СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области
_____ И.П. Федоренко
«31» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «Муринская СОШ №3»
от «31» января 2024 г.

№ 17

ПРИНЯТА
Управляющим советом
протокол от 25.12.2023 № 13

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Муринская средняя общеобразовательная школа № 3»

на 2024 - 2026 годы

г. Мурино

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение<br>«Муринская средняя общеобразовательная школа №3» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>• Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации в период до 2030 года»;<br>• Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;<br>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;<br>• Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной политики (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25.01.2023 № 35)»;<br>• Государственная Программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительством РФ 26.12.2017 № 1642;<br>• Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;<br>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;<br>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;<br>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 год, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;<br>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным |

| | |
|---|---|
| | общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 |
| Цель | Создание условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрение системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.<br>Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.<br>2. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.<br>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения.<br>4. Активное использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение |

| | |
|---|---|
| | самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.<br>5. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды для повышения уровня цифровой компетенции обучающихся и педагогов.<br>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.<br>7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | • Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;<br>предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;<br>• развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;<br>• формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся;<br>• формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, |

| | |
|---|---|
| | основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;<br>• создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;<br>поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;<br>• формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;<br>• создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;<br>• расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
| Сведения о разработчиках | Административная команда и педагогический коллектив МОБУ «Муринская СОШ №3» |
| Период реализации | 2024-2026 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | 1-й этап – подготовительный (январь-февраль 2024 года).<br>2-й этап – реализации (март 2024 года - май 2026 года).<br>3-й этап – обобщающий (июнь 2026 год). |
| I этап – подготовительный *январь-февраль 2024 года* | • Анализ состояния образовательного процесса;<br>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности, с целью подготовки к изменениям в образовательной |

| | |
|---|---|
| | деятельности школы;<br>• подготовка локальных актов;<br>• определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация<br>*март 2024 года - май 2026 года* | • Реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития;<br>• реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;<br>• реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;<br>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br>• мониторинг реализации Программы развития. |
| III этап – обобщающий<br>*(июнь 2026 год)* | • Обработка и интерпретация данных за 2 года;<br>• соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.<br>Ракитин Никита Викторович, директор<br>Захарова Любовь Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.<br>Орлов Анатолий Александрович, ответственный за сайт школы. |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | Указать:<br>1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муринская средняя общеобразовательная школа № 3»<br>2. Дата создания – 24.04.2017 г.<br>3. ИНН: 4703149587<br>4. Информацию об учредителе: Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области<br>5. Лицензия: № 054-20 от 28 октября 2020г (серия 47Л01 № 0002677), приложение к лицензии серия 47П01 №0002882<br>6. Информацию о месте нахождения: 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Новая, д. 9.<br>7. Контакты:<br>• телефон : +7 (81370) 38-073<br>• адрес эл. почты: mur3@vsevobr.ru<br>• адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://murino3.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Всего – 1413 обучающихся (детей с ОВЗ – 40, в том числе детей-инвалидов со статусом ОВЗ – 1 чел.):<br>• уровень начального общего образования – 747 чел. (детей с ОВЗ – 9, из них детей-инвалидов со статусом ОВЗ – 0 чел.);<br>• уровень основного общего образования – 585 чел. (детей с ОВЗ – 8, из них детей-инвалидов со статусом ОВЗ – 1 чел.);<br>• уровень среднего общего образования – 8 чел. (детей с ОВЗ – 0 чел.) |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | **Структура управления** состоит из 4-х уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности.<br>*1 уровень:* директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в ОУ всеми субъектами управления.<br>К этому же уровню отнесены: Общее собрание работников МОБУ «Муринская СОШ № 3» г., Педагогический совет, Управляющий совет, Ученический совет.<br>Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ, всех его подразделений.<br>*2 уровень:* заместитель директора по учебно-воспитательной |

| | |
|---|---|
| | работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по дополнительному образованию, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по хозяйственной работе.<br>Каждый представитель администрации несет ответственность за определенное направление согласно своему административному статусу.<br>*3 уровень:* методический совет и методические объединения. Методический совет школы решает задачи повышения уровня педагогической деятельности каждого учителя, разрабатывает новые методические технологии для повышения качества образовательного процесса.<br>Предметные методические объединения ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.<br>*4 уровень:* обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в УО функционирует Управляющий совет, действующий на основании локального акта.<br>**Сведения о реализуемых образовательных программах**<br>Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по Федеральным государственным стандартам. Используются цифровые образовательные ресурсы «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «РЭШ».<br>1.Наименование образовательной программы:<br>Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).<br>Нормативный срок обучения - 4 года.<br>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.<br>Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.<br>Практики образовательной программой не предусмотрено.<br><br>2. Наименование образовательной программы:<br>Адаптированная основная общеобразовательная программа |

| | |
|---|---|
| | начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).<br>Нормативный срок обучения - 5 лет.<br>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.<br>Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.<br>Практики образовательной программой не предусмотрено.<br>3. Наименование образовательной программы:<br>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).<br>Нормативный срок обучения - 4 лет.<br>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.<br>Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.<br>Практики образовательной программой не предусмотрено.<br>4. Наименование образовательной программы:<br>Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).<br>Нормативный срок обучения - 5 лет.<br>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.<br>Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.<br>Практики образовательной программой не предусмотрено.<br>5. Наименование образовательной программы:<br>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.<br>Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом |

| | |
|---|---|
| | потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).<br>Нормативный срок обучения - 5 лет.<br>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.<br>Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.<br>Практики образовательной программой не предусмотрено.<br>6. Наименование образовательной программы:<br>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).<br>Нормативный срок обучения – 12-13 лет.<br>7. Наименование образовательной программы:<br>Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения - очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися).<br>Нормативный срок обучения - 5 лет.<br>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно.<br>Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский.<br>Практики образовательной программой не предусмотрено.<br><br>Дополнительное образование организовано по дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей:<br>социально-гуманитарная - 2 программы;<br>художественная – 1 программа;<br>естественно -научная – 3 программы;<br>техническая – 6 программ;<br>физкультурно-спортивная – 2 программы;<br>туристско-краеведческой – 1 программа.<br><br>Внеурочная деятельность:<br>- направление «Разговоры о важном» («Разговоры о важном»); |

| | |
|---|---|
| | - направление «Функциональная грамотность» («Функциональная грамотность», «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности»);<br>- направление «Профориентация» («Мир профессий», «Россия – мои горизонты», «В мире профессий», «Математика в профессиях»);<br>- направление «Углубленное изучение предметов» («Веселые нотки», «Изо-студия», «Творческая мастерская», «Игры России», «В мире английской грамматики», «Футбол», «Шахматы», «Тайны русского языка», «Курс юного переговорщика», «Русский язык как иностранный», «Занимательная математика», «За страницами учебника географии», «Олимпиадная география», «Олимпиадная история», «Олимпиадная математика», «Основы исследовательской деятельности», «За страницами учебника информатики», «Формирование языковых компетенций: теория и практика», «Говорим правильно», «Анализ текста: теория и практика», «Олимпиадное обществознание» «Арифметические и логические основы компьютера», «Тяжелая атлетика» );<br>- направление «Развитие личности и самореализации обучающихся» («Уроки для души», «Краеведение», «Фитнес-аэробика»);<br>- направление «Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся» («Орлята России», «Движение первых», «Юнармия»).<br><br>Используемые образовательные технологии:<br>• здоровьесберегающие;<br>• проектные;<br>• технологии сотрудничества;<br>• игровые;<br>• личностно-ориентированные;<br>• проблемного обучения;<br>• дифференцированного обучения;<br>• критического мышления;<br>• кейс-технологии;<br>• технологии дистанционного обучения;<br>• технологии разноуровнего обучения.<br><br>Материально-технические условия.<br>Школа оснащена всем необходимым оборудованием и методическими материалами для полноценного проведения учебного процесса. В здании функционируют 23 специализированных кабинета, компьютерные классы, два |

| | |
|---|---|
| | спортивных зала, столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинеты службы сопровождения, центр детских инициатив. Имеются две детские площадки для учеников начальной школы, стадион. Школа имеет все необходимое для приема детей с ОВЗ: пандусы, два лифта, специально оборудованные санузлы и комнаты личной гигиены.<br>Основные компоненты информационно-образовательной среды:<br>• учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации.<br>• фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);<br>• учебно-наглядные пособия;<br>• информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам;<br>• официальный сайт ОУ. |
| Сведения о режиме деятельности | Режим образовательной деятельности: сменность обучения - 1 смена; продолжительность учебной недели для 1 - 8 классов - 5 дней, для 9-11 классов - 6 дней в неделю.<br>Продолжительность учебного года:<br>1 класс – 33 учебных недели; 2 - 11 классы – 34 учебных недели (не включая экзаменационный период в 9-х и 11-х классах).<br>Учебные занятия начинаются в 08.00 часов, без проведения нулевых уроков. Продолжительность учебного занятия:<br>- 1 класс - в 1 полугодии 35 минут; во 2 полугодии – 40 минут;<br>- 2-11 классы – 40 минут.<br>Продолжительность перемен составляет:<br>- после 1 урока - 5 минут;<br>- после 2 урока - 10 минут;<br>- после 3, 5, 6 уроков - 15 минут;<br>- после 4 урока – 20 минут.<br>В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:<br>• в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, 4 урок проводится в иной форме организации образовательной деятельности;<br>• со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. |

