командное; – Спартакиада Муринского городского поселения среди учащихся школ г. Мурино – волейбол, 4 место командное юноши, 2 место девушки; – Спартакиада Муринского городского поселения среди учащихся школ г. Мурино – баскетбол, 3 место командное юноши; – Спартакиада Муринского городского поселения среди учащихся школ г. Мурино – футбол юноши, 2 место; – Командный зачет в 60-й Спартакиаде школьников 2024-2025 уч.г. -4 место.

16.2. Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп».

Цель	Вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.
Задачи	– организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; – участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; – развитие волонтёрского движения по пропаганде здорового образа жизни; – оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд ОУ в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

	– организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
Результаты работы ШСК	– Региональные соревнования ШСК Ленинградской области по бадминтону, 2 место; – Лига ШСК по шахматам (командное участие), 1 место – Мардарь Кира 4А; – Зимний фестиваль ГТО среди 4-7 классов, 2 место.

16.3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цель	Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию
Задачи	– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; – учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни; – разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности; – владеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения; – эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.
Направления	<u>1-11 классы</u>**:** *Часть, рекомендуемая для всех обучающихся* 1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. *Вариативная часть для обучающихся* 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и

	талантов. 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025 году в МОБУ «Муринская СОШ № 3» реализовывались курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», началась реализация курсов «Семьеведение», «История и культура Ленинградской земли».

16.4. Занятость обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования, работающих на базе школы.

Направление	Название программы	Количество обучающихся	
Физкультурно-спортивное	Бадминтон	48	144
	Лёгкая атлетика	79	
	Общая физическая подготовка	17	
Художественное	Издательское дело	40	289
	Мультстудия	55	
	Театр-студия «Дебют»	194	
Туристско-краеведческое	Спортивный туризм	222	222
Естественнонаучная	Азбука безопасности	38	368
	Основы естествознания	34	
	Основы медицинских знаний	49	
	Практическая биология	39	
	Шахматы	208	

Социально-гуманитарное	Основы журналистики	95	95
Техническое	3D моделирование и прототипирование	157	514
	Инженерная робототехника	179	
	Компьютерная грамотность	37	
	Компьютерный дизайн	56	
	Основы видеопроизводства	48	
	Основы ремонта и устройства компьютерной техники	37	

16.5. Занятость обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования на базе школы.

№ п/п	Название учреждения	Количество обучающихся
1	МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	299
2	МБУ «Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва»	114
3	ОО «Центр школьного спорта Ленинградской области»	82

Таким образом, анализируя результаты воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

– школа выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;

– школа формирует у обучающихся основы нравственности, гражданственности, вовлекает обучающихся в занятия физической культурой;

– воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;

– в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

– в 2025 году была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

– организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;

– эффективно велась работа по развитию традиций школы на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

– созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творчества детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

– формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

В 2026 году школа продолжит работу по ключевым направлениям воспитательной работы. 2026 год – год единства народов России, необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся уважения к культурному многообразию России, осознание ценности единства народов, развитие патриотизма и межэтнической толерантности.

В 2026 году необходимо продолжить работу по развитию сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, совершенствованию внеурочных занятий и дополнительного образования в школе, в том числе с применением возможностей детского технопарка «Кванториум».

16.6. Ресурсы школьного детского технопарка «Кванториум».

В 2025 г. на базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Муринская средняя общеобразовательная школа №3 продолжил свою работу школьный детский технопарк «Кванториум», открытый в 2023 году в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Для обучающихся школы с использованием высокотехнологичного оборудования Кванториума реализуются:

– общеобразовательные программы начального общего образования по предметам «Труд», «Окружающий мир», «Математика», «ИЗО»;

– общеобразовательные программы основного общего образования по предметам «Химия», «Биология», «Физика», «География», «Труд», «Информатика», «Математика», «Алгебра», «Геометрия»;

– общеобразовательные программы среднего общего образования по предметам «Химия», «Биология», «Физика», «География», «Информатика», «Алгебра», «Геометрия»;

– дополнительные общеобразовательные программы «3D-моделирование и прототипирование», «Компьютерный дизайн», «Основы видеопроизводства», «Основы естествознания», «Основы медицинских знаний», «Практическая биология», «Основы ремонта и обслуживания компьютерной техники», «Мультстудия», «инженерная робототехника».

С сентября 2025г. продолжается реализация нескольких дополнительных программ: Азбука Безопасности, Компьютерная грамотность, Шахматы, Театральная студия «Дебют»; реализация различных форм наставничества: «Учитель – учитель», «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»; реализация программы «Моя первая профессия» для учеников старших классов, направленная на изучение основ управления БПЛА. В конце курса ученики получат удостоверения, подтверждающие присвоение данной профессии.

В 2025 году школа стала платформой для реализации Регионального отборочного этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России» (ИКаР).

В целях повышения эффективности использования ресурсов Кванториума, в 2025 году 13 педагогов дополнительного образования, реализующих кванторианские общеобразовательные программы дополнительного образования, прошли курсы повышения квалификации по использованию оборудования Кванториума.

За период 2025 года в Кванториуме были проведены следующие мероприятия:

- мастер класс «Афиша на Ёлку» (декабрь 2025);
- турнир по настольному теннису (ноябрь 2025);
- конкурс по 3D-моделированию (декабрь 2025);
- музей «Знаменательные даты ВОВ» (ноябрь 2025);
- мастер-класс «Как снимать кино, если ты не профи»? (ноябрь 2025);
- конкурс стихов «Осенние строки» (ноябрь 2025);
- интеллектуальная игра «Своя игра» (ноябрь 2025);
- игра «Выбираем продукт в магазине» (5-6 классы, ноябрь 2025);
- мир микроорганизмов через микроскоп Левенгука (сентябрь 2025);
- День Памяти 22-го июня (июнь 2025);
- праздничный концерт «День России» (июнь 2025);
- посещение школьного музея (летние лагеря, июнь 2025);
- день сказок А.С. Пушкина (июнь 2025);
- конкурс плакатов «Экология. День Земли» (апрель 2025);
- игра «Возьми кредит» (март 2025);
- мастер-класс «МультСтудия» (детский сад №61, март 2025);
- квест-игра «Город Финанс» (март 2025);

- квест-игра «Путешествие в страну Финансик» (февраль 2025);
- открытый урок: «Вводный курс БПЛА» (февраль 2025);
- оказание 1-ой помощи (февраль 2025);
- увлекательный мир нейросетей (февраль 2025);
- мастер-Класс «Микробы и их значение в жизни человека» (январь 2025);
- игра «Рассчитай ремонт» (январь 2025);
- викторина «Занимательная информатика» (январь 2025);

и др.

За 2025 год школой выполнены все ключевые показатели по охвату, по применению сертификатов ПФДОД, по доле детей с ОВЗ и другие. Учебными программами и курсами внеурочной деятельности на конец 2025 года на базе Кванториума охвачено 1267 обучающихся.

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Итоговое значение на конец отчётного года
1	2	3
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей Естественнонаучные предметы, Естественные науки, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Технология и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания школьного Кванториума (человек в год)	1050
2.	Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Кванториума (человек в год)	1398
3.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведённых Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Кванториума (человек в год)	2101

4.	Количество проведённых внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (единиц в год)	45
5.	Количество обучающихся 5–11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников или олимпиадах школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, не ниже регионального уровня по предметам естественнонаучной, математической или технологической направленности (человек в год)	1
6.	Доля педагогических работников Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100%

За 2025 год есть достижения в области получения призовых мест по секциям: «Шахматы», «Мультстудия», «Робототехника», «Основы журналистики», «Бадминтон».

Задачи на 2026 год:

– обеспечить реализацию новых программ дополнительного образования естественно-научной направленности: Адаптированная программа «Шахматы» для детей с ОВЗ (с сентября 2026г.);

– обеспечить реализацию программы по программированию для обучающихся старшей школы;

– начать реализацию программы профессионального обучения «Цифровой помощник» после получения лицензии на профессиональное образование;

– совместно с образовательным центром «Сириус» начать реализацию проектной образовательной программы «Уроки настоящего»;

– продолжить работу педагогических работников по использованию оборудования и ресурсов Кванториума при реализации общеобразовательных программ и увеличить долю включенного в образовательный процесс оборудования по робототехнике, 3Д-моделированию, использованию БПЛА, а также фрезерных и гравировальных станков на базе ЧПУ.

17. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

17.1. Общие сведения.

Служба психолого-педагогического сопровождения – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом, нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

В состав службы входят:

- школьный ППк;
- педагог-психолог – 11 человек;
- социальный педагог – 2 человека;
- учитель-логопед – 3 человека;
- учитель-дефектолог – 3 человека.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек.

Цели:

- организация сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности;
- содействие социальному здоровью, образовательным интересам и раскрытию личности ребенка;
- социально-педагогическая поддержка детей и семей;
- выявление отклонений в поведении, их профилактика и коррекция.

Задачи:

– защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

– комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

– консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

– формирование у обучающихся представление о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости детей в процессе учебного труда;

– корректировка деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;

– профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;

– социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Функции.

Профилактическая функция:

– организация системы профилактических мер по предупреждению девиантного поведения обучающихся;

– изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

– правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

Защитно-охранная функция:

– создание банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении;

– организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям «группы риска»;

– индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;

– использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.

Организационная функция:

– организация социально значимой деятельности обучающихся, включение обучающихся в различные виды полезной деятельности с учётом психолого-педагогических требований;

– организация групповых тематических консультаций с приглашением специалистов различных организаций: наркологов центра ЛОНД, психологов, врачей, инспекторов КДН и ЗП, ПДН, специалистов органов опеки;

– обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.

Всего обучающихся в школе (на 31.12.2025)	1527 человек
Состоят на внутришкольном учете	Начальная школа – 0 человек Основная, средняя школа – 6 человек
Состоят на учете в КДН и ПДН	Основная, средняя школа – 3 человек
Причина постановки	Нарушение правил внутреннего распорядка ОУ. Распитие спиртных напитков.
Опекаемые дети	6 человек

Дети- инвалиды	19 человек
Дети ОВЗ	81 человек
Дети, не имеющие гражданства РФ	52 человек
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	1 семья
Семьи, состоящие на учете КДН	1 семья
Основные причины постановки на учет	Условия проживания обучающегося не соответствуют норме. Вредные привычки матери.

17.2. Статистика по видам и количеству проведенных консультаций

	Суммарно за 2025 год	Результат
Количество консультаций с родителями (законными представителями)	224	1. Повышение уровня нравственно-правовой устойчивости семьи. 2. Повышение уровня правовой грамотности законных представителей обучающихся с целью профилактики девиантного поведения обучающихся. 3. Повышение психологической компетентности родителей. 4. Помощь в разрешении психологических проблем. 5. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений. 6. Ознакомление законных представителей обучающихся с результатами входных диагностик.
Количество консультаций с обучающимися	241	1. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска». 3. Повышение психологической компетентности учащихся.

		4. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации. 5. Помощь в решении личностных проблем.
Количество консультаций с педагогами	131	1. Поддержка социально-значимой деятельности обучающихся, состоящих на различных видах учёта. 2. Повышение психологической компетентности педагогов. 3. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. 4. Заключения по итогам диагностики, консультации

Обобщив практику консультирования, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для родителей (законных представителей):

– поведенческие и учебные проблемы детей (решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения);

– межличностные отношения и взаимоотношения в семье и классном коллективе;

– возрастные особенности детей;

– психофизиологические особенности детей с ОВЗ;

– профессиональное самоопределение.

Для педагогов:

– психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;

– особенности обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

– предотвращение девиантного поведения обучающихся.

Для обучающихся:

– помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;

– личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками);

– учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

Тематика и заседания совета по профилактике.

