

Приложение №2
к образовательной программе
начального общего образования,
основного общего образования
утвержденной
приказом от 30.08.2018г. №52

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»
2018 – 2019 учебный год

п.Мурино
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательные программы начального общего образования и основного общего образования реализуются в МОБУ «Муринская СОШ №3», в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования основного общего образования.

Внеурочная деятельность в МОБУ «Муринская СОШ №3» направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности сформирован на основе базисного учебного плана и представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 1-9 классы не более 10 часов в неделю.

Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации, отличных от урочной системы обучения: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя школы, педагоги дополнительного образования). Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом(утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Объём внеурочной деятельности для обучающихся

- начального общего образования составляет 1350 часов

- основного общего образования составляет 1700 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

*Распределение часов внеурочной деятельности
по годам начального общего образования*

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1350 часов			

*Распределение часов внеурочной деятельности
по годам основного общего образования*

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		34	34	34	34	34
Количество часов за год		340 часов	340 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1700 часов				

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Внеурочная деятельность применяется также для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Выбор организационной модели внеурочной деятельности исходит из задач, форм и содержания внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования универсальных учебных действий на основе способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию.

Нормативно правовая основа модели:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Устав МОБУ «Муринская СОШ №3».

Модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений и сетевого взаимодействия.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют информацию об эффективности ФГОС	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов.
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в	Задействованные педагоги школы.

	стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	
--	--	--

Педагогические ресурсы: модель внеурочной деятельности основывается на всех внутренних ресурсах образовательного учреждения и сетевого взаимодействия. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Формы деятельности

Духовно-нравственное

Ведущие формы деятельности:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Социальное

Ведущие формы деятельности:

- Тренинги
 - Ролевые игры
 - Акции
 - Социальные проекты
- Спортивно-оздоровительное

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
- Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы, беседы – встречи с работниками МУЗ ТБ, школьным медработником.
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», пропаганда ЗОЖ.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса,
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
- Организация походов выходного дня, туристические походы.
- Организация горячего питания.

Общеинтеллектуальное, общекультурное

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- Кружки художественного творчества;
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- Приглашение артистов театра;
- Праздничное оформление школы и классных комнат.

Ожидаемые результаты.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**План внеурочной деятельности
1-2 классы
2018 -2019 учебный год**

Направления развития	Название курса	1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г
1. Духовно-нравственное	Экскурсии, внешкольные мероприятия	8 15	8 15	8 15	8 15	8 15	8 15	8 15	8 15	8 15
	Тематические вечера	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Книжные выставки	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Уроки для души						34	34	34	34
2. Социальное	Азбука безопасности			33	33	33				
	Учусь создавать проект		33							
	Я - исследователь	33					34	34	34	34
	Психолого-педагогическое сопровождение	17	17	17	17	17	17	17	17	17
3. Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование						34	34	34	34
	Шахматы	33	33	33	33	33				
	Экскурсии	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Конкурсы, игровая деятельность	35	35	35	35	35	35	35	35	35
4. Общекультурное	Риторика			33	33					
	Нетрадиционное рисование	33								
	Умелые ручки						34	34	34	34
	Волшебный карандаш					33				
	Путешествие по стране этикета		33							
	Походы в театры, музеи	20	20	20	20	20	29	29	29	29
	Конкурсы	10	10	10	10	10	10	10	10	10
5. Спортивно-оздоровительное	Здоровей-ка	33		33	33					
	Подвижные игры России		33							
	Тропинка к здоровью					33				
	Спортивные праздники, дни Здоровья, прогулки на свежем воздухе, беседы-встречи с работниками МУЗ ТРБ, организация походов выходного дня	78	78	78	78	78	75	75	75	75
Итого:		330	330	330	330	330	340	340	340	340

**План внеурочной деятельности
3-4 классы
2018 -2019 учебный год**

Направления развития	Название курса	3а	3б	3в	4а	4б	4в
1. Духовно-нравственное	Экскурсии, внешкольные мероприятия	8	8	8	8	8	8
		15	15	15	15	15	15
	Тематические вечера	5	5	5	5	8	8
	Книжные выставки	5	5	5	5	8	8
	Дорога добра					34	34
2. Социальное	Азбука нравственности	34	34	34	34		
	Проектная деятельность	34	34	34		34	34
	Психолого-педагогическое сопровождение	17	17	17	17	17	17
3. Общеинтеллектуальное	В мире книг	34	34	34	34		
	Работа с текстом					34	34
	Экскурсии	5	5	5	5	5	5
	Конкурсы, игровая деятельность	35	35	35	35	34	34
4. Общекультурное	Творческая мастерская				34		
	Походы в театры, музеи	29	29	29	29	29	29
	Конкурсы	10	10	10	10	10	10
5.Спортивно- оздоровительное	По тропе здоровья					34	34
	Азбука здоровья				34		
	Подвижные игры России	34	34	34			
	Спортивные праздники, дни Здоровья, прогулки на свежем воздухе, беседы-встречи с работниками МУЗ ТРБ, организация походов выходного дня	75	75	75	75	75	75
Итого:		340	340	340	340	340	340

План внеурочной деятельности 5-9 классы 2018 -2019 учебный год

[illegible]