| | |
|---|---|
| Сведения о работниках ОО | • Общее количество работников – 97<br>• Количество педагогических работников – 77<br>• Количество учителей –70<br>• Количество специалистов:<br>➢ педагог-психолог – 2;<br>➢ учитель-логопед – 2;<br>➢ учитель дефектолог – 1;<br>➢ социальный педагог- 1;<br>• Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 2;<br>• Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:<br>➢ Почетный работник образования – 1;<br>➢ Отличник народного просвещения – 0;<br>• Количество работников, имеющих государственные награды – 0;<br>• Доля работников с высшим образованием – 80%<br>• Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, - 27/30 %<br>• Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист», - 0<br>• Выпускники школы – работники ОО – 0<br>Молодые специалисты - 20 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социальными партнёрами школы являются: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ГАОУ ЛО ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района», МБУ «Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва», МКУ «Центр муниципальных услуг» МО «Муринское городское поселение», Совет ветеранов МО «Муринское городское поселение», ГКУК «Ленинградская областная детская библиотека», ГАОУ ДО ЛО «Учебно-методический центр», МАУ «Всеволожский центр физической культуры и спорта», ГБУК ЛО «Музейное агентство», Библиотека МО «Муринское городское поселение», универсальная библиотека «КУБ» Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга и др. |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Малое количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профильные занятия).<br>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.<br>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | компетенциями по определенному направлению).<br>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>• Организация индивидуальной работы с обучающимися по осознанному выбору профиля обучения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточно высокий уровень диагностики запросов на профильное обучение. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.<br>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.<br>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).<br>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | Магистральное | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | | | направление «Знание» | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |
| | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической | • Организация адресной методической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |
| | | | | | | Недостаточное количество педагогических | • Использование сетевых форм реализации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой команды | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | на официальном сайте школы) | | | | | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предыдущих учебных годов | | | | | |
| 1<br>2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).<br>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.<br>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.<br>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.<br>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.<br>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.<br>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.<br>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательной деятельности.<br>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.<br>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.<br>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.<br>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении | • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | эффективной подготовки к ОГЭ. | образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.<br>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.<br>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.<br>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.<br>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.<br>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | образовательными потребностями.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов | Обучающимся обеспечено не | 2 | Магистральное | Обеспечение удовлетворен | Не в полном объеме обеспечивается | • Организация выявления |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельность ю | | направление «Знание» | ия образовательн ых интересов и потребностей обучающихся | реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.<br>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесен ия корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | планируемых предметных и метапредметных результатов.<br>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не в полном объеме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийско | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к | • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | й олимпиады школьников | | | | участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю | | |
| 1 9 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю) | 1 | Магистраль ное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностям | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю | | |
| 2 1 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированн ые основные общеобразова тельные программы | 1 | Магистраль ное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательн ых программ в ОО. | • Разработка адаптированных основных общеобразовательны х программ.<br>• Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательн ых программ и адаптированных дополнительных | • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | общеобразовательных программ | адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);назначение/замена ответственных за |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);<br>• регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;<br>• размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое | Обеспечено учебниками и | 2 | Магистральное | Обеспечение условий для | Выполнение не в полном объеме | • Проведение анализа обеспеченности |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | учебными пособиями в полном объеме | | направление «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | адаптированных образовательных программ).<br>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Выполнение не в полном объеме управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | инвалидность ю | | |
| 2 6 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.<br>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический | 100% обучающихся начальных классов обеспечены | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | горячим питанием | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | | | | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | | | образовательных услуг. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся(критический показатель) | | | | | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.<br>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Требует доработки система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.<br>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.<br>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | высшего образования и др.) | | | | | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей (критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Необходимость реализации целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательн ых программ. | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.<br>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.<br>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.<br>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».<br>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | д. (для каждого школьного творческого объединения) | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.<br>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 51 | Использование государственных | Да | 3 | Магистральное | Организация воспитательно | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | символов при обучении и воспитании(критический показатель) | | | направление «Воспитание» | й деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа | 2 | Магистральное направление | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной | • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | школьного туризма | | «Воспитание» | | команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>• Оптимизации расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | краеведения или школьного туризма. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общего образования) | | | | | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.<br>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.<br>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессионального самоопределения обучающихся.<br>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.<br>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих | • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | интересы и потребности обучающихся. | мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.<br>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.<br>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.<br>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>• Определение сетевых партнеров |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.<br>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.<br>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предметов на профильном уровне.<br>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 7<br>1 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7<br>2 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 7<br>3 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и должностям служащих | | | | | | или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ | • Обеспечение условий для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.<br>• Организация административного контроля за реализацией программ.<br>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | чемпионатов по профессиональному мастерству.<br>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный | Предусмотрены меры материального и нематериального | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | стимулирования | | | | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | советов классных руководителей(критический показатель) | | | | Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.<br>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br>• Разработка плана мероприятий по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.<br>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессиональное развитие.<br>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).<br>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.<br>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.<br>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.<br>• Проведение разъяснительных мероприятий по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<br>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").<br>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.<br>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.<br>• Разработка ИОМ непрерывного развития |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация административного контроля за организацией обучения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>• Проведение анализа имеющихся программ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.<br>• Формирование перспективного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9<br>2 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.<br>• Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | химия, биология) (за три последних года) | формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | | | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.<br>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию ).<br>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.<br>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.<br>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.<br>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.<br>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | | | | | | контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест | • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» | • Обеспечение оценки и учета результатов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | в организации оценочной деятельности. | использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с | • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессионал | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ьные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.<br>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | технической базой для внедрения ЦОС. | образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на | • Изучение Методических рекомендаций по |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления | Управление образовательной организацией | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в | • Организация обучения управленческой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательной организацией | осуществляется с использованием информационной системы | | | | использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательной организации | | | | | | |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рабочим местом | | | | | |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальн | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятног | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | ых консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | о школьного климата | | психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.<br>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон | Наличие специальных | 1 | Ключевое условие | Формирование психологичес | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | тематических зон | | «Школьный климат» | ки благоприятного школьного климата | | |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность | • Проведение работы по формированию |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | благоприятного социального климата школы.<br>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.<br>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.<br>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.<br>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).<br>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительным |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | и органами (КДН, ПДН).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.<br>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их

внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди

родителей, социальных партнеров школы;

2. Большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих

компетенций сотрудников;

3. Следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
4. Продолжить работу с факторами риска учебной неуспешности;

