

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Управляющего совета
от 25.03.2021 г. № 4

Приказ МОБУ «Муринская СОШ №3»
от 29.06.2021 г. № 113

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Муринская средняя общеобразовательная школа №3»**

П О Л О Ж Е Н И Е

о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в школе (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года (ст.77);
- Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 (ред. от 18.09.2021) "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"

1.2. Данное Положение определяет порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

2. Цель и задачи работы с одарёнными детьми:

2.1. Цель работы с одарёнными детьми: создание необходимых условий для выявления, поддержки и развития одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающегося.

2.2. Задачи работы с одарёнными детьми:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся;
- развитие системы подготовки одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности, направленной на развитие способностей обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одарёнными детьми;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одарёнными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

2.4. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одарённых детей.

2.5. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Принципы работы с одарёнными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одарёнными детьми входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- руководители школьных предметных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- библиотекарь;
- родители (законные представители) обучающихся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одарёнными детьми

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	По годовому плану работы школы
Научно-практические конференции	По годовому плану работы школы
Интеллектуальные предметные конкурсы	По годовому плану работы школы
Творческие конкурсы	По годовому плану работы школы
Спортивные соревнования	По годовому плану работы школы
Проектная деятельность	По годовому плану работы школы
Внутришкольный контроль	По годовому плану работы школы

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одарёнными детьми

5.1. Работа с одарёнными детьми начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

5.2. Формы работы с одарёнными детьми:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные декады;
- научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- творческие конкурсы;
- выставки;
- спартакиады.

5.3. Функции директора школы:

- планирование в годовом плане работы общеобразовательной организации отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными детьми, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

5.4. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

5.5. Функции руководителей школьных методических объединений:

- планирование и проведение школьных предметных декад и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.6. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разных уровней.

5.7. Функции классных руководителей:

- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков.

5.8. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- 5.9. Функции родителей (законных представителей):
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
 - сотрудничество в работе с одарёнными детьми с участниками образовательной деятельности.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми является локальным, нормативным актом, согласовывается с Управляющим советом и вступает в силу после утверждения приказом директора школы.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу