



КПК «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО»

**Рогозина Татьяна Валерьевна,
доцент кафедры управления ЛОИРО, к.п.н.,
куратор курса**

2019



Организационный аспект курсов повышения квалификации

Группа 11.4.26



**Когда бежишь на длинные дистанции,
нужно сосредотачиваться на технике бега,
а не на скорости и не на пройденном
расстоянии.**

**В итоге скорость будет выше,
а дистанция больше.**

НАШИ ПРАВИЛА



- БЕЗ ЗВУКА
- В ПЕРЕРЫВАХ
- ОДИН МИКРОФОН
- КАЖДОЕ МНЕНИЕ ЦЕННО
- ПРАВИЛО ХАЙНЕКЕН
- ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС
- ПРИХОДИМ ВОВРЕМЯ

Проанализируем опыт введения ФГОС НОО, ООО

- Какой позитивный опыт приобрели, который поможет в реализации ФГОС СОО?
- С какими трудностями столкнулись при реализации стандартов предыдущих уровней, которые нужно учесть в новой ситуации?



Обсудим запрос на обучение

Содержание курса повышения квалификации (далее – ПК)

Инвариант (18 часов) (обязательная часть в учебном году всех курсов ПК)

- ✓ «Цифровая образовательная среда в современной образовательной организации» (12 часов).
- ✓ «Межкультурные коммуникации» (6 часов).

Информация по инварианту курсов ПК

Обучение дистанционное, организуется самим слушателем с использованием дистанционных технологий.

Задача администрации школы, методической службы – помочь зарегистрироваться на портале, оказать помощь тем, кто имеет низкий уровень владения ИКТ.

Пройти обучение по инварианту нужно до июня 2019 года.

Требуется регистрация индивидуально каждого слушателя.

Каждый модуль заканчивается итоговой аттестацией (тест).

Материалы для изучения размещены на портале: <http://ict.loiro.ru/>

Содержание курса ПК

Вариативный блок

I полугодие

- ✓ Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС. Преимущество ФГОС ООО и ФГОС СОО. Особенности ФГОС ООО (6 часов) (Т.В. Рогозина, 28.01)
- ✓ Организация образовательного процесса. Урочная и внеурочная деятельность (6 часов) (Т.В. Рогозина, 18.02.)
- ✓ Формирование профиля. Учебный план (6 часов) (Н.В. Фирсова, 25.02)
- ✓ Индивидуальный проект (6 часов) (Н.В. Фирсова, 29.04)
- ✓ Формирование образовательной среды школы (6 часов) (Т.В. Рогозина, 4.03)
- ✓ Формирование и развитие навыков XXI века (самоорганизация, личная эффективность, таймменеджмент) (6 часов) (А.Э. Карпушов, 18.03)
- ✓ Формирование имиджа новой школы. Как превратить вызовы и запросы в цели и задачи? Основы маркетинговой деятельности (6 часов) (А.Э. Карпушов 8.04)

II полугодие

- ✓ Информационно-методические условия введения ФГОС СОО. Локальные акты (6 часов)
- ✓ Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС СОО (6 часов).

Содержание курса ПК

График занятий и место их проведения

Стажировка (18 часов):

1. Реализация профиля. Реализация курса «Индивидуальный проект» (Место проведения будет уточнено).
2. Формирование уклада жизни старшеклассников. Система подготовки учащихся к ГИА. (590 лицей СПб, А.М. Каменский, 24.06).
3. Формирование образовательной среды школы (МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», дата будет уточнена)

Содержание курса ПК

Самостоятельная работа и итоговая аттестация (12 часов)

1. Раздел Основной образовательной программы, который отражает изменения в образовательном процессе среднего общего образования.
2. Проекты, направленные на изменения образовательного процесса в среднем общем образовании.
3. Проект сетевой реализации образовательных программ среднего общего образования.

Документы для зачисление на обучение

- ✓ Копия диплома об образовании.
 - ✓ Справка с места работы.
 - ✓ Заявление.
- ✓ Документы необходимо сдать общим пакетом в файле куратору курса Рогозиной Т.В., доценту кафедры управления ЛОИРО.

Что такое стандарты образования?

Стандарт (от англ. standard — норма, образец, мерило), в широком смысле слова — **образец, эталон, модель**, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. объектов; нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий **комплекс норм, правил, требований** к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом.

Стандарты образования в международном понимании – это чаще всего способы управления системами образования на основе нормативных требований.

Стандарты не определяют, что такое хорошее (качественное) обучение. Они влияют на обучение опосредованно, через общие рамки, задающие ориентацию, через результаты обучения (обеспечение качества путем отслеживания результатов).

Когда и где впервые были применены образовательные стандарты?

Виды стандартов

Стандарты содержания

На переднем плане - цели и содержание обучения, учебные программы. Ясно описываются приобретаемые компетентности и знания. Не определяются уровни требований освоения и компетентностей

Стандарты результатов

Определяют, какими компетентностями должны владеть школьники на определенный момент обучения (к концу учебного периода). Соблюдение этих стандартов проверяется при помощи единого государственного тестирования. Результаты тестирования служат основанием для анализа процесса или условий (эвалюации).

Стандарты условий

Регламентируются условия «на входе»: школьные программы, учебные планы, квалификация персонала, необходимые помещения и оборудование и другие ресурсы. В рамках стандартов процесса школьного обучения формулируются формы организации и характеристики «хорошего» (качественного) обучения, например, наличие групповой работы, проектов и пр. **Формулировки стандартов выдержаны со средней степенью обобщенности, чтобы они позволяли оценивать и совершенствовать учебный процесс, не давая жестких рекомендаций и тем самым не препятствуя ситуативной открытости реализации данного стандарта**

Домашнее задание

- Найти в сети Интернет текст ФГОС среднего общего образования, распечатать его и прочитать, используя маркеры:
 - ? – есть вопросы, не понимаю написанное, положение требует обсуждения.
 - V – положение радует меня как учителя, принимаю и понимаю, как реализовать.
 - ! – положение, которое вызывает трудности при реализации.
- Прочитать текст «Фундаментального ядра».

Государственные образовательные стандарты

Закон 1992 г.

Обязательный минимум содержания

Требования к уровню подготовки

Максимально допустимая нагрузка

Закон 2007 г.

Требования к

Требования к результатам

Требования к условиям

структуре

освоения

реализации

основных образовательных программ.

Фундаментальное ядро

Фундаментальное ядро содержания общего образования — базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

Его основное назначение в системе нормативного сопровождения стандартов — определить:

- 1) систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- 2) состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебных действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Для реализации этих функций в Фундаментальном ядре содержания общего образования фиксируются:

-) основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры;
-) универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс.



Будет цель – найдется и дорога.

**Препятствия – это пугающие вещи, которые
появляются на пути, когда вы перестаете
смотреть на свою цель.**



Спасибо за внимание!

rtv-loiro@yandex.ru