Заседания совета профилактики проходят регулярно по мере необходимости. Основные вопросы, рассматриваемые на совете:

1. Представление и обсуждение планов на текущий год, ознакомление с инструкциями, и рекомендаций вышестоящих организаций по вопросам профилактической работы в педагогическом коллективе.

2. Профилактическая работа с обучающимися и законными представителями по вопросам неуспеваемости и пропускам учебных занятий.

3. Оказание помощи в преодолении неуспеваемости и выборе образовательного маршрута.

4. Профилактика зависимого поведения, профилактика приобщения к субкультурам, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицида; нарушение Устава школы.

5. Постановка и снятие с ВШУ.

Анализ деятельности психолого-педагогической службы за 2025 год позволил сделать следующие выводы:

1. Психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся. Дает возможность педагогам службы сопровождения планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с ОВЗ.

2. Систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевую сферу.

3. Систематическое проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательного процесса позволяет свести к минимуму социальную дезадаптацию обучающихся.

4. Консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.

17.3. Психологическое сопровождение.

Цель психологического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Педагогами-психологами систематически осуществляется взаимодействие с администрацией школы, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником, что повышает эффективность сопровождения.

Для сохранения психического здоровья участников образовательного процесса, педагогами - психологами решаются следующие задачи:

– осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

– осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения;

– проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

– обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

– реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

– осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

– распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

– учителей начальных классов;

– учителей-предметников;

– социального педагога;

– педагога-психолога;

– советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагоги-психологи оказывали индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В течение 2025 года работа психолого-педагогической службы велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- информационно-просветительское;
- консультационное;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- профориентация;
- методическое.

Диагностическое направление включает в себя диагностику участников образовательного процесса, условий их жизнедеятельности, формирование проблемного поля на основе данных диагностик. Данные представлены в таблице.

Участники обследования	Характер обследования
Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации	1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня актуального развития и мотивационной готовности. 3. Выявление уровня адаптации и уровня тревожности ребёнка.
Диагностика актуального психологического состояния и развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика; по запросу)	1. Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. 2. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. 3. Оказание психологической поддержки.
Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в основную школу	1. Выявление уровня школьной самооценки, тревожности и психологической комфортности. 2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе. 3. Изучение внутригрупповых отношений в классе. 4. 4.Определение уровня умственного развития.
Диагностика трудностей в обучении учащихся 5-х классов.	1. Выявление типичных трудностей, возникающих в учебной деятельности. 2. Определение направления развивающей работы по оказанию помощи ребенку

Диагностика личностных особенностей учащихся 9, 11 классов	Выявление личностных качеств, которыми обладают выпускники школы. Изучение сопротивляемости стрессу.
Диагностика личностных особенностей учащихся 8 классов	Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
Диагностика личностных особенностей учащихся 7-11 классов	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений, предупреждения попыток суицида проводился опросник суицидального риска (ОСР).
Диагностика личностных особенностей учащихся 8-11 классов	Выявление профессиональных склонностей обучающихся и их представлений о собственных профессиональных способностях.
Диагностика личностных особенностей учащихся 7-11 классов	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников.
Обучающие с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика интеллектуального развития. Изучение уровня сформированности психических процессов у детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Данные диагностики в обобщенном виде доведены до сведения педагогов, родителей. Определены формы работы, перечень первоочередных мероприятий.

В течение 2025 года велась работа по информационно-просветительскому направлению для участников образовательного процесса. Для этого были использованы разнообразные формы работы: систематическое и своевременное обновление информационного материала на сайте школы («Профилактика саморазрушающего поведения», «Родителям о безопасности обучающихся в сети Интернет», «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика подросткового суицида. Памятка для взрослых», «Правила поведения на зимних каникулах», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Несанкционированный митинг: всё об ответственности за участие», «Твой выбор», «Правовая помощь подросткам», «Правовое просвещение родителей»), выступление на родительских

собраниях, методических объединениях, презентации, а также психологических тренингов.

