

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор





/ Раkitин Н.В.

30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы медицинских знаний»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель:
Зубайдов Руслан Каромович, учитель
биологии

г. Мурино, 2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» естественнонаучной направленности базового уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Устав МОБУ «Муринская СОШ №3»
- Положение об обучении по программам дополнительного образования МОБУ «Муринская СОШ №3»
- Рабочей программой воспитания МОБУ «Муринская СОШ №3»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с использованием оборудования детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательной организации МОБУ «Муринская СОШ №3»

Рабочая программа по дополнительному образованию детей «Основы медицинских знаний» составлена с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 23.07.2013), в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки РФ 03.06.03.) и на основе авторской программы «Основы медицинских знаний».

Рабочая программа дополнительного образования детей введена в учебный план дополнительного образования детей, формируемого образовательной организацией в рамках Рабочая программа рассчитана на детей старшего школьного возраста (11 кл). Занятия проводятся один раз в неделю, общее количество – 37, включая теоретическую и практическую части.

Предлагаемый элективный курс может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии), валеологии. Он предназначен для учащихся 11-х классов с ориентацией на медицинский профиль.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в настоящее время существует программы элективных курсов в области медицины и они мало продуманы и эффективны, не вызывают большого интереса у учащихся. Разработанный курс призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, анкетирование показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих.

Элективный курс «Основы медицинских знаний » поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать

формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Элективные курсы по медицине призваны развивать интерес к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а так же способствовать сознательному выбору медицинского профиля учащихся; поэтому он будет полезен широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости медицины в различных областях, в быту, а так же в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической медициной; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

В течение всего элективного курса учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде реферативных работ, бюллетеней, буклетов и стенных газет. В конце курса проводится конференция, где школьники выступают с докладами по заинтересовавшей их проблеме. Для профориентации на такие конференции приглашаются врачи.

Теоретической базой курса служат школьные курсы химии, биологии и ОБЖ. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные на уроках химии, биологии и ОБЖ учащиеся знакомятся с основами медицинских знаний. Предусмотрено ознакомление с приёмами оказания доврачебной помощи, повышающие понимание важности выполняемого дела. Изучение элективного курса "Основы медицинских знаний" поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускника.

Новизна предлагаемой методики обучения состоит в том, что программа элективного курса ориентирована на работу по комплексной схеме «школа – дополнительное образование – учреждение профессионального образования – трудовая деятельность». В этом случае учреждения профессионального образования принимают не просто уже увлеченных делом абитуриентов, а людей, имеющих свое мнение о некоторых позициях, по состоянию дел в отрасли, состоявшихся (как прошедших начальную профильную подготовку) личностей. В свою очередь, обучающиеся могут не только выбрать то или иное учреждение профессионального образования с целью продолжения дальнейшей учебы, но и осознанно проанализировать свои возможности при выборе будущего места работы, равно как и потенциальные работодатели могут проводить свою кадровую политику в отношении выпускников.

Ребята также могут посещать курс с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

Направленность программы по содержанию поддерживает - медицинский профиль, по функциональному предназначению - предпрофессиональная, по форме организации - групповой, по времени - краткосрочной.

Результатом изучения элективного курса "Основы медицинских знаний" является урок-зачет (конференция) с элементами практических заданий, где проверяется не только теоретическое знание вопросов медицины, но и практические навыки, полученные на занятиях курса. Или итоги изучения элективного курса можно обсудить на семинарском занятии.

В процессе обучения учащиеся приобретут информацию по основам медицины:

- По уходу за больными
- Источникам инфекции
- Профилактическим прививкам
- Первой доврачебной медицинской помощи
- Общие нормы санитарной гигиены
- Применение лекарственных и средств и др.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся школы;
- реалистичность;
- практическая направленность.

Форма организации занятий: индивидуальная, парная, групповая.

Форма проведения занятий:

- Лекция
- Беседа
- Экскурсия
- Практическая работа
- Выполнение мини - проекта.
- Написание реферата
- Оформление стенгазеты, буклета, брошюры.

Формы контроля

1. Сообщения, выступления.
2. Рефераты.
3. Практические работы.
4. Проектные работы.
5. Решение ситуационных задач.

Задачи курса

1. Сформировать общее представление о медицине как, о науке, возникшей в глубокой древности, великих ученых Гиппократе, Авиценне, Сербском и других выдающихся светил прошлого;
2. Формирование умения и навыков комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии.
3. Сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту.
4. Формировать интерес к изученному предмету – анатомии человека;
5. Вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;
6. Содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием физически и духовных качеств;
7. Дальнейшее формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и практически применять его.