5. Организовать углубленное изучение отдельных предметов;
6. Следует уделить внимание создания школьного музея с целью развития патриотического воспитания обучающихся;
7. Создать программу здоровьесбережения школы;
8. Создание условий для улучшения результативности обучающихся в олимпиадном движении.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Средний уровень<br>34 балла | Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (групповой, индивидуальной) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения (47бллов) |
| 2 | Воспитание | Средний уровень<br>21 баллов | Проведение тематических Родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (22 балла) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Здоровье | Средний уровень<br>17 баллов | Разработка единой Программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН (26 баллов) |
| 4 | Творчество | Высокий уровень<br>19 баллов | Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ технологической Направленности (22 балла) |
| 5 | Профориентация | Средний уровень<br>10 баллов | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:<br>• назначение ответственного за работу;<br>• рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;<br>(11 баллов) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень 21 баллов | Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и др. (30 баллов) |
| 7 | Школьный климат | Средний уровень 15 баллов | Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН) (19 баллов) |
| 8 | Образовательная среда | Средний уровень 18 баллов | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, Информационно-библиотечный центр, компьютерный класс и др.), в том числе модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | зонирования школьного пространства (19 баллов) |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
|---|---|---|---|---|
| | **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ | Организация взаимодействия ОО с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями | Невозможность заключения договоров сетевой форы реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сетевой форме |
| Воспитание | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей | Проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания | Обеспечение взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей Программы воспитания |
| Здоровье | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | Отсутствие единой программы здоровьесбережения | Здоровьесберегающая среда | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Творчество | Развитие талантов | Недостаточное количество технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия | Заключение договорово реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности |
| Профориентация | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских, IT) | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах |
| Учитель. Школьная команда | Развитие и повышение квалификации | 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в | Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года) | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние три года | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года) |
| Школьный климат | Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования благоприятного школьного климата для обучающихся |
| Образовательная среда | Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна | Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства | Организация внутришкольного пространства | Недостаток финансовых средств и помещений для создания в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- преодоление недостаточной предметной методической компетенции педагогических работников;
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектр дополнительных образовательных услуг для детей и родителей