Оказана методическая работа учителям в подготовке к классным часам. Проведены следующие мероприятия:

– адресные родительские собрания: «Готовность к первому классу» для родителей будущих первоклассников; «Итоги обследования учащихся 1 классов» материалы для проведения родительского собрания; «Тренинг на сплочение коллектива»;

– подготовка материала: «Советы выпускникам», «Советы родителям выпускников», «Готовимся к ЕГЭ», «Советы пятиклассникам», «Развитие мотивации учащихся», «Как общаться с гиперактивными детьми», «Права и обязанности маленького гражданина», «Курить – здоровью вредить», «Профилактика детского суицида».

Консультационное направление связано со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учащимися и родителями. Спектр вопросов, по которым оказывается консультативная помощь, расширен и охватывает как проблемы учебной деятельности школьников и педагогов, так и вопросы личностного развития, межличностного общения и взаимодействия участников образовательного процесса, формирования позитивных стилей общения, предотвращения конфликтных ситуаций, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления причин «профессионального выгорания», оптимизации типа семейного воспитания, профессионального самоопределения. Консультационные процедуры проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Основная тематика консультирования педагогов:

– снижение уровня школьной дезадаптации (школьная неуспеваемость, повышение учебной мотивации);

– уровень актуального развития, возрастные особенности младшего школьного возраста;

– трудности в общении между учениками, способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классе. Сплочение коллектива;

– психотравмирующие факторы, повышенная тревожность учащихся;

– вопросы по проблемам поведения: агрессивное поведение, девиантное поведение;

– профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних.

Основная тематика консультирования родителей:

– особенности индивидуального развития ребенка;

– проблемы в обучении и в поведении;

– особенности школьной адаптации учащихся первых и пятых классов;

– определение образовательного маршрута ребенка;

– особенности эмоционального состояния учащихся;

– вопросы взаимоотношений с детьми и подростками;

– особенности развития познавательной сферы у младших школьников;

– трудности в воспитании «опекунского» ребенка;

– признаки употребления наркотиков, алкоголя, курения. Причины и последствия;

– профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних;

– как помочь детям подготовиться к экзаменам;

– трудности при сдаче ГИА, их краткие характеристики и основные пути профилактики.

Основная тематика консультирования обучающихся:

– отношения с родителями;

– личные особенности;

– проблемы и трудности в обучении;

– проблемы поведения;

– межличностные взаимоотношения: проблемы и трудности в общении со сверстниками и учителями.

Профилактическая работа с обучающимися в 2025 году представлена тематическими классными часами и информационно-практическими занятиями.

Название проекта	Контингент	Описание проекта (аннотация)
Профилактика правонарушений (в том числе экстремизма, терроризма)		
Информационно-практическое занятие «Имею право, но обязан»	1 – 4 кл.	Формирование правовой культуры у обучающихся начальной школы. Информационная часть - изучение прав и обязанностей ребенка, нормативных документов; практическая часть – сказочная викторина.
Информационно-практическое занятие «Зона ответственности»	5 – 8 кл.	Профилактика правонарушений, формирование правовой культуры среди несовершеннолетних. Информационная часть – закрепление понятий «право», «обязанность», «правонарушение», изучение нормативных документов; практическая часть – правовая викторина.
Правовая игра «Закон и я»	9 – 11 кл.	Правовая игра направлена на формирование правовой культуры. Информационная часть – закрепление понятий «право», «обязанность», «правонарушение», изучение нормативных документов; практическая часть – игра «Проступок, правонарушение, преступление», правовая игра «Законодатели».
Информационный проект «Профилактика насилия в семье»	Родители Педагоги	Правовые последствия насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними. Формирование уважительного отношения к личности ребенка.
Информационный проект «Качество детско-родительских отношений»	Родители	Повышение родительской компетентности в вопросе профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность

		родителей за неисполнение родительских обязанностей.
Информационный проект «Почему дети становятся «трудными»? «Правонарушитель или жертва?»	Педагоги	Профилактика девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних. Психологические аспекты воспитательной работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.
Профилактика формирования радикальных установок среди несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, патриотическое воспитание		
Информационно-практическое занятие «Знаешь ли ты, как избежать беды?»	1 – 4 кл.	Занятие состоит из двух частей: информационная – обсуждение с детьми правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, связанных с террористической угрозой; практическая – рисунок-лозунг «Нет терроризму» и мини-тест для детей «Знаешь ли ты как избежать беды?»
Информационно-практическое занятие «С чего начинается Родина ?»	1 – 4 кл.	Формирование чувства патриотизма и просоциальных установок у учащихся начальной школы.
Информационный проект «Театр марионеток»	5 – 9 кл.	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в незаконные экстремистские и террористические организации.
Информационно-практическое занятие «Россия – это я, это ты, это мы»	5 – 9 кл.	Развитие чувства патриотизма и формирование активной гражданской позиции у подростков.
Информационный проект «Мир без насилия»	10 – 11 кл.	Видеоурок с обсуждением проблемы формирования радикальных установок и экстремистских проявлений в подростковой среде, профилактика экстремизма и терроризма, формирование толерантности.
Информационный проект «Риски мегаполиса»	Родители	Повышение родительской компетентности в вопросе формирования активной гражданской позиции в семейном воспитании.
Информационный проект «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в запрещенные организации»	Педагоги	Профилактика формирования радикальных установок и экстремистских проявлений в подростковой среде, профилактика вовлечения несовершеннолетних в запрещенные организации.

Информационный проект «Особенности профилактической и воспитательной с детьми и семьями мигрантов»	Педагоги	Повышение педагогической компетентности в вопросе профилактики противоправного поведения среди несовершеннолетних. Психологические аспекты взаимодействия педагогов с детьми и семьями мигрантов.
Кибербезопасность		
Мультурок «Дети в интернете»	1 – 4 кл.	Повышение уровня медиаграмотности детей.
Информационный проект «Территория кибербезопасности»	5 – 8 кл.	Повышение уровня медиаграмотности обучающихся, профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних в сети Интернет .
Информационный проект «Социальные сети: общение без риска»	9 -11 кл.	Повышение уровня медиаграмотности, профилактика вовлечения несовершеннолених в деструктивные интернет сообщества
Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения		
Информационно-практическое занятие «Человек человеку друг»	1 – 4 кл.	Профилактика агрессивного поведения, развитие толерантного отношения к другому человеку
Информационно-практическое занятие «Путешествие в мир своего Я»	1 – 4 кл.	Формирование представлений у обучающихся о различных эмоциях и социально-приемлемых способах их выражения.
Информационно-практическое занятие «Противостояние»	5 – 8 кл.	Профилактика буллинга в школьной среде; сплочение классного коллектива с целью преодоления коммуникативных барьеров в общении между обучающимися
ДООП «Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ»	9, 11 кл.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ/ОГЭ. Формирование представлений о процедуре проведения экзаменов, психологические аспекты подготовки к экзаменам, обучение приемам преодоления стресса.
Профилактика употребления ПАВ, формирование основ здорового образа жизни		
Информационно-практическое занятие со специалистами ЛОНД «Здоровое поколение»	9 – 11 кл.	Формирование механизмов защиты, адаптивных стратегий поведения отказа от употребления ПАВ
Информационный проект «Профилактика употребления ПАВ»	Родители	Повышение уровня родительской компетентности по вопросам профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними,

«Риски переходного возраста»		формирование установок на здоровый стиль жизни.
Информационный проект «Психологические аспекты работы по профилактике употребления ПАВ»	Педагоги	Повышение уровня компетентности по вопросам профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними
Профориентация		
Информационно-практическое занятие «Профмаксимум»	8 – 11 кл.	Формирование установок обучающихся на осознанный выбор своего профессионального пути.
Информационный проект «Профессиональный вектор»	Родители	Повышение уровня родительской компетентности в вопросе осознанного выбора ребенком своего профессионального будущего, ориентация в мире современных профессий, справочная информация.

Коррекционно-развивающее направление включало в себя следующее:

– разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Профориентационное направление с обучающимися в 2025 году представлено профагитацией, профориентационным тестированием и профконсультированием.

С целью выявления профессиональных склонностей, обучающихся и их представлений о собственных профессиональных способностях, проводилась автоматизированная экспресс-диагностика, включающая метод: анкетирования, индивидуальные и групповые консультации. Использованы групповая и индивидуальная профдиагностика обучающихся. По итогам диагностической работы у подростков выявляются трудности, снижающие успешность самоопределения:

– недостаточное знание подростком самого себя, заниженная или завышенная самооценка и уровень притязаний;

– социальная незрелость, отсутствие высших жизненных ценностей;

– несформированность навыков принятия решения;

– неуверенность в своих силах, тревожность;

– несформированность волевой, коммуникативной и мотивационной сферы;

– дефекты семейного воспитания, приводящие к искажению нравственных качеств личности;

– деформация ценностных ориентаций (несоответствие потребностей возможностям).

На преодоление этих трудностей были направлены следующие мероприятия:

– профориентационные беседы, индивидуальные и подгрупповые консультации с обучающимися по итогам диагностики и профориентационным вопросам;

– тренинговые занятия в рамках развивающей работы;

– тренинговые занятия в рамках коррекционно-развивающей работы;

– психологическая игра: тренинг развития профессиональных качеств;

– индивидуальные консультации обучающихся и родителей.

Организационно-методическое и экспертное направление осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Направление было реализовано через:

– оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.

– посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий

– участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, самообразовании

– участие в работе школьного ППк.

Анализ организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволил сделать следующие выводы:

Сильные стороны деятельности ППС:

– психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей обучающихся, позволяет педагогам и специалистам службы сопровождения планировать и корректировать работу с обучающимися;

– систематические коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевую сферу;

– консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям и педагогам по вопросам обучения, воспитания, решению конфликтных ситуаций.

– системная работа по поддержке обучающихся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

Выявленные проблемы:

– большой процент обучающихся, которые при поступлении в школу имеют низкий уровень школьной готовности;

– низкий уровень педагогической и психологической культуры родителей, недостаток знаний в области педагогики и психологии,

– недостаточная мотивация законных представителей обучающихся на взаимодействие с образовательным учреждением;

– трудности в коррекционной работе из-за возросшего количества сложных речевых нарушений у обучающихся;

– эмоционально-холодные отношения между родителями и детьми, чрезмерная занятость родителей на работе, игнорирование нужд ребенка;

– увеличение количества обучающихся в ОУ.

Возможные пути решения выявленных проблем:

– работа по осуществлению преемственности уровней дошкольного и начального школьного образования;

– осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по вопросам поиска форм и методов работы с обучающимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития;

– формирование психолого-педагогической компетентности законных представителей обучающихся и педагогов;

– вовлечение родителей обучающихся в деятельность образовательной организации в том числе при поддержке Управляющего совета школы;

– усиление взаимодействия специалистов службы сопровождения.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество (на 20.09.2025)
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1455
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	720
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	662
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	758 (52,1%)
Средняя отметка на ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	отметка	3,26
Средняя отметка на ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,93
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (2,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	739 (50,79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	312 (21,44%)
− регионального уровня		22 (1,51%)
− федерального уровня		13 (0,89%)
− международного уровня		9 (0,62%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (5,01%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (5,01%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1455 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (9,97%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	100 (100%)
− с высшим образованием		81 (81%)
− высшим педагогическим образованием		81 (81%)
− средним профессиональным образованием		19 (19%)

− средним профессиональным педагогическим образованием		19 (19%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	68 (68%)
− с высшей		40 (40%)
− первой		28 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		40 (40%)
− больше 20 лет		20 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		37 (37%)
− от 55 лет		7 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	114 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,0
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1455(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,43

2. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проведенное самообследование за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

2.1. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность.

