Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол от 30.12.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «Муринская СОШ №3»
от 30.12.2025 г. № 249/02

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол от 05.12.2025 №18

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00A139D1DD40F4534834A34D2B3887C570
Владелец: Ракитин Никита Викторович
Действителен: с 09.10.2025 до 02.01.2027

Согласовано Управляющим советом с учетом мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Проект данного локального нормативного акта направлен 17 ноября 2025г. в советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, требований к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута

1. Общие положения

1.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении, представляет собой единую систему мер психолого-педагогического сопровождения, предполагающую взаимодействие и согласованные действия междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк) и родителей (законных представителей).

1.2. Целью ИОМ является преодоление трудностей процесса обучения конкретного ребенка по образовательным программам исходя из реальных возможностей обучающегося, структуры имеющегося нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.3. Основные задачи ИОМ:

- повышение уровня учебной мотивации;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- формирование жизненных компетенций, практических умений и навыков, как важнейшего условия социализации;
- содействие в адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведению в кругу сверстников;
- организация сотрудничества с родителями (законными представителями);
- создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала;
- раскрытие потенциальных возможностей, адаптационных резервов, развитие механизмов компенсации, коммуникативных навыков, способствующих дальнейшей интеграции в социум.

1.4. Решение о разработке ИОМ конкретному обучающемуся принимается по итогу заседания *ППк* образовательной организации. Реализация ИОМ осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы, то есть не заменяет образовательную программу, по которой обучается ребенок.

1.5. Локальный акт об ИОМ, в том числе об обучении по индивидуальному учебном плану, а также режим работы педагогов, реализующих ИОМ, разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно.

2. Порядок взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации при разработке индивидуального образовательного маршрута, механизма его согласования с родителями детей с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении

2.1. ППк образовательной организации осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-

педагогического сопровождения.

2.2. Заседание ППк может быть проведено по запрос образовательной организации и (или) по письменному заявлению родителей (законных представителей) с приложением заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), медицинских документов, рекомендации педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей и другой документации отражающей особенности обучающегося.

2.3. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации ППк для участников образовательных отношений по организации психолого- педагогического сопровождения обучающегося, формируется ИОМ.

2.4. Специалистами ППк осуществляется консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.5. ИОМ на конкретного обучающегося письменно согласовывается с родителем (законным представителем) и утверждается распорядительным актом образовательной организации.

2.6. ИОМ хранится в карте развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, у председателя ППк и в процессе реализации ИОМ выдается педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

2.7. Для оценки динамики обучения и коррекционной работы, для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в ИОМ осуществляются плановые заседания ППк.

2.8. При отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации, ИОМ подлежит обязательной корректировке на внеплановых заседаниях ППк.

2.9. Изменениям могут быть подвергнуты как отдельные компоненты содержания ИОМ, так и вся система мер оказания психолого-педагогической поддержки ребенку с ОВЗ, инвалидностью и другими особенностями в развитии и поведении.

2.10. Продолжительность освоения ИОМ может быть изменена с учетом особенностей конкретного ребенка по инициативе образовательной организации или родителей (законных представителей).

3. Требования к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута

3.1. ***Титульный лист.*** Включает в себя наименование образовательной организации, наименование документа, фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс/группа, образовательная программа обучающегося, срок реализации ИОМ, гриф утверждения образовательной организации, согласование с родителями (законными представителями) под личную подпись.

3.2. ***Пояснительная записка.*** Излагается краткая психолого-педагогическая

характеристика ребенка с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого- педагогической диагностики формулируются цель и задачи психолого- педагогического сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3.3. ***Содержание ИОМ.*** Содержание индивидуального образовательного маршрута формируется с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и может включать в себя:

- индивидуальный учебный план обучающегося (приложение 1);
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- определение периода предоставления услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в соответствии с заключением ПМПК, в том числе на период адаптации обучающегося в общеобразовательной организации, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе;
- предоставление дополнительного выходного дня;
- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течении учебного дня, снижения двигательной нагрузки;
- предоставление объема задаваемых домашних заданий;
- снижение объема задаваемых домашних заданий;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ;
- индивидуализированное учебное расписание;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

3.4. ***Динамита развития ребенка в ходе реализации ИОМ.*** Содержит обоснование внесения корректировок в содержание ИОМ по итогам промежуточной диагностики, заключение об итогах реализации ИОМ и рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению в процессе освоения образовательной программы на последующих этапах обучения ребенка.