Планируемые результаты освоения курса кружковой деятельности **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы медицинских знаний» обучающиеся должны будут знать:

1. организацию медицинской службы;
2. алгоритмы оказания первой медицинской помощи;
3. классификацию инфекционных болезней;
4. использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека;

5. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; ухода за больными и новорожденными;

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы:

1. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

2. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

3. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

2. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

3. основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

2. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

3. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

2. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

3. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. давать определение понятиям;

2. устанавливать причинно-следственные связи

3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Календарный учебный график

Год обучения	Период обучения		Период каникул	Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание				
1	01.09	31.05	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год	36 / 72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу или 1 занятие в неделю по 3 академических часа (40-45 минут)	Промежуточная (декабрь) Итоговая (май)

По окончании курса учащиеся должны

знать:

- основные медицинские понятия;
- место хирургии в медицине;
- виды раневой инфекции;
- виды кровотечений и способы их остановки, особенности остановки кровотечений у детей;
- причины появления травматического шока;
- виды повреждений организма и их классификацию;
- правила наложения и виды мягких повязок;
- признаки клинической смерти;
- правила поведения при обнаружении попытки суицида;
- меры помощи при эпилепсии, снохождении, обмороке, гипертонии;
- признаки и правила оказания первой помощи при диабете и гипертоническом кризе;
- причины возникновения и этапы оказания помощи при аллергии, аллергическом шоке;
- этапы оказания помощи во время родов;

уметь:

- пользоваться основными антисептическими средствами;
- останавливать кровотечения, накладывать повязку, шину, жгут;
- распознавать открытые и закрытые повреждения;
- оказывать первую помощь при различных видах повреждений организма человека;
- оказывать помощь при реанимации пострадавшего.
- уметь пользоваться оборудованием технической базы детского технопарка «Кванториум» на базе МОБУ «Муринская СОШ №3»

Объём программы – 72 часов.

Режим занятий в рамках элективного курса за счёт школьного компонента.

Всего аудиторных занятий - 72 часов.

В том числе:

- ❖ лекций – 10
- ❖ семинаров – 50
- ❖ практических занятий – 12

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Количество часов				Форма контроля
		всего	лекций	семинаров	практикумов	
1	Значение основ медицинских знаний в чрезвычайной ситуации.	2	2			доклады об учебных
2	Виды раневой инфекции и пути ее проникновения.	2	2			тестирование
3	История обезболивания в хирургии.	2	2			сообщения
4	Общие сведения о десмургии.	2		2		тестирование
5	П/р 1. Отработка навыков наложения мягких повязок.	2			2	тестирование
6	П/р 2. Отработка навыков наложения мягких повязок.	2			2	зачет
7	Виды ран.	2		2		тестирование
8	Виды кровотечений.	2		2		тестирование
9	П/р 3. Отработка навыков остановки кровотечения.	2			2	зачет
10	История развития переливания крови.	2	2			сообщение
11	П/р 4. Определение групп крови по стандартным сывороткам.	2			2	зачет
12	Травматический шок.	2		2		решение задач
13	Противошоковые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшему.	2		2		решение задач
14	Понятие о закрытых повреждениях.	2		2		решение задач
15	П/р 5. Отработка навыков оказания первой помощи при закрытых повреждениях.	2			2	зачет
16	Понятие о переломах.	2		2		решение задач
17	П/р 6. Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей.	2			2	зачет
18	Общие сведения об ожогах.	2		2		тестирование
19	Ознобление. Замерзание. Отморожение.	2		2		тестирование
20	Электротравмы. Утопление.	2		2		решение задач
21	Первая помощь при закрытых повреждениях головы, шеи, позвоночника.	2		2		тестирование
22	Первая помощь при повреждениях органов грудной клетки, таза, живота.	2		2		тестирование
23	Оказание первой помощи при асфиксии и коме.	2		2		решение задач
24	Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти.	2		2		решение задач
25	Что такое суицид и психологическая травма?	2		2		тестирование

26	Понятие психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с психологом и врачом)	2		2		решение задач
27	Понятие об эпилепсии и лунатизме.	2		2		тестирование
28	Обморок, его причины. Первая помощь пострадавшему.	2		2		решение задач
29	Понятие о синдроме длительного сдавления	2		2		решение задач
30	Аллергия. Аллергический шок.	2		2		тестирование, сообщение
31	Диабетическая кома.	2		2		решение задач, сообщение
32	Гипертонический криз.	2		2		решение задач, сообщение
33	Как избавиться от головной боли во время приступа мигрени.	2		2		тестирование
34	Как оказать помощь в родах.	2	2			тестирование
35	Обобщение по изученному материалу.	2		2		тестирование
36	Зачетное занятие.	2		2		зачет
ИТОГО		72	10	50	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Введение.

Значение основ медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях. История развития хирургии Травматология как отрасль хирургии. Вклад Н.И.Пирогова в науку. Этапы оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Работа отряда первой медицинской помощи.

Виды раневой инфекции (неспецифическая, специфическая, острая и хроническая). Опасность инфицирования ран. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный).

Антисептика, ее виды (механическая, физическая, химическая и биологическая). Способы применения антисептических средств (наружно, энтерально, парентерально, ингаляционно). Виды антисептических веществ (химические, биологические и фитонциды). Антисептики домашней аптечки. Понятие об асептике, сепсисе, столбняке.

История обезболивания в хирургии. Общие сведения о десмургии. Виды мягких повязок.

Практическая работа №1.

Отработка навыков наложения мягких повязок
(повязки: на культю, спиральная, восьмиобразная, на затылок, черепашья, ползучая на предплечье).

Практическая работа №2.

Отработка навыков наложения мягких повязок
(повязки: на глаз, «чепец», спиральная и крестообразная на грудь).

Виды ран (резаные, колотые, рубленые, рваные, ушибленные, разможенные, укушенные, отравленные, огнестрельные). Профилактика инфицирования ран.

Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное; наружное, внутреннее). Способы временной остановки кровотечения. Окончательная остановка кровотечения.

Способы остановки кровотечения (механические, физические, с использованием химических или биологических средств). Особенности остановки кровотечения у детей.

Практическая работа №3.

Отработка навыков остановки кровотечений.

История развития переливания крови. Учение о группах крови (К.А.Ландштейнер и Я.Янский). Совместимость групп крови. Понятие о резус-факторе. Действие перелитой крови на организм.

Практическая работа №4.

Определение групп крови по стандартным сывороткам.

Понятие о травматическом шоке, его классификация (травматический, ожоговый, операционный, гемотрансфузионный, анафилактический, цитратный). Тяжесть шокового состояния. Противошоковые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшему.

Понятия о закрытых повреждениях и их классификация (повреждение мягких тканей тела (ушиб, растяжение, сотрясение, сдавление), вывихи (врожденные, приобретенные, травматические, патологические)). Асфиксия и ее признаки.

Практическая работа №5.

Отработка навыков оказания первой помощи при закрытых повреждениях.

Понятия о переломах и их классификация (врожденные, приобретенные, патологические). Причины возникновения переломов. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при открытых и закрытых переломах. Правила наложения шинных повязок.

Практическая работа №6

Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей.

Общие сведения об ожогах. Классификация ожогов (термические, световые, электрические, химические, лучевые). Степени термических ожогов. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Признаки ожогов дыхательных путей. Первая помощь пострадавшему при ожоге.

Обморожения. Причины возникновения. Степени обморожения. Понятие об озноблении и замерзании. Первая помощь при обморожении, озноблении и замерзании.

Электротравмы. Виды повреждений при электротравме. Прямое и косвенное действие электрического тока. Причины смерти при электротравме. Первая помощь при электротравмах, меры безопасности, типичные ошибки.

Утопление. Виды утопления. Признаки отека легких. Экстренная помощь при утоплении.

Закрытые травмы головы (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга). Оказание первой помощи пострадавшему при повреждениях головы, шеи, позвоночника. Правила транспортировки пострадавшего.

Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Первая помощь при повреждении органов грудной клетки, живота, таза. Правила транспортировки пострадавшего с переломом таза.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Оказание помощи при асфиксии и коме. Приемы удаления инородного тела из дыхательных путей.

Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти. Признаки клинической смерти. Этапы реанимации. Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Биологическая смерть, ее признаки.

Что такое суицид и психическая травма. Первая помощь при повешении. Правила поведения при обнаружении попытки самоубийства.

Понятие о психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с врачом, психологом).

Понятие об эпилепсии. Признаки эпилептического припадка. Оказание помощи во время приступа. Понятие о снохождении (лунатизме).

Что такое обморок и коллапс. Причины обмороков. Действия очевидцев по оказанию первой помощи при обмороке.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков завалов.

Что такое аллергия? Развитие аллергического шока. Первая помощь в случае аллергической реакции.

Диабетическая кома, ее причины. Гипертонический криз. Первая помощь больному во время приступа.

Как избавиться от головной боли во время приступа мигрени?

Как оказать помощь в родах? Алгоритм действий при родовспоможении.

Зачетное занятие: «Решение ситуационных задач, правила оказания первой помощи пострадавшему»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. Богарад И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1982. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 8).
2. Волкова Е.И. Издательство академии педаг. Наук РСФСР Москва 1961 г.
3. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
4. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.
5. Электронные и энциклопедические справочники.
6. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
7. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
8. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
9. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

Литература для детей:

1. Коростылев Н.Б. “От А до Я” изд. Медицина, 1980 год.
2. Ротенберг Р. “Расти здоровым”: Детская энциклопедия здоровья. Пер. с англ. – М.: физкультура и спорт, 1991 – 592с., ил.
3. Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с. –
4. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.