2.2. Учреждение имеет развитую материально-техническую базу, обеспечено в необходимом количестве учебно-методическими пособиями, учебной и художественной литературой. Из наиболее значимых достижений за 2025 год следует отметить капитальный ремонт пришкольного стадиона, открытие школьного музея, посвященного 80-летию Великой Победы.

2.3. В школе созданы необходимые условия для обеспечения комплексной (физической, психологической и информационной) безопасности участников образовательного процесса.

2.4. Учреждение обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме. Структура и содержание образовательных программ соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Реализуется программа развития математического и технического образования, в рамках проекта «Школы - ассоциированные партнеры образовательного центра «Сириус», открыт 10 класс с двумя профилями обучения (математика, физика, информатика и химия, биология) по программам ОЦ «Сириус», функционируют 5, 6 и 11 инженерные классы.

2.5. Программы учебных предметов выполняются полностью.

2.6. Все педагогические работники учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

2.7. В школе функционирует служба психолого-педагогического сопровождения и создана эффективная система воспитательной работы. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, функционирует 6 кадетский класс.

2.8. Отмечается рост количества детей, ставших участниками, призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, других олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований. В 2025 году, впервые в истории школы, обучающаяся 10 класса стала призером заключительного этапа ВсОШ по литературе.

2.9. В школе функционирует развитая система дополнительного образования, детские клубы по интересам. Особое внимание уделяется развитию естественно-научного и технического направления. Более 85% обучающихся охвачены программами дополнительного образования.

2.10.Задачи по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества образования, поставленные на 2025 год, в целом выполнены.

3. ЗАДАЧИ НА 2026 ГОД

3.1. Обеспечение роста качества образования:

– снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности через внедрение в практику формирующего оценивания, повышение индивидуализации обучения, широкое использование оборудования «Кванториума», ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа», цифровых технологий в учебном процессе, внеурочной деятельности;

– получение лицензии на профессиональное обучение по программе «Цифровой наставник», ориентир на раннюю профориентацию обучающихся и мотивирование к получению необходимых знаний.

3.2. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников:

– активное использование инструментов модуля МСОКО ГИС «СОЛО» для снижения количества проблемных компонентов учителей, в том числе, за счет внесения изменений в «Положение об оплате и стимулировании труда»;

– формирование устойчивых профессиональных связей и реализация проекта педагогических сообществ «Субъектность учителя в командном подходе», реализация внутришкольного курса повышения квалификации, проведение декад педагогического мастерства, использование ресурсов организаций-партнеров;

– обеспечение профессионального становления молодых педагогов через систему наставничества, неформальную работу Школы молодого педагога;

– повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, развитие мер морального и материального стимулирования.

3.3. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования по различным направлениям, разработка программы дополнительного образования для детей с ОВЗ «Шахматы».

3.4. Активизация работы по вовлечению обучающихся и учителей в олимпиадное движение:

– совершенствование работы школьного олимпиадного центра;

– увеличение количества программ внеурочной деятельности, имеющих олимпиадную направленность;

– применение мер морального и материального стимулирования обучающихся и учителей по результатам олимпиадного движения, в соответствии с «Положением об оплате и стимулировании труда».

3.5. Продолжение работы по формированию в школе современного образовательного пространства, а именно:

– обустройство второй учительской;

– комнаты психологической разгрузки;

– дополнительного помещения для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в начальной школе;

– создание нового образовательного пространства «Книжный маяк»;

– создание нового помещения для развития направления «фиджитал спорт».

3.6. Совершенствование системы воспитательной работы в школе по следующим направлениям:

– Обеспечение системного контроля за проведением цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»;

– воспитание гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся и родителей;

– повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-учитель, в том числе, в школьной группе ВКонтакте и национальном мессенджере MAX;

– развитие системы наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик)

– усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

– развитие профориентационной работы, поиск социальных партнёров;

– вовлечение обучающихся «групп риска» в волонтёрскую и общественную работу.