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п |
| --- |
| Магистральное направление, ключевое условие |
| Название подпроектов |
| Задачи |
| Планируемые результаты |
| Сроки реализации |
| Перечень мероприятий |
| Ресурсное обеспечение |
| Руководитель проектной группы |
| Целевые индикаторы результативности |
| Система оценки результатов и контроля реализации |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Знание: качество и объективность | 1.Обеспечение доступности и качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.<br>2.Организация работы по мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов<br>3.Организация работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное школьников<br>4.Обеспечение | 1. Изучены и учтены запросы образовательных интересов и потребностей обучающихся<br>2. Созданы условия, обеспечивающих реализацию изучения углубленных предметов, функционируют профильные классы<br>3. Создана база одаренных детей, | 2024-2026 | 1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся<br>2. Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий<br>3. Разъяснительная работа (индивидуальн | Экономия средств по итогам года | Заместитель директора по УВР | 1. Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике, - 100 %<br>2. Доля реализации в ОУ единых РП – 100 %<br>3. Количество РП с углубленным изучением отдельных предметов – 2 4.Доля обучающихся 9, 11-х | Аналитическая справка - Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами промежуточной аттестации, результатов ГИА. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | непрерывной системы методического обеспечения процесса повышения качества образования<br>5. Совершенствовани е условий для развития инклюзивного образования.<br>6. Развитие сетевой формы реализации образовательны х программ<br>7.Соверешенств оа ние внутренней системы оценки качества образования. | психолого-педагогическ ое сопровожден ие обучающихс я, участвующи х во ВсОШ<br>4. Методическо е сопровожден ие педагогов в целях повышения качества Образования<br>5. Созданы правовые и организацион ные условия, обеспечиваю щие развитие | | ая и групповая) с обучающими ся, родителями (законными представителя ми) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионал ьного самоопределен ия<br>3. Самообследов ание ресурсных (материально-технических, информационн ых) условий для | | | классов, имеющих результаты по ГИА, - 100 %<br>5. Доля выпускнико в, 9-х классов, подтвердив ших годовые оценки, 100 %<br>6. Доля выпускнико в 11 классов, подтвердив ших получение медали «За особые успехи в обучении», - 100 %<br>7.Доля обучающих | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | инклюзивного образования 6.Заключены договоры сетевого взаимодействия для углубленного изучения предметов 7. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. | | организации углубленного изучения отдельных предметов 4.Выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг сетевой формы реализации образовательной программы | | | ся, участвующих во ВсОШ и конкурсах различного уровня, - 70 % | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Здоровье | Школа здоровья | 1. Формирование у школьников понимания необходимости сочетания интеллектуальной и физической деятельности.<br>2. Создание благоприятных условий для повышения уровня здоровья обучающихся.<br>3. Привитие обучающимся бережного отношения к собственному здоровью.<br>4. Вовлечение обучающихся в активную работу по пропаганде ЗОЖ | 1. Организована просветительская<br>2. деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.<br>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.<br>4. Рост личных спортивных достижений.<br>4.Сохранены не менее 5 видов спорта в ШСК | 2024-2026гг. | 1. Разработка программы по видам спорта ШСК по уровням образования<br>2. Составление плана мероприятий ШСК с родителями.<br>3. Планирование работы классных руководителей с родительской общественностью<br>4. Проведение активных перемен с младшими школьниками | - | 1. Советник по воспитанию, руководитель ШСК, классные руководители | 1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения, - 100 %<br>2. Доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО, - 70 %<br>3. Доля обучающихся, охваченных горячим сбалансированным питание, - 100%.<br>4. 4.Доля обучающих | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в ШСК | | | | | | ся, участвующих в соревнованиях различного уровня, - 60 % | |
| 3 | Творчество | Школа – территория успеха | 1. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся Выявление и поддержка | 1.Организован мониторинг интересов и потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей | Май 2024<br><br>2024-2026гг. | 1. Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихс | - | Заместитель директора по ВР Классные руководители | 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - 100 %<br>2. Доля педагогов, | Портфолио |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | детей, проявивших творческие способности<br>2. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании | обучающихся 2.Сетевая форма реализации программ дополнительного образования<br>3.Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о всех направленностях дополнительного образования<br>5.Информирование родительской общественности о положительных | | я.<br>2. Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО<br>3. Информирование родительской общественности через школьный сайт, официальные сети ОО о положительных результатах обучающихся, охваченных | | | повысивших профессиональны й уровень по дополнительному образованию, - 100 %<br>3. Объединения дополнительного образования технологической направленности организуют свою деятельность в сетевой форме с привлечением центров цифрового образования | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием | | дополнительным образованием 4. Повышение Профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам, смотрам различного уровня | | | «IT- куб» 4. Наличие победителей и призеров конкурсов, соревнований смотров различного уровня – не менее 30 % | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Воспитание | Школа – территория развития личности | 1.Укрепление единой воспитывающей среды<br>2.Реализация Программы воспитания<br>3.Системный административный контроль | 1. Включенность родителей (законных представителей) в разработку Программы воспитания.<br>2. Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы<br>3. Проведение общешкольного и классных родительских собраний по вопросам воспитания, | 2024-2026гг. | 1.Акция «Родительский урок», круглый стол «Эффективные формы работы с семьей», заседание Клуба молодых родителей<br>5.Трансляция опыта по взаимодействию с родителями на РМО заместителей по ВР, совещаниях директоров.<br><br>8.Назначение ответственного за функционирование центра | - | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ | 1.Доля родительской общественности, ознакомленной с рабочей Программой воспитания, - 100%<br>2. 100 % реализация мероприятий Плана совместной работы с родителями<br>3.Доля проведенных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и | Ведение карт экспертной оценки социальных проектов |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания<br>4.Оргаизация неформальных форм взаимодействия ОУ и родителей (групповые консультации, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы и др.)<br>5.Организация родительских дней | | детских инициатив, пространств ученического самоуправления | | | педагогов, условий обучения и воспитания, - 100<br>4. Внедрение неформальных форм взаимодействия с родителями в образовательный процесс – 80 %<br>5. Доля заместителя директора по ВР и педагогов, транслирующих на разных уровнях положительный опыт взаимодейст | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 6.Оранизация трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей | | | | | вия с родителями, - 50 %. Участие | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Программы воспитания | | | | | обучающихся и родителей (законных представителей) в конкурсе дизайнерских проектов для организации внутришкольного пространства, - 60 %<br>7.Доля обучающихся, охваченных активной работой в центре детских инициатив, - 60 % | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Профориентация | Шаги к профессии | 1.Комплексная подготовка обучающихся к Профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества<br>2.Реализация профориентационного курса «Россия – мои | 1.Определение сетевых партнеров в организации профориентационной работы.<br>2.Заключение соглашений для использования ресурсов предприятий и организаций-партнеров в профессиональном самоопределении обучающихся<br>3.Организация мониторинга по выявлению образовательных и профессиональных | 2024 год | 1.Заключение договоров с вузами<br>2.Сбор и использование мониторинговых материалов по выявлению образовательных и профессиональных потребностей обучающихся<br>3.Составление и реализация плана работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по определению | - | Директор ОО Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | 1.Использование возможностей предприятий и организаций-партнеров для профессионально г самоопредеения обучающихся на 100 %<br>2.100 % реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в | Портфолио индивидульных достижений для будущей профессии |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | горизонты» | потребностей обучающихся<br>4.Сопровождение профессионального самоопределения школьников<br>5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей траектории<br>6. Создание профильного предпрофессионального класса | | дальнейшей траектории<br>4.Диагностика запросов обучающихся на определение направления профильного класса<br>5.Подготовка нормативно-правовой базы для создания профильного предпрофессионального класса | | | профессионально м самоопределении<br>3. Состав класса профильного обучения полностью соответствует запросам обучающихся | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Развитие школьных команд | 1. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций Педагогических работников.<br>2. Организация непрерывного профессионального развития.<br>3. Организация системы наставничес | 1. Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов.<br>2. Разработана система мер по организации проведения процедур, обеспечивающих | Апрель-май 2025 | 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов.<br>2. Разработка системы мер по организации проведения процедур, обеспечивающих выявление | - | Заместитель директора по УВР | 1.Доля педагогических работников, прошедших самодиагностику профессиональных дефицитов, -100 %<br>2.Доля педагогических работников, нуждающимся в методическ | ИОМ педагога |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тва<br>4.Укреплени е коллегиальн ого сотрудничес тва | выявление профессион альных дефицитов.<br>3. Разработан нормативно-правовой акт о стимулирован ии и поощрении педагоги ческих работник ов, направленный на повышение мотивации к прохождению диагностики профессион альных компетенци й<br>4.Проведена самодиагнос тика профессион альных | | профессион альных дефицитов.<br>Разработка нормативно-правового акта о стимулирован ии и поощрении педагоги ческих работник ов, направленног о на повышение мотивации к прохождению диагностики профессион альных компетенци й<br>4.Проведена самодиагнос тика профессион альных | | | ом сопровожде нии после прохождени я самодиагно стики и получивших адресную помощь, - 100 % | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дефицитов педагоги ческих кадров<br>5. Организовано адресное методическое сопровождение педработников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов<br>Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик | | дефицитов педагоги ческих кадров<br>5. Организация адресного методического сопровождения педработников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов<br>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Образовательная среда | Современная школа | 1. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей<br>2. Создание пространства развития обучающихся для их участия в принятии образовательных решений<br>3. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации | 1. Использованы в работе методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП<br>2.Разработан локальный акт «Положение о применении | 2024 год | 1.Использование в работе методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП<br>2.Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционн | - | Директор ОУ Заместитель директора по УВР | 1.для педагогов, использующих методические рекомендации, нормативные документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП,<br>- 100 %<br>2. 100 % реализация | Онлайн опрос частников образовательных отношений |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | оценоч ной деятельности » | электронного обучения, дистанционн ых образовательн ых технологий при реализаци и образовате льных программ» 3. Реализованы все мероприятия Дорожной карты по подключению и использовани ю ФГИС «Моя школа» 4.Осуществле н мониторинг цифров ых компет | | ых образовательн ых технологий при реализаци и образовате льных программ» 3. Реализация всех мероприятий Дорожной карты по подключению и использовани ю ФГИС «Моя школа» 4.Осуществле ние мониторинга цифров ых компет енций педагогов и обучающихся, | | | мероприяти й Дорожной карты по подключени ю и использован ию ФГИС «Моя шк ола » 3.Д оля обучающих ся и педагогов, прошедших мониторинг цифровых компетенци й, - 100 % 4. Доля педагогическ их работников, использующ их оценку и учет результатов | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | енций педагогов и обучающихся, позволяющий использовать оборудование и программные средст ва, техно логии дистанционно го обучения 5.Используют ся возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности 6.В рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | | позволяющий использовать оборудование и программные средст ва, техно логии дистанцио нного обучения 5. Использовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности 6. Включение в рабочие программы и курсы внеурочной деятельности ресурсов ФГИС | | | использован ия разнообразн ых форм и методов обучения ФГИС «Моя школа», - ,100 % 5. Доля педагого в, включив ших в рабочие программ ы учебных предмето в и курсов внеуроч ной деятель ности ресурсы ФГИС | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | включены ресурсы ФГИС «Моя школа» | | «Моя школа» | | | «Моя школа» - 100 % | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Школьный климат | Школа – территория комфорта | 1.Развитие деятельности психологической службы<br>2.Обеспечение социально психологической поддержки школьников<br>3.Реализация антибуллинговой программы<br>4.Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного | 1.Организовано взаимодействие с ресурсными центрами социальной помощи семьям и детям | 2024-2025 | 1.Организация взаимодействия с ресурсными центрами социальной помощи семьям и детям | - | Директор ОУ Педагог-психолог Заместитель директора по ВР | 1. Взаимодействие с Центром медико-психолого-педагогической помощи<br>2. Высокий уровень укомплектованности психологическим и кадрами<br>3.Доля специалистов, прошедших повышение квалификации, - 100 %<br>4. Доля педагогических работников, принимающих | Справка о проделанной работе |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | процесса | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5. Разработан локальный акт по профилактике буллинга в детской среде<br>6. Обеспечено улучшения психологического микроклимата в Ученическом и педагогическом коллективах | | 2. Разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде<br>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах | | участие в реализации антибуллинговой программы, - 100 %<br>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климат, - 80 %<br>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климат, - 80 % |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующее ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Наблюдается положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.
6. Достигнуто повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
7. Увеличилась доля обучающихся, достигнувших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего и Ученического советов.
9. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемый обучающимся.
10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
11. Организовано активное взаимодействие с участниками образовательных отношений.
12. Апробирована программа профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.

**6.Механизмы реализации Программы развития.**

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | • Положение о внутренней системе оценки качества образования | 1 | - | - |
| | • Положение о классе профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов | 1 | | |
| | • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 1<br>1 | | |
| | • Положение об Управляющем | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | совета | 1 | | |
| | • Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ | 1 | | |
| | • Положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ в классах возрастной нормы | 1 | | |
| | • Положение об индивидуальном учебном плане | 1 | | |
| | • Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ | 1 | | |
| | • Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся | 1 | | |

| | |
|---|---|
| • Положение о рабочей программе | 1 |
| • Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности | 1 |
| • Положение о домашнем задании | 1 |
| • Порядок приема и зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеразвиваюи м программам | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Материально-техническое обеспечение | | • кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя<br>• интерактивные доски<br>• компьютерный класс<br>• медиатека<br>• принтеры<br>• мультимедийные проекторы<br>• актовый зал<br>• музейная комната | 1. Обновление компьютерной техники | Бюджетные средства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • Кадровые ресурсы | Администрация школы, педагоги | •Директор школы – Ракитин Н.В.<br>•Заместитель директора – 6 человек;<br>•Советник по воспитанию- 1 человек;<br>•Общее количество работников – 97;<br>•Количество педагогических работников – 77;<br>•Количество учителей –70<br>•Количество специалистов:<br>- педагог-психолог – 2;<br>- учитель-логопед – 2;<br>- учитель дефектолог – 1;<br>- социальный педагог- 1; | | |
| • Финансовые ресурсы | Финансирование в рамках бюджетных средств | | | |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Критерии | Показатели | Количественные показатели |
|---|---|---|
| Качество образовательного процесса | 1. Результативность деятельности ОУ<br>2. Продуктивность и результативность образовательных программ<br>3. Итоги проверок контрольно-надзорных органов<br>4. Эффективность механизмов самооценки, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений | 1. 100 % соответствие ООП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО<br>2. Минимальное количество замечаний по итогам проверок контрольно-надзорных органов |
| Качество образовательных достижений | 1. Результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов<br>2. Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности) | 1. Доля обучающихся, прошедших ГИА и получивших аттестаты об усвоении уровней основного и среднего образования, - 100 %<br>2. Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную и текущую аттестацию, - 100 % |
| Результаты мониторинговых исследований | 1. Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру<br>2. Адаптация и готовность к обучению учеников 1-х классов<br>3. Адаптация и результаты обученности учеников 5-х, 10-х классов<br>4. Участие и результативность работы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня<br>5. Итоги мониторинговых исследований и ВПР | 1. Доля обучающихся, показавших положительную динамику уровня обученности, 100 %<br>2. Доля первоклассников, готовых к обучению в школе, - 100 %<br>3. Доля 5-ти и 10-ти классников, преодолевших затруднения адаптационного периода, - 100 %<br>4. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, - 60 %<br>5. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | соревнований различного уровня, - 40 % |
| Индивидуальные образовательные достижения | 1.Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика<br>2.Удовлетворенность организацией образовательного процесса<br>3.Степень участия в образовательной деятельности (активностьв урочной и внеурочной деятельности) | 1.Доля обучающихся, достигших образовательных достижений по отдельным предметам, - 70 %<br>2.Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса, -90 %<br>3.Доля обучающихся, активно участвующих в мероприятиях урочной и внеурочной деятельности, - 90 % |
| Доступность образования | 1. Система приема обучающихся в ОО<br>2. Конкурентноспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс количеству поданных заявлений)<br>3. Открытость деятельности ОО для родителей (законных представителей и общественных организаций) | 1. Система приема обучающихся в ОО на 100 % соответствует требованиям и локальному акту ОУ<br>2. Отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс количеству поданных заявлений – 100 %<br>3. Деятельность ОУ открыта для широкого ознакомления через официальный сайт ОУ, официальный аккаунт в социальных сетях |
| Профессиональная компетентность педагогов | 1.Отношение педагога к инновационной работе (активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности)<br>2.Готовность учителя к повышению профессиональног о мастерства (систематичность прохождения курсов | 1.Доля педагогов, активно применяющих информационные технологии в своей деятельности, - 100 %<br>2.Доля педагогов, систематически повышающих свою профессиональную компетентность, - 100 %<br>3.Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ.<br>4. Ежегодное наличие |

| | | |
|---|---|---|
| | повышения квалификации, участие в работе предметных школьных и районных МО и методическом объединении классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней и др.)<br>3.Образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей)<br>4.Организация качественной работы с «резервом»<br>5. Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д.<br>Личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня | выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степени |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 1.Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники<br>2.Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе<br>3.Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Обеспеченность учебной и методической литературой | |
| Комфортность обучения | 1.Соблюдение требований охраны труда, контроль их выполнения в соответствии с нормативными документами.<br>2.Соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно- тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН.<br>3.Выполнение предписаний надзорных органов<br>4.Соответствующий морально-психологический климат | Условия обучения и требования к охране труда обеспечены на 100 % |
| Система дополнительного образования | 1.Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся<br>2.Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах<br>3.Степень соответствия количества и качества дополнительных обра-зовательных услуг запросам родителей и обучающихся<br>4.Результативность предоставляемых | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - 80 % |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.)<br>5.Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике | |
| Открытость деятельности ОО | 1.Эффективность взаимодействия ОО с родительской общественностью, выпускниками школы, профессиональными сообществами<br>2.Репутация (рейтинг) школы на различных уровнях<br>3.Качество Материалов самообследования и доступность широкой общественности<br>4.Публикация в СМИ | Ежедневное размещение новостей о деятельности школы на официальном сайте ОУ и в официальных социальных сетях |
| Состояние здоровья обучающихся | 1.Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями<br>2.Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров<br>3.Частота заболеваемости обучающихся, | 1.В ОУ организована регулярная оздоровительная работа<br>2.Доля обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Готов к труду и обороне», - 60 % |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогических и других работников<br>4.Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.)<br>5.Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)<br>6.Количество обучающихся, участвующих во Всероссийском проекте «Готов к труду и обороне» | |
| Качество воспитательной работы | 1.Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс<br>2.Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют) | Доля обучающихся, удовлетворенных воспитательной работой, - 98%<br>Доля родителей, удовлетворенных воспитательной работой, - 95% |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям<br>4.Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям деятельности<br>5.Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания<br>6.Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами)<br>7.Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса<br>8.Участие классов в общешкольных мероприятиях | |

| | | |
|---|---|---|
| Качество финансово-экономической деятельности | 1.Объктивность и открытость введения новой системы оплаты труда<br>2.Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания)<br>3.Наполняемост классов<br>4.Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год<br>5.Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями | Объективность расстановки кадров соответствует 100 %<br>Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год – 100 % |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития**

| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *наименование мероприятия* | *плановая дата получения результата (дд.мм.гг)* | *фактическая дата (дд.мм.гг)* | *измеримый индикатор (показатель)* | *наименование продукта* | | |
| **Знание: качество и объективность/** Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся | | | | | | |
| 1.Психолого-педагогическая Диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся | Январь-февраль 2024 | | Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения. | Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов. | Педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |
| 2. Работа с родителями обучающихся по изучению | Январь - март2024 | | Доля родителей (законных представителей) | Анкетирование, беседы с родителями | Классные руководители | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательных запросов и ожиданий | | | | | | |
| 3.Разъяснительная работа (индивидуальная групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения | Январь – март 2024 | | Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения. | Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов. | Учителя-предметники Классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| 4. Самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации | Февраль 2024 | | Приобретение наглядно-методических пособий и оборудования для проведения практических и лабораторных работ. | Комплект Оборудования для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ХР | Директор ОУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| углубленного изучения отдельных предметов | | | | ОГЭ физика, химия, биология, география) | | |
| 5.Выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг сетевой формы реализации образовательной программы | Апрель-май 2024 | | Заключение договоров | Договоры о сетевом сотрудничестве | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Директор ОУ |
| **Школа Здоровья/** Создание благоприятных условий для повышения уровня здоровья | | | | | | |
| 1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. | Апрель 2024 | | 100% педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «здоровьесбережения» | Программа «Здоровье» | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| 2.Проведение активных перемен с | В течение учебного года | | Обучающиеся 1- 4 классов | План работы | Движение первых | Советник директора по воспитанию |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| младшими школьниками | | | | | | |
| 3. Продолжить работу по увеличению количества обучающихся получивших Знак отличия ВФСК «ГТО» | 2024-2026 | | Обучающиеся 1-11 классов | Знаки отличия ВФСК «ГТО» | Руководитель ШСК | Заместитель директора по ВР |
| **Школа – территория успеха**<br>Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся | | | | | | |
| 1.Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Март 2024<br>Март 2025<br>Март 2026 | | Обучающиеся 1- 11 классов | Анкетирование | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| 2.Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в | Март 2024<br>Март 2025<br>Март 2026 | | Родительская общественность | Анкетирование | Руководители объединений дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ОО | | | | | | |
| 3.Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам, смотрам различного уровня | В течение учебного года | | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | Удостоверения о повышении квалификации | Заместитель директора по УВР | Директор ОУ |
| 4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | В течение учебного года | | Обучающиеся 1-11 классов | Грамоты, дипломы | Классные руководители Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| 5. Создание школьного музея как инструмента патриотического воспитания обучающихся | 2025 | | Наличие музея | Музей | Заместитель директора по ВР, учителя истории | Директор ОУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Школа – территория развития личности/**<br>Укрепление единой воспитывающей среды | | | | | | |
| 1.Акция «Родительский урок», круглый стол «Эффективные формы работы с семьей», заседание Клуба молодых родителей | 2024-2026 | | Доля родителей обучающихся | Формы работы | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию | Директор ОУ |
| 2. Реализация проекта «Музейный день» с целью популяризации среди обучающихся образовательного туризма | 2024-2026 | | Доля обучающихся 1-11 классов | Экскурсии | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| 3. Поиск социальных партнеров в сфере туризма. | | | Наличие договоров о сетевом сотрудничестве | Договоры о сетевом сотрудничестве | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию | Директор ОУ |
| **Шаги к профессии/**<br>Комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению | | | | | | |
| 1.Развитие сетевого взаимодействия с вузами и СПО, с региональными предприятиями и организациями | 2024-2026 | | Наличие договоров о сетевом сотрудничестве | Договор о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по ВР | Директор ОУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.Сбор и использование мониторинговых материалов по выявлению образовательных и профессиональных потребностей обучающихся | Май 2024 Май 2025 Май 2026 | | Доля обучающихся 5-11 классов | Материалы мониторинга | Педагог- психолог Классные руководители | Советник директора по воспитанию |
| 3.Составление и реализация плана работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по определению дальнейшей траектории | Августа 2024 Август 2025 Август 2026 | | Наличие плана работы | План работы | Педагог-психолог | Заместитель директора по ВР |
| 4.Диагностика запросов обучающихся на определение направления профильного класса | Май 2024 Май 2025 Май 2026 | | Доля обучающихся 5-11 классов | Диагностика запросов | Заместитель директора по УВР | Директор ОУ |
| 5.Подготовка нормативно-правовой базы для создания профильного предпрофессионального класса | 2024-2026 | | Реализация плана по подготовке нормативно-правовой базы | Нормативно-правовая база | Заместитель директора по УВР | Директор ОУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Развитие интереса обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | 2024-2026 | | Доля обучающихся 5-11 классов | Участие в чемпионатах | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| **Развитие школьных команд/** Укрепление коллегиального сотрудничества | | | | | | |
| 1.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов. | Январь 2024 | | Доля педагогических работников | Разъяснительная работа | Заместитель директора по УВР | Директор ОУ |
| 2.Разработка системы мер по организации проведения процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов. | Февраль 2024 | | Наличие системы мер по организации проведения процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов | Система мер | Заместитель директора по УВР | Директор ОУ |
| 3.Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов | Май 2024 Май 2025 | | Доля педагогических работников | Анкетирование | Заместитель директора по УВР | Директор ОУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| педагогических кадров | Май 2026 | | | | | |
| 4.Организация адресного методического сопровождения педработников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов | Сентябрь 2024 Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 | | Доля педагогов, получивших адресную помощь | ИОМ педагогических сотрудников, получивших помощь | Заместитель директора по УВР | Директор ОУ |
| 5. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик | Сентябрь 2024 Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 | | Доля педагогических работников, авторов успешных педагогических и управленческих практик | Банк данных | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию | Директор ОУ |
| 7. Организовать повышение квалификации педагогов в сфере воспитания | 2024 | | Доля педагогически х кадров | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации | Заместитель директора по УВР | Директор ОУ |
| **Современная школа/** Создание современной мотивирующей образовательной среды | | | | | | |
| 1.Использование в | 2024- | | Все участники | Методические | Заместитель | Директор ОУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| работе методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП | 2026 | | образовательных отношения | рекомендации | директора по УВР | |
| 3. Реализация всех мероприятий Дорожной карты по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» | январь-февраль 2024 | | Все участники образовательных отношения | Дорожная карта | Заместитель директора по УВР | Директор ОУ |
| 4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности | 2024-2026 | | Доля педагогов и обучающихся | Справка | Заместитель директора по УВР | Директор ОУ |
| 5. Включение в рабочие программы и курсы внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа» | 2024-2026 | | Наличие рабочих программ | Рабочие программы | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР | Директор ОУ |
| **Школа – территория комфорта/**<br>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.Организация взаимодействия с ресурсными центрами социальной помощи семьям и детям | 2024-2026 | | Наличие договора о сотрудничестве | Договор о сотрудничестве | Педагог-психолог | Директор ОУ |
| 2. Реализация антибуллинговой программы | 2024-2026 | | Наличие антибуллинговой программы | Программа | Служба сопровождения | Заместитель директора по ВР |
| 3. Продолжить работу по созданию благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов | 2024-2026 | | Доля педагогов и обучающихся | План работы | Заместитель директора по ВР | Директор